РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Иркутская область, Иркутский район

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

Иркутского районного муниципального образования

«Детский сад комбинированного вида «Стрижи»

|  |
| --- |
| 664528, Иркутская область, Иркутский район, рабочий посёлок Маркова, квартал Стрижи, 1 |

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

Наглядно-дидактическое пособие

"Грамотейка"

Подготовила:

учитель-логопед

Талипова К.И.

р-п Маркова, 2022г.

**Аннотация**

Методическая разработка разработана в помощь педагогам коррекционных и общеобразовательных учреждений при подготовке старших дошкольников к обучению грамоте. Дидактическое пособие «Грамотейка» помогает педагогу подобрать наиболее эффективные методы и приемы по обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. Данное пособие способствует повышению познавательного интереса у детей, развитию наглядно-образного и словесно-логического мышления, создает ситуацию успеха для каждого ребенка. Все это один из основных залогов успешного обучения детей в школе.

**Содержание**

Аннотация ……………………………………………………………………….. 2

Введение…………………………………………………………………………. .4

Основная часть…………………………………………………………………….5

1. Описание наглядно-дидактического пособия "Грамотейка"......………. 5
2. Алгоритм работы с дидактическим пособием………………………….. 9

Заключение

Список литературы

**Введение**

На сегодняшний день отмечается рост детей с речевыми нарушениями. У дошкольников с нарушениями речи наблюдаются отставание в развитии наглядно-образного и словесно-логического мышления, снижение памяти и внимания, трудности овладения звукового анализа и синтеза. Это сказывается на усвоении детьми таких понятий, как «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение». Часто у таких детей снижен познавательный интерес, поэтому педагогам необходимо осуществлять постоянный поиск эффективных методов и приемов при обучении детей грамоте.

В связи с этим считаю актуальным использование дидактического пособия «Домики звуков» на занятиях по подготовке к обучению грамоте. В данном пособии представлены дидактические игры и упражнения, направленные на формирование понятий «звук», «буква», умение давать характеристику звуку речи, формированию навыков звукового анализа (определение наличия и места звука в слове, последовательности звуков) и синтеза (синтез слогов и слов), умению составлять предложение и схему предложения, запоминание образов букв.

**Цель:** формирование предпосылок к обучению грамоте у старших дошкольников.

**Задачи:**

- формировать понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»;

- учить давать характеристику звукам речи;

- развивать умение выделять звук среди других звуков;

- формировать навыки звукового анализа и синтеза слов;

- учить составлять предложение и схему предложения;

- повышать интерес детей к изучению звуков речи.

**Предполагаемы результаты.**

Использование дидактического пособия «Грамотейка» будет способствовать успешному овладению предпосылками к обучению грамоте, а именно формированию навыков звукового анализа и синтеза, умению дифференцировать звуки речи, давать им характеристику, работать с предложением.

С помощью данного пособия ребенок может улучшить речевые навыки, понимание инструкций, абстрактных и символических понятий, коммуникативные навыки.

**Формы работы с детьми:**

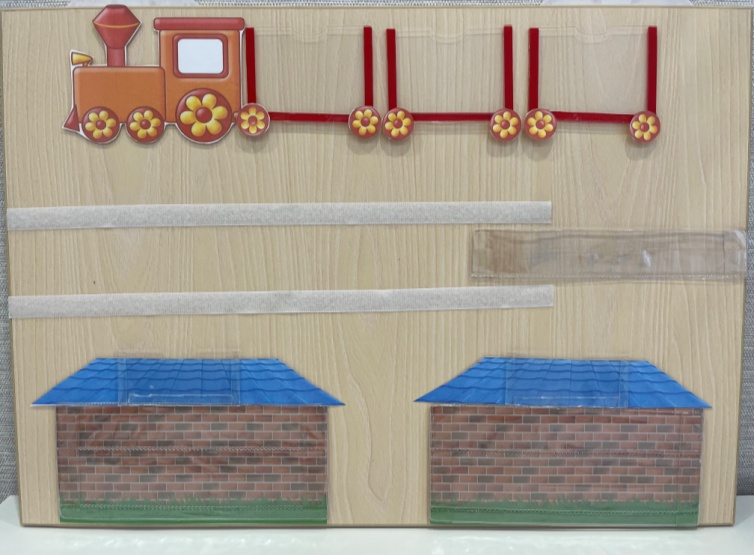
- групповая;

- подгрупповая;

- индивидуальная (для закрепления полученных навыков пособие можно использовать на индивидуальных логопедических занятиях, а также самостоятельная работа с пособием в речевом уголке);

**Воспроизводимость.**

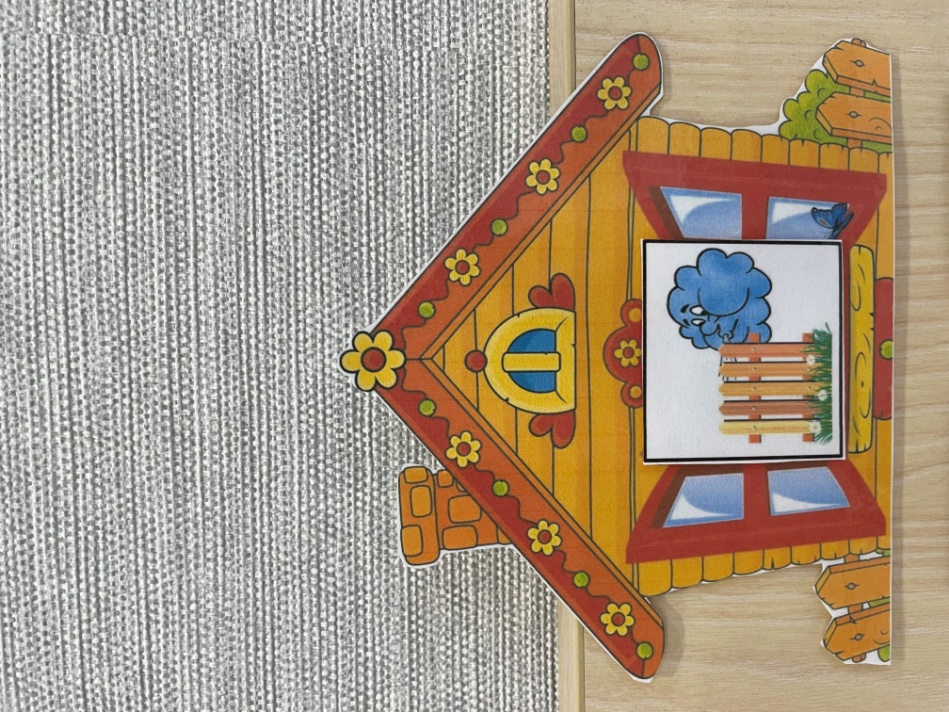
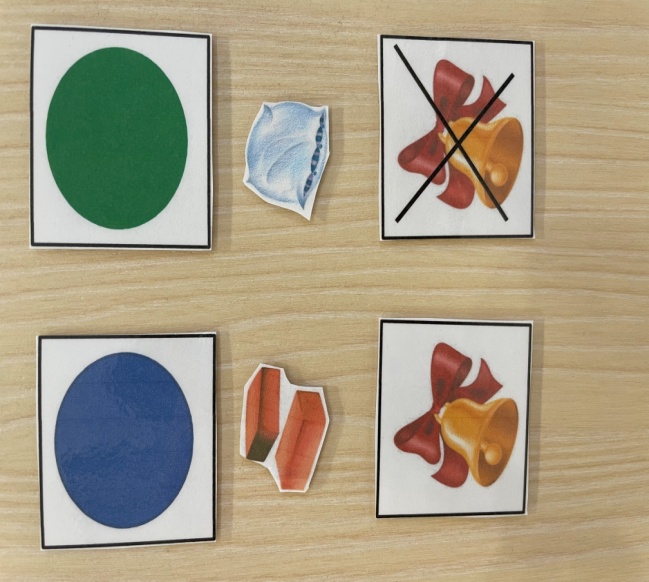
Данное дидактическое пособие может быть использовано педагогами групп компенсирующей направленности, общеразвивающих групп, родителями данной категории дошкольников.

1. **Описание наглядно-дидактического пособия "Грамотейка"**

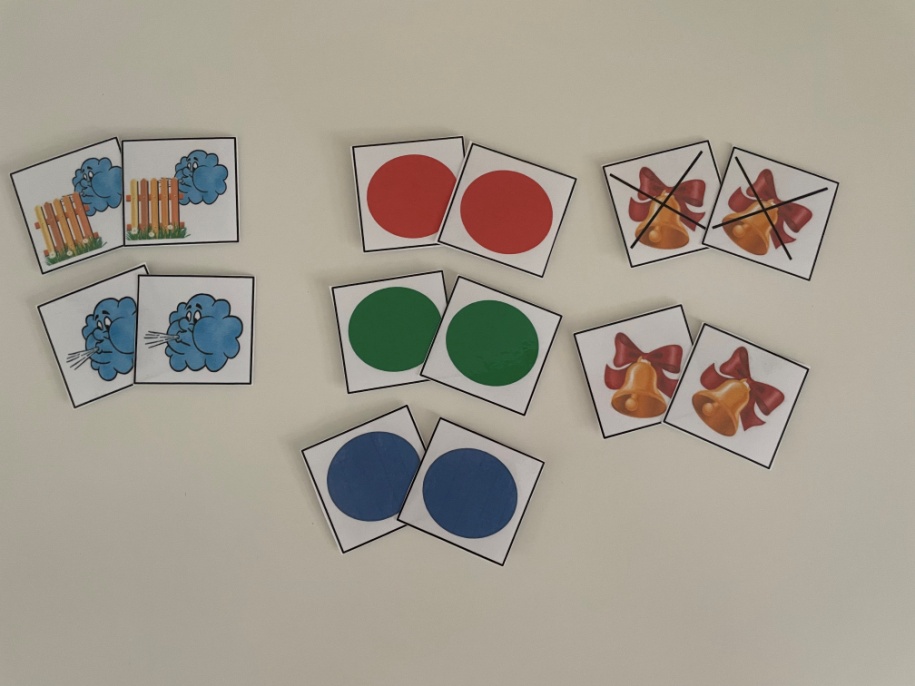
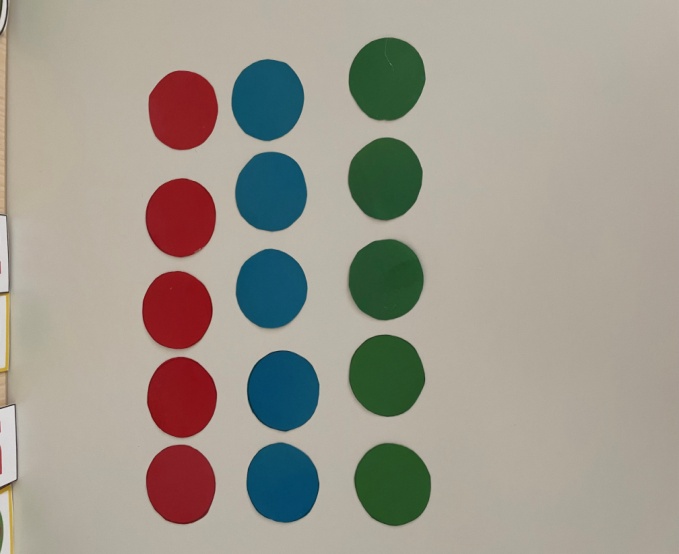
Пособиепредставляет собой 2 рабочих поверхности.



*Первая сторона представляет собой:*

* **Домик гласных** и **символ "тучка"** - воздушная струя не встречает преграды, что обозначает, что звук гласный.
* **Символ гласных** - красный кружок, используемый при звуком анализе.
* **Шесть лягушек**, поющие гласные звуки и ребенок может посмотреть на изменения положения губ при их произнесении. Буквы на липучках, ребенок находит какой звук поет лягушка и прикрепляет нужную букву.
* **Домик согласных** и **символ "тучка с заборчиком" -** воздушная струя встречает преграду (язычок, зубки, губки), что обозначает, что звук согласный.
* **Символы твердости и мягкости -** под каждым символ подсказка "кирпич" и "подушка"
* **Символы звонкости и глухости.**
* **Кармашки - окошки с липучками** - для составления характеристики звука.
* **Набор символов - картинок гласных и согласных звуков** (для формирования образа звука)

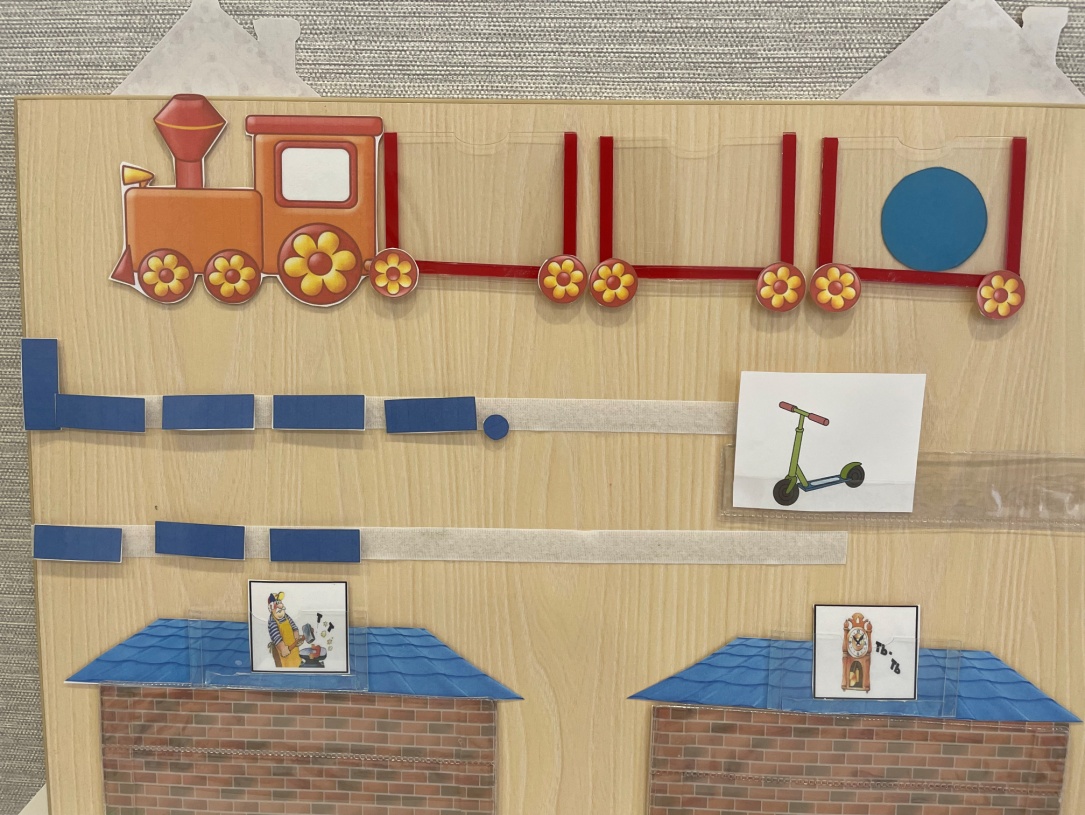


* **Сменные символы на липучках** для характеристики звука.
* **Гусеница -** для звукового анализас символами согласных и гласных.

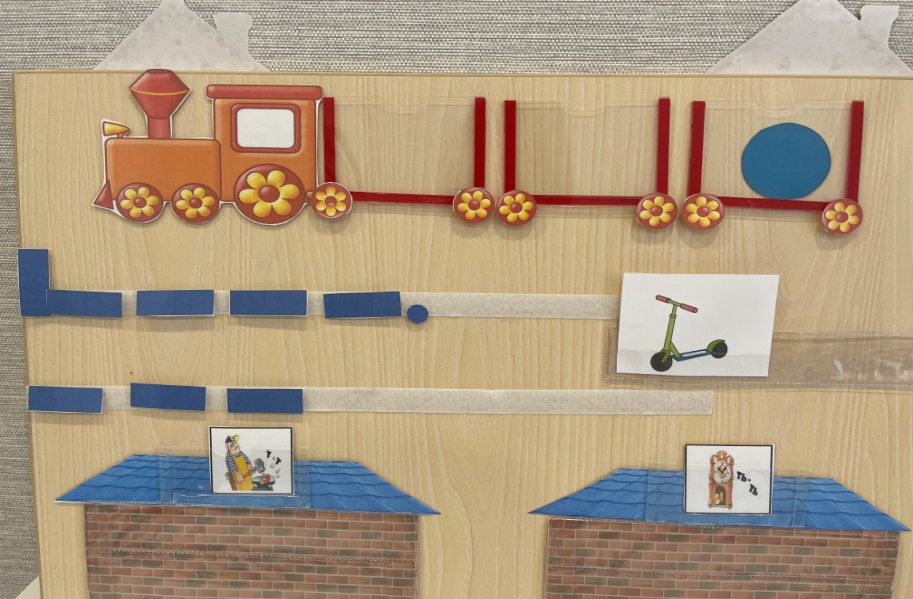


*Вторая сторона:*

* **Два домика с окошками для дифференциации** по твердости и мягкости, глухости и звонкости.
* **Паровозик -** определение места звука в слове.

****

* **Кармашек для предметных картинок** с заданным звуком.
* **Полоски - символы** на липучках - составление слоговой схемы слова.
* **Полоски - символы** на липучках - составление схемы предложения. *Например,* возьмем слово "самокат" - звук T конце слов; разделим на слоги хлопками - 3 слога - 3 полоски. Составим предложение: Мальчик едет на самокате - схема предложения.



1. **Алгоритм работы с дидактическим пособием "Грамотейка"**

на примере темы: Звуки К, Кь. Буква К

(подготовительная к школе группа)

**1**. **Акустико-артикуляционный образ звуков.**

Проговаривание звуков К, Кь хором, индивидуально перед зеркалом. Капли дождя капают сильно К-К-К, маленький дождик - кь-кь-кь. Логопед помещает картинки - символы звуков К - Кь в кармашки.



**2. Характеристика звуков** - один ребенок работает с пособием "Грамотейка", остальные проговаривают за столами.

- Давайте поможем узнать, что за звук К. Ребенок произносит и определяет какие органы артикуляции участвуют в его произнесении. Определив, что воздушная струя встречает преграду, отправляемся к домику согласных. Ребенок дает характеристику звуку К, выставляя символы в окошечки. По той же схеме другой ребенок дает характеристику звуку Кь.

*Выложив символы, дети без труда найдут сходства и отличия звуков.*

**

**3. Выкладывание звуковых схем слогов из цветных фишек.**

Дети по очереди выходят к доске, собирают гусеницу и проводят звуковой анализ слогов со звуками К, Кь *(ка - ки и т.д.)* с выкладыванием графической схемы и показом на схеме заданных звуков, остальные работают за столами.

**4. Дифференциация К - Кь.**

**"Рассели картинки по домикам".** Дети по очереди выходят к пособию. Берет картинку, называет, что изображено, определяет какой звук спрятался и помещает картинку в нужный домик. Назвать хором все картинки со звуком К , затем со звуком Кь.



5. **Определение места звука в слове и количество слогов.**

**Игра "Паровозик".** Из кармашка ребенок берет картинку, называет, что изображено. Определить какой звук К или Кь присутствует в названии. Определив место звука в слове, помещает картинку в нужный вагончик паровозика.



Далее ребенок должен определить количество слогов (отхлопать) в данном слове. Например: яблоко - 3 слога. Выложить столько Полосок, сколько слогов. Остальные дети выкладывают у себя за столами.



**6. Составление предложений со словами.** **Запись графической схемы предложения на пособие.** Ребенок выбирает картинку из домиков К - Кь, составляет предложение и выкладывает схему. Проговаривает предложение с показом на схеме слов.



**Заключение**

Обучение грамоте – это сложный многоуровневый процесс, состоящий из множества компонентов. Для успешного процесса овладением грамотой необходимо хорошо сформированная база: достаточная сформированность компонентов устной речи, звукопроизношения, просодических компонентов, лексико-грамматического строя речи, фонематических процессов.

Поэтому в работе с дошкольниками с нарушениями речи необходимо использование многофункциональных, современных дидактических пособий, поиск эффективных методов и приемов.

При создании дидактического пособия в основу лег комплексный характер подачи материала, нацеленного на обеспечение эффективной подготовки детей к школьному обучению. Яркие, приятные в работе карточки вызывают большой интерес к процессу изучения звуков и букв, а также к занятиям в целом.

Работая с данным пособием, я уже отметила положительные результаты. Дидактическое пособие способствует созданию у детей эмоционального настроя, вызывает положительное отношение к выполняемой деятельности, улучшает общую работоспособность, дает возможность многократно повторять один и тот же материал без монотонности и скуки. Интерес к обучению в значительной степени повышает прочность знаний, умений и навыков, содействует коррекции внимания, памяти и других процессов.

**Список литературы:**

1. Гомзяк О. С. Говорим правильно в 6-7 лет, конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе / О. С. Гомзяк. М.: Издательство ГНОМ и Д - 2009.
2. Малкина Н.А. О роли наглядности при обучении детей дошкольного возраста / Н.А. Малкина // Детский сад – 2009. - №1.
3. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МДОУ ИРМО "Детский сад комбинированного вида "Стрижи".