**Конспект занятия «Известно всем из века в век: не злостью славен человек» с элементами сказкотерапии для детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ, склонных к агрессивному поведению**

Автор : Затонская Ольга Николаевна

Организация: МБДОУ детский сад «Тополек»

**Цель занятия:** оптимизация эмоциональной сферы обучающихся, гармонизация межличностного общения

**Задачи:**

1.Снятие психоэмоционального напряжения

2.Развитие способности выражать свои эмоции в приемлемой форме

3.Формирование способности к сопереживанию, навыков межличностного общения.

**Оборудование:**текст сказки «Котенок» (автор И.В.Стишенок), музыкальное сопровождение.

Ход занятия

**Приветствие.**

Дети стоят в кругу и выполняют движения.

Собрались все дети в круг. (стоят в кругу)

Я твой друг и ты мой друг. (показывают рукой на себя и в центр круга)

Дружно за руки возьмемся (держатся за руки по кругу)

И друг другу улыбнемся! (улыбаются соседу)

**Разминка. Игра «Привет»**

Психолог стоит в кругу вместе с детьми, поворачиваясь к ребенку, стоящему справа, дует на свою ладошку, называет его имя и говорит: «Я посылаю тебе привет…(имя ребенка). Тот, в свою очередь, посылает «привет» стоящему справа от него ребенку.

**Основная часть. Беседа.**

Психолог предлагает обучающимся поговорить на тему: «Известно всем из века в век: не злостью славен человек». Вопросы для обсуждения:

- О чем это высказывание?

-Что значит быть злым?

-Почему люди злятся, обижают друг друга?

- С кем приятнее дружить, с человеком, который злится или излучает доброту?

-Как помочь злому человеку стать добрее?

**Упражнение «Закончи предложение»**

Детям предлагается закончить предложение «Я злюсь, когда…». После высказываний, дети могут позлиться как дракон, Бармалей, сердитый мальчик. Далее можно улыбнуться как солнышко или весенняя радуга.

**Игра «Ласковые ладошки»**

Звучит музыка для релаксации. Участники становятся в круг друг за другом, и каждый последующий гладит впереди стоящего по голове, спине, плечам (легко, слегка прикасаясь).

**Рассказывание сказки «Котенок» (автор И.В.Стишенок).** Психолог предлагает детям устроиться поудобнее и послушать сказку.

Жил-был на свете маленький серый котенок по имени Мурзик. Всю свою жизнь он провел в подвале большого дома и выходил оттуда только для того, что бы найти еду или погоняться по двору за красивыми бабочками. Котенок был таким симпатичным, что многие дети хотели его погладить и взять на руки. Но как только они подходили ближе, Мурзик шипел и царапался своими острыми коготками. Испуганные дети убегали домой, а серый котенок возвращался в темный и холодный подвал.

Со временем на него перестали обращать внимание, и если какой–нибудь незнакомец все-таки подходил близко, дети громко кричали:

-Не трогайте его! Это очень злой котенок. Он сильно царапается.

Однажды в доме поселилась девочка Маша. Она вышла во двор и увидела серого котенка.

-Какой хорошенький!-воскликнула девочка и подошла ближе.

-Только не трогай его,-посоветовал ей маленький мальчик.

-Этот котенок всех царапает. Он очень злой.

Маша внимательно посмотрела на Мурзика и сказала:

-Это не злой, а очень испуганный котенок. Наверное, когда-то его сильно обидели, с тех пор он всех боится, поэтому и царапается ,защищаясь.

-Но так он никогда не найдет себе друга и останется одиноким,-сказал мальчик.

-А я знаю, как с ним подружиться,-улыбнулась Маша и побежала домой.

Через несколько минут она вынесла блюдечко с молоком и поставила его на землю.

-Кис-кис-кис,-позвала девочка Мурзика и отошла в сторонку.

Котенок услышал слова девочки, вышел из подвала и очень медленно подошел к блюдцу. Он внимательно осмотрелся по сторонам и, не увидев опасности, выпил вкусное молоко.

Каждый день Маша поила котенка и все ближе и ближе подходили к нему. Уже через неделю Мурзик разрешил ей дотронуться до своей мягкой спинки, а еще через месяц они так подружились, что стали вместе бегать по двору и играть с мячиком.

Незаметно наступила осень, подули холодные ветра, и девочка решила взять котенка к себе домой. Впервые за многие месяцы Мурзик пошел на руки к человеку. Испуганными глазами он смотрел по сторонам, но не убегал. В новой квартире котенка накормили, помыли, и когда Мурзик высох, оказалось, что у него не серая, а белая и блестящая.

Через несколько дней девочка с котенком снова вышли на улицу. Во дворе играли дети. Они увидели Машу, побежали к ней, но вдруг остановились: маленький котенок мог снова их поцарапать. Маша улыбнулась друзьям и сказала:

-Вы можете погладить его, если хотите. Мурзик больше не царапается.

Дети с опаской и недоверием подходили к котенку и дотрагивались до его шерстки. Но он действительно не царапался.

- И совсем этот котенок не злой, -с удивлением сказали они друг другу, -а добрый и красивый.

-Совершенно верно,-улыбнулась Маша.-Это очень добрый котенок.

По окончании рассказывания проводится анализ сказки:

-Какая часть сказки показалась вам наиболее яркой? Что вас в ней привлекло?

-Как вы думаете, почему дети называли котенка злым?

-Был ли он злым на самом деле?

-Знакома ли вам такая ситуация и те чувства, которые испытывал котенок?

-Как девочка смогла подружиться с котенком? Почему ей это удалось?

-Чему мы можем научиться у этой сказки?

**Игра «Котенок»**

Дети разбиваются на пары, и один из пары изображает маленького испуганного котенка, которого мама принесла домой. Пусть каждый из детей попробует познакомиться со своим котенком, успокоит его, чтобы он перестал бояться, приласкает и уговорит уснуть на коврике. Когда «котята» уснут - игра заканчивается, дети меняются ролями.

**Рефлексия занятия.**

Подведение итогов занятия. Дети вспоминают о том, чем они занимались, что нового узнали. Психолог: «Ребята, о чем мы сегодня говорили?», «Что вам запомнилось?» «Что понравилось?», «Что вы расскажите своим друзьям?», «Что вызывало затруднения?»

**Заключительный этап . Упражнение «Круг друзей».**

Дети становятся в круг, взявшись за руки и улыбаясь друг другу говорят: «Крепко за руки возьмемся и друг другу улыбнемся. До свидания! До новых встреч!».

Список литературы:

1. Лютова-Робертс Е. К., Монина Г. Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб.: Издательство «[Речь](https://www.labirint.ru/pubhouse/3851/)», 2011 г.
2. Стишенок И. В. Сказка в тренинге: коррекция, развитие, личностный рост. – М.: Издательство «[Сфера](https://www.labirint.ru/pubhouse/459/)», 2008 г.
3. Чернецкая Л.В. Психологические игры и тренинги в детском саду. Ростов-на-Дону.: Издательство «Феникс», 2008г.