

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

«Мещовский детский сад»

Конспект организованной образовательной деятельности  
по развитию речи

Тема: Развитие связанной речи детей старшего дошкольного возраста  
посредством художественной литературы с использованием метода «Круги  
Луллия»

Название: «В гости к сказке»

Составила: Куклина С.Г.

Мещовск, 2024 год

**Цель:** Развитие связанной речи детей старшего дошкольного возраста посредством художественной литературы с использованием метода «Круги Луллия».

**Задачи:**

**Обучающие:** учить составлять текст сказочного содержания, используя круги Луллия, высказывать свои суждения; закрепить в памяти детей сюжеты знакомых сказок, умение узнавать их по фрагментам.

**Развивающие:** развивать связную речь детей, фантазию, интерес к жанру сказки;

**Воспитывающие:** воспитывать интерес и любовь к сказкам.

**Оборудование:** ИКТ, методическое пособие «Круги Луллия», колокольчик, клубок ниток, сундучок с авторскими и народными сказками, мяч.

**Предварительная работа:** чтение сказок, рассматривание иллюстраций, беседы по теме «Сказки», разучивание пословиц, поговорок, скороговорок, отгадывание загадок по сказкам.

**Интеграция образовательных областей:** «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое».

**Вид детской деятельности:** речевая, познавательная, коммуникативная, игровая, двигательная.

**Методы и приемы:** беседа, показ презентации.

**Этапы работы:**

1. Вводная часть: (4-5 мин.). Мотивация к занятию. Вводная беседа.
2. Основная часть: (11-13 мин.). Сюрпризный момент. Постановка проблемы. игра «Назови сказки», игра «Сундучок», физкультминутка, «Волшебные Круги Луллия»: игры «Сочини сказку» с кругами «Луллия».
3. Заключительная часть: (3-4 мин.).
4. Рефлексивный этап: (2-3 мин.).

*Звучит песенка «Сказки гуляют по сету». Дети под музыку свободно располагаются перед воспитателем. На экране демонстрируются слайды с изображением страны сказок.*

### **Ход занятия:**

#### **1. Вводная часть:**

Посмотрите сколько у нас гостей и поздоровайтесь с ними. А теперь давайте мы с вами настроимся на занятие.

#### **-Создание мотивации к занятию.**

Воспитатель: Колокольчик озорной,

Ты ребят в кружок построй.

Станем рядышком, по кругу,

Скажем "Здравствуйте! " друг другу.

Если каждый улыбнётся – (элемент артикуляционной гимнастики: улыбка, дудочка)

Утро доброе начнётся.

#### **-Вводная беседа**

Воспитатель: Я рада видеть вас. А день сегодня не просто хороший, он удивительный, как удивителен каждый новый день, ведь он несёт много открытий и приключений.

Гимнастика для глаз (посмотрим глазками в право, влево, вверх, вниз, вдаль).

(Звучит волшебная музыка)

#### **2. Основная часть:**

##### **Сюрпризный момент. Постановка проблемы**

Воспитатель: ребята, вы слышите? Мне, кажется, к нам кто-то в гости спешит.

***На экране появляется изображение Василисы Премудрой*** **Василиса говорит (запись):** зовут меня Василиса Премудрая. И я пришла к вам за помощью. Есть у меня любимая сестра Елена Прекрасная, так беда с ней случилась. Схватил её Кощей Бессмертный, а вызволить её из плена одна я не могу! Может быть, вы мне поможете? для этого вам надо в сказку попасть и

выполнить несколько заданий. Согласны? Я передам вам клубочек, который поможет попасть в страну сказок.

Воспитатель: сегодня, дети, мы приглашены в страну СКАЗОК. Поможем Василисе Премудрой освободить её сестру Елену Прекрасную, а в помощь нам волшебный клубочек.

- Ребята, что же это - размотался клубок! Что же делать, как вернуть его волшебную силу? (высказывания детей).

Воспитатель: Клубок размотался и потерял свою волшебную силу. Как вернуть его волшебную силу, чтобы попасть в страну сказок? (высказывания детей).

Воспитатель: я знаю один способ – делаю один моток, а вы при этом называете сказку и передаете клубок друг другу. Чем больше назовем сказок, тем больше волшебных сил будет у клубочка.

**Игра «Назови сказки»** (Дети называют сказки и наматывают клубок)

Воспитатель: посмотрите, какой получился клубок! А почему он такой большой? (ответы детей).

Воспитатель: верно, потому что вы знаете много сказок! «Нам клубочек, помоги, в Страну сказок приведи!» (клубочек покатился к сундучку, звучит сказочная музыка).

Воспитатель: и правда, наш клубок волшебный, посмотрите, куда он нас привел. здесь какой-то сундучок. интересно, что в нем может быть? (ответы) посмотрим? (открыли) - Посмотрите, тут разные книги со сказками. Кто сочинил эти сказки?

Дети: (автор и русский народ).

Воспитатель: расставим книги: отдельно народные и авторские

Воспитатель: ребята, вы правильно распределили сказки на авторские и народные. Какие сказки подарил нам сундучок? (ответы детей).

- Ребята, почему сказки называют народными (потому что, их сочинил народ).

- Почему сказки называют авторскими? (потому что, их сочинил и написал один человек – автор).

(звучит веселая музыка) -Клубочек нас дальше зовет!

Воспитатель: дальше Клубочек приглашает нас немного отдохнуть и поиграть.

### **Физкультминутка**

Воспитатель: - Размялись и готовы идти дальше. Отправляемся в путь! Но наш Клубочек прикатился к «Волшебным кругам»

Воспитатель: нам предстоит стать авторами новой сказки, а помогут нам эти «волшебные круги», посмотрите на них. Вам уже знакомы эти сказочные герои, где они живут и их сказочные предметы. Что бы у нас получилась сказка, давайте вспомним с каких слов начинаются сказки. Ребята, расскажите мне, какие части есть у сказки? (начало, середина, конец).

- О чем говорится в начале сказки? (где жили герои, место действия)

- В середине сказки? (о каком-то приключении героя, о волшебном предмете, о сражении с отрицательным героем)

- В конце сказки? (о возвращении героя).

Раскрутите верхний круг и посмотрите, что оказалось под стрелкой. (Петушок)

- В каких сказках встречается Петушок?

(Петушок и бобовое зёрнышко, Кот петух и лиса, Заюшкина избушка).

- Какой Петушок? (красивый, белый.)

- Что на голове у Петушка? (красивый гребешок, бородушка)

- Какой хвост у Петушка? (пушистый, пестрый, разноцветный, Яркий).

- Что ещё бывает разноцветным? (радуга, машины, одежда,)

- Представьте, что вы гладите Петушка, какие перья у него на ощупь? (гладкие, мягкие)

- Каким голосом Петушок говорит? (звонким, громким, храбрым).

- Давайте ласково назовём Петушка.

(Петенька, Петушок-золотой гребешок, Петушочек).

- Петушок будет главным героем нашей сказки

Раскрутите средний круг и выберем место, где будет жить наш главный герой

– Петушок. (Теремок)

Раскрутите нижний круг и выберем - Кто же будет мешать Петушку, какой злой персонаж?

- Лиса.

- В каких сказках есть лиса?

- Какая лисичка ты в сказке? (хитрая, злая, красивая, умная)

- Какая шубка у Лисы? (рыжая, пушистая, мягкая)

- Что бывает рыжим? (солнце, волосы, ленточка, листик, цветок)

- Что бывает пушистым? (снег, шапка)

- Как можно сказать про шубку?

(пушистая, как снег, рыжая, как солнце).

- Давайте назовём Лису ласково, чтоб она была доброй.

(лисонька, лисичка-сестричка)

- Ну что добрые сказочники.

- С чего же мы начнем сказку?

- Жил- был кто? Какой он был?

- Где жил? Что любил делать? Где стал жить?

- Кто жила в дремучем лесу? Какая она была? Что она сделала? Что петушок любил делать? Что захотела сделать лиса?

- Что помогло Петушку спастись? Что он сказал лисе? Кто мог помочь петушку? Как кот мог помочь петушку? Что сделала лиса?

- Чем закончилась сказка?

### **Заключительная часть:**

Воспитатель: дети, вы справились, придумали новую сказку.

- Дети, как вы думаете, когда ваша книга со сказкой будет готова, рядом с какими сказками вы ее поставите? С народными, или авторскими?

Елена Прекрасная: Спасибо Вам большое, что выполнили все задания и освободили меня от Кощея Бессмертного! Сколько трудностей вам пришлось преодолеть. – Спасибо вам большое!

Наше путешествие заканчивается. - Ты клубочек помощи, из сказки нас домой верни. (Дети идут за клубочком на стульчики). Ну пора Клубочку тоже возвращаться в страну сказок.

**Рефлексия:** - Вот и закончилось наше приключение? (*Ответы.*) что больше всего запомнилось?

### **Список используемой литературы**

1. Веракса Н.Е. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. - 352 с.
2. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации / В.В. Гербова. - Мозаика-Синтез, 2012. - 56 с.  
Методика работы с Кругами Луллия [Электронный ресурс]. – Режим доступа:[http://ds1ishim.ru/sites/default/files/13\\_01\\_2014/seminar\\_na\\_temu\\_metodika\\_raboty\\_s\\_kolcami\\_lulliia](http://ds1ishim.ru/sites/default/files/13_01_2014/seminar_na_temu_metodika_raboty_s_kolcami_lulliia)
3. Сидорчук Т.А., Хоменко Н.Н., Лелюх С.В. Развитие творческого воображения методами ТРИЗ и РТВ// Ребенок в детском саду, № 2, 2006. С.28-31.
4. Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. «Познаем мир и фантазируем с кругами Луллия». - АРКТИ., 2019- 215с.