

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №8 «Теремок»**

**Конспект
организованной образовательной деятельности
по познавательному развитию (логике)
для детей старшей группы (5-6 лет)
«На поиски зверей из зоопарка»
Образовательная область «Познавательное развитие»**

Воспитатель Худякова М.А.

г. Рассказово

2021 г.

Цель: формирование основ логического мышления у старших дошкольников в процессе развития элементарных математических представлений.

Задачи:

Образовательные: упражнять в умении составлять фигуру-силуэт, ориентируясь на образец; учить сравнивать и систематизировать предметы по величине (*высоте, ширине*); закрепить знания о хищниках и травоядных животных; закреплять в активном словаре название животных.

Развивающие: развивать логическое мышление, сообразительность, внимание, глазомер, мелкую моторику рук; учить ориентироваться на листе бумаги, располагать необходимые части изображения в нужном месте на рисунке.

Воспитательные: воспитывать заботливое отношение к живой природе, дружелюбие, умение работать в коллективе; формировать у детей эмоционально-положительный отклик на совместную деятельность.

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Предварительная работа: чтение художественной литературы: С.Я. Маршак «Детки в клетке», К.О. Дмитриев «Зоопарк на столе», А.Клыков «Лисица», Т. Скребицкий «Заяц», «Белка»; рассматривание альбома «Дикие животные»; отгадывание загадок о диких животных.

Материалы и оборудование: мультимедийная презентация, проектор, конверт с письмом, наборы игр «Танграм», «Колумбово яйцо», «Вьетнамская игра», «Математический планшет», контурные изображения животных (*по 1 на стол*), листы бумаги в клеточку, простые карандаши (*по количеству детей*), мягкие игрушки - дикие животные, палочки Кюизенера (*по количеству детей*), 2-3 силуэта животных на каждого ребенка, заготовки незаконченных рисунков животных (*по количеству детей*), стенд для рисунков.

Ход занятия:

I. Вводная часть.

- Здравствуйте, ребята! Давайте поприветствуем друг друга, но необычным способом. Для этого сядем на ковер. (*Дети садятся*).

Коммуникативная игра «Приветствие»

Педагог обращается к детям: «Здравствуйте, я рада вас видеть! А вы рады видеть друг друга? Скажите об этом». Дети по кругу приветствуют друг друга. Например: «Я рад тебя видеть, Дарина!».

- Сегодня нас ждет увлекательное путешествие. Мы должны показать свои знания и сообразительность. Но сначала проведем разминку.

Разминка «Бывает – не бывает»

- Если так бывает – улыбаемся и хлопаем в ладоши, если не бывает – хмуримся и топаем ногами.

-Бывает круг с углами. -Бывает у собаки четыре лапы.

-Бывает петух с четырьмя ногами. -Бывает весна после зимы.

-Бывает после понедельника суббота. -Бывает ночь после утра.

-Бывает трава зеленого цвета. -Бывает число два больше трех.

-Бывает у человека три глаза. -Бывает число пять идет после семи.

- Молодцы! Вы были очень внимательными и сообразительными.

II. Основная часть.

- Ребята, сегодня к нам прибыл необычный гость из далекой жаркой страны. Угадайте, кто же это?

Загадка:

Я - не радуга, не пламя!

Что за птица? Угадай!

Целый день болтаю с вами.

Я – цветистый... (*попугай*)

Слайд 1. (*раздается звук крика попугая, на экране появляется попугай*)

- Да, это попугай. Его зовут Кеша, и он очень встревожен. Кеша передал мне письмо. (*читаю*) «Ребята, помогите! В нашем зоопарке случилась беда:

обезьянка Чика открыла клетки, где были звери. И все звери сбежали. Их нужно немедленно найти и вернуть в зоопарк. Поможете?».

Слайд 2. *(на экране картинки зверей)*

- Так что, поможем? Вместе с письмом в конверте «фотороботы» зверей, которые убежали. Сейчас мы их рассмотрим. Кто это? *(медведь, заяц, белка...)*. Я предлагаю вам сложить изображения этих животных, используя игры на выбор.

Задание «Сложи картинку»

Детям предоставляется выбор дидактического материала: «Математический планшет», «Змейка», «Колумбово яйцо», «Вьетнамская игра», «Танграм».

- Молодцы, справились с заданием. Теперь мы знаем зверей, которых нужно найти.

Кинезиологическое упражнение «Тряпичная кукла и солдат»

(регуляция мышечного тонуса под музыку)

- Ребята, сейчас мы отправимся в путешествие на поиски животных из зоопарка. Возьмите простые карандаши и листочки в клеточку: мы обозначим наш маршрут. Я буду диктовать вам направление движения, а вы будете чертить.

Дидактическое упражнение «Математический диктант»

- Поставьте точку, с нее и начнем «прорисовывать» свой маршрут. Отсчитайте вправо одну клеточку и проведите прямую линию. Отсчитайте вверх одну клеточку и проведите прямую. Далее так: одна клеточка вправо, две клеточки вниз, одна клеточка вправо, одна клеточка вверх, две клеточки вправо. Двигаясь в обозначенном направлении, дети находят игрушечных зверей: тигра, белку, зайца, медведя и др.

Слайд 3. *(видеоклип)*

Физкультминутка «У жирафа пятна, пятна...»

- Ребята, теперь найденных зверей нужно накормить. Вы знаете, что разные животные питаются по – разному. Кто из них что ест, мы узнаем, когда соединим линиями на картинке животное, размещенное внизу, и его еду – она сверху.

Слайд 4.

Задание «Кто чем питается»

- Ребята, когда вы кормили животных, то заметили, что одни из них питаются растениями. Это – травоядные животные. Другие звери едят мясо, охотятся на других животных. Это – хищники.

Воспитатель предлагает детям взять своих зверят и встать так: травоядные – слева от воспитателя, а хищники – справа.

- Молодцы, все справились с заданием. Но пока мы искали животных, случилось неприятное: поломались некоторые клетки в зоопарке. Давайте поможем их построить.

Задание «Строим клетки для животных»

(с использованием палочек Кьюизенера)

- Перед вами на столах лежат палочки, это части клетки и картинки с изображением животных *(на каждого ребенка по 2-3 силуэта животных)*. Постройте клетку для каждого животного. Посмотрите, кто из них больше, а кто меньше; подберите палочки по высоте и размеру животного. Например, зайчик маленький – клетка небольшая *(показ воспитателя)*.

Продуктивная деятельность с детьми «Незаконченный рисунок»

- Вот и подходит к завершению наше путешествие. Давайте на память о наших новых друзьях сделаем их портреты. Посмотрите, рисунки не закончены: животные нарисованы не полностью. Дорисуйте те части животного, которых не хватает *(зайцу – уши, слону – хобот и т.д.)*.

- Но сначала подготовим пальчики к работе.

Слайд 5.

Пальчиковая гимнастика «В лесу»

Дикие животные водятся в лесу *(последовательно соединять пальцы правой руки с большим)*,

Здесь увидеть можно волка и лису *(последовательно соединять пальцы левой руки с большим)*,

Зайцы и медведя, белку, кабана *(последовательно соединять пальцы правой и левой рук)*.

Прячет всех надежно *(сжимать и разжимать пальцы в кулак на обеих руках)*

Лесная тишина *(на уровне лица растопыривать пальцы обеих рук – «спрятаться»)*.

Дети приступают к работе. По окончании работы, воспитатель выставляет рисунки на стенде.

Слайд 6.

III. Заключительная часть.

Вот и вечер наступает

Зоопарк наш засыпает,

Засыпает до утра,

Нам уже домой пора.

- Ребята, кого мы сегодня искали? Что нового узнали? Какие задания вам было легко выполнять? Что вызвало затруднения?

- Спасибо, ребята! Мне с вами было интересно путешествовать!

Слайд 7.

Каждый просто молодец!

Путешествию конец.

С математикой дружите,

Знания свои копите.

Пусть помогут вам старания,

Память, логика, внимание!