Методическая разработка непосредственной образовательной деятельности для детей подготовительной к школе группы

Тема «Приключения в стране игрушек»

**Программное содержание:**

***Цель:*** развитие связной речи, грамматического строя и расширение активного словаря, систематизация и закрепление математических знаний и умений посредством различной игровой деятельности.

***Задачи:***

*Образовательные:*

* Уточнить и активизировать словарь по лексической теме «Игрушки», пополнить словарный запас детей прилагательными, обозначающими признаки предмета;
* Формировать умения старших дошкольников составлять описательные рассказы о предмете с помощью мнемотехники;
* Тренировать умение решать задачи на сложение;
* Развивать слуховое и зрительное внимание, мыслительные процессы;
* Совершенствовать навык решения логических заданий;
* Закрепить знания о геометрических фигурах;

*Развивающие:*

* Развивать интерес и мотивацию к учебной деятельности, посредством включения разнообразных игровых заданий;
* Развивать умение работать в коллективе, индивидуально;
* Развивать  любознательность, внимание, мышление, память, способность рассуждать;
* развивать мелкую моторику.

*Воспитательные:*

* Воспитывать желание помогать друг другу, сплоченность в выполнении заданий, оценивать самого себя;
* Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.

***Оборудование и материалы:***

*Демонстрационный материал*: мультимедийное оборудование, компьютер, аудиопроигрыватель, видеопрезентации «Путешествие по Солнечной системе», «Физкультминутки», «Зрительная гимнастика».

***Раздаточный материал*:** игрушки для составления описательного рассказа

***Предварительная работа воспитателя при подготовке к НОД:***

Подготовка видеопрезентации «Страна игрушек»; видеороликов: «Физкульминутка «Автобус», «Зрительная гимнастика «Шарики».

***Предварительная работа с детьми:***

Предварительное рассматривание иллюстраций игрушек, знакомство с подвижными народными играми; конструирование игрушек из различного материала.

***Методы и приемы:***

Наглядные: наблюдение, демонстрация

Практические: упражнения, моделирование, дидактические игры

Словесные: рассказ, беседа (вступительная, познавательная, обобщающая)

***Образовательные области:*** социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие

***Организация детей во время НОД***

Указывается размещение столов, оборудования, посадки и размещение детей (при необходимости помещается план размещения).

Если размещение детей в разных частях деятельности меняется, описывается, каким образом осуществляется переход от одной части НОД к другой. Или дети располагаются свободно и вбирают вид деятельности.

***Ход занятия:***

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь воспитанников** |
| 1. **Вводная часть / мотивационный этап**   **(формирование у детей внутренней мотивации к деятельности)** | |
| **Воспитатель приносит шкатулку. Заинтересовывает детей.**  - Ребята, посмотрите, что у меня есть.  Что это такое?  Как вы думаете?  Вот шкатулка не простая  Это игрушка заводная  Чтобы внутрь заглянуть  Надо ключик повернуть  Вот беда. Ключик – то потерялся. Как вы думаете сможем мы ключик отыскать?  Чтобы ключик отыскать  В страну игрушек нам надо попасть  Там нас ждут задания  На смекалку и внимание  Хотите отправиться в страну игрушек? | Дети прислушиваются  - Что это?  Ответы детей  (*побуждение к деятельности*).  Хотим! |
| 1. **Основная часть /деятельностный этап** | |
| **Фронтальная беседа**  **А для этого вспомним какие бывают игрушки**  **Дидактическая игра «Какие разные игрушки» (с мячом)**  В этой волшебной стране игрушек огромное множество. Все они одинаковые?  Игры и игрушки из   1. Дерева – деревяные 2. Пластмассы – пластмассовые 3. Глины – глиняные 4. Бумаги - бумажные 5. Стекла – стеклянные 6. Металла – металлические 7. Резины – резиновые 8. Соломы – соломенные 9. Меха – меховые 10. Кожи – кожаные 11. Плюша – плюшевые 12. Железа – железные 13. Картона – картонные 14. Олова – оловянные 15. Бересты – берестяные 16. Керамики – керамические 17. Фарфора - фарфоровые 18. С музыкой – музыкальные 19. Для спорта – спортивные 20. Для игры на столе – настольные 21. Игрушки для елки - елочные | Ответы детей |
| **Конструирование автобуса.**  **А транспорт сделаете вы сами.**  **Коробки из под сока, колеса, окна**  **Групповая работа**  Готовы?  1,2,3 покружись  В стране игрушек очутись | Обсуждение вместе с детьми с наглядным материалом  «геометрические фигуры»  Ответы детей  Продуктивная деятельность |
| **Первая остановка**  **Дидактическая игра**  **«1-2-5 Сколько игрушек»**  Молодцы.  Мы достали первую часть ключа.  Поехали дальше? |  |
| **Вторая остановка**  **«Сосчитайка»**  Молодцы.  Мы достали вторую часть ключа.  А чтобы достать следующую часть ключа мы должны пройти  через золотые ворота. |  |
| **Подвижная игра «Золотые ворота»** | Выполнение движений по с проговариванием слов |
| **Третья остановка**  **«Размышляйка»**  Молодцы.  Мы достали третью часть ключа |  |
| **Физкультминутка**  Есть у нас игрушки  Пластмассовые Погремушки  Мишка мягкий меховой  Мяч резиновый цветной  Кубик деревяные  Солдатик оловянный  Шарик легкий надувной  Я люблю играть с тобой  **Полетим на воздушных шариках** | Выполнение движений по с проговариванием слов |
| **Зрительная гимнастика «Шарики»** | Глазами следим за звездами |
| **Четвертая остановка**  **«Рассказчики»**  По мнемотаблице расскажите о предмете, а мы должны догадаться что это за предмет.  Машина, мягкая игрушка, пирамидка.  Молодцы! У нас есть части ключика, давайте его соберем. | Рассказы детей |
| **Собирают ключ. Мы можем вернуться обратно, чтобы завести музыкальную шкатулку.** |  |
| **1,2,3 покружись**  **В группу «Ягодки» вернись**  Шкатулка заводится и открывается |  |
| 1. **Заключительная часть / рефлексивный этап**   **(проведение детской рефлексии по итогу деятельности)** | |
| Ребята, вы большие молодцы  Вы помогли починить шкатулку  Вам понравилось путешествие?  - где мы были?  - что мы считали? | Рефлексивный круг |