Методическая разработка непосредственной образовательной деятельности для детей подготовительной к школе группы

Тема «Приключения в стране игрушек»

**Программное содержание:**

***Цель:*** развитие связной речи, грамматического строя и расширение активного словаря, систематизация и закрепление математических знаний и умений посредством различной игровой деятельности.

***Задачи:***

*Образовательные:*

* Уточнить и активизировать словарь по лексической теме «Игрушки», пополнить словарный запас детей прилагательными, обозначающими признаки предмета;
* Формировать умения старших дошкольников составлять описательные рассказы о предмете с помощью мнемотехники;
* Тренировать умение решать задачи на сложение;
* Развивать слуховое и зрительное внимание, мыслительные процессы;
* Совершенствовать навык решения логических заданий;
* Закрепить знания о геометрических фигурах;

*Развивающие:*

* Развивать интерес и мотивацию к учебной деятельности, посредством включения разнообразных игровых заданий;
* Развивать умение работать в коллективе, индивидуально;
* Развивать  любознательность, внимание, мышление, память, способность рассуждать;
* развивать мелкую моторику.

*Воспитательные:*

* Воспитывать желание помогать друг другу, сплоченность в выполнении заданий, оценивать самого себя;
* Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.

***Оборудование и материалы:***

*Демонстрационный материал*: мультимедийное оборудование, компьютер, аудиопроигрыватель, видеопрезентации «Путешествие по Солнечной системе», «Физкультминутки», «Зрительная гимнастика».

***Раздаточный материал*:** игрушки для составления описательного рассказа

***Предварительная работа воспитателя при подготовке к НОД:***

Подготовка видеопрезентации «Страна игрушек»; видеороликов: «Физкульминутка «Автобус», «Зрительная гимнастика «Шарики».

***Предварительная работа с детьми:***

Предварительное рассматривание иллюстраций игрушек, знакомство с подвижными народными играми; конструирование игрушек из различного материала.

***Методы и приемы:***

Наглядные: наблюдение, демонстрация

Практические: упражнения, моделирование, дидактические игры

Словесные: рассказ, беседа (вступительная, познавательная, обобщающая)

***Образовательные области:*** социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие

***Организация детей во время НОД***

Указывается размещение столов, оборудования, посадки и размещение детей (при необходимости помещается план размещения).

Если размещение детей в разных частях деятельности меняется, описывается, каким образом осуществляется переход от одной части НОД к другой. Или дети располагаются свободно и вбирают вид деятельности.

***Ход занятия:***

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь воспитанников** |
| 1. **Вводная часть / мотивационный этап**

**(формирование у детей внутренней мотивации к деятельности)** |
| **Воспитатель приносит шкатулку. Заинтересовывает детей.**- Ребята, посмотрите, что у меня есть.Что это такое?Как вы думаете?Вот шкатулка не простаяЭто игрушка заводнаяЧтобы внутрь заглянутьНадо ключик повернутьВот беда. Ключик – то потерялся. Как вы думаете сможем мы ключик отыскать? Чтобы ключик отыскатьВ страну игрушек нам надо попастьТам нас ждут заданияНа смекалку и вниманиеХотите отправиться в страну игрушек? | Дети прислушиваются- Что это?Ответы детей (*побуждение к деятельности*).Хотим! |
| 1. **Основная часть /деятельностный этап**
 |
| **Фронтальная беседа** **А для этого вспомним какие бывают игрушки****Дидактическая игра «Какие разные игрушки» (с мячом)**В этой волшебной стране игрушек огромное множество. Все они одинаковые? Игры и игрушки из 1. Дерева – деревяные
2. Пластмассы – пластмассовые
3. Глины – глиняные
4. Бумаги - бумажные
5. Стекла – стеклянные
6. Металла – металлические
7. Резины – резиновые
8. Соломы – соломенные
9. Меха – меховые
10. Кожи – кожаные
11. Плюша – плюшевые
12. Железа – железные
13. Картона – картонные
14. Олова – оловянные
15. Бересты – берестяные
16. Керамики – керамические
17. Фарфора - фарфоровые
18. С музыкой – музыкальные
19. Для спорта – спортивные
20. Для игры на столе – настольные
21. Игрушки для елки - елочные
 | Ответы детей |
| **Конструирование автобуса.****А транспорт сделаете вы сами.****Коробки из под сока, колеса, окна****Групповая работа**Готовы? 1,2,3 покружисьВ стране игрушек очутись | Обсуждение вместе с детьми с наглядным материалом«геометрические фигуры»Ответы детейПродуктивная деятельность |
| **Первая остановка** **Дидактическая игра****«1-2-5 Сколько игрушек»**Молодцы. Мы достали первую часть ключа.Поехали дальше?  |  |
| **Вторая остановка** **«Сосчитайка»**Молодцы. Мы достали вторую часть ключа.А чтобы достать следующую часть ключа мы должны пройти через золотые ворота.  |  |
| **Подвижная игра «Золотые ворота»** | Выполнение движений по с проговариванием слов  |
| **Третья остановка** **«Размышляйка»**Молодцы. Мы достали третью часть ключа |  |
| **Физкультминутка**Есть у нас игрушкиПластмассовые ПогремушкиМишка мягкий меховойМяч резиновый цветнойКубик деревяныеСолдатик оловянныйШарик легкий надувнойЯ люблю играть с тобой**Полетим на воздушных шариках** | Выполнение движений по с проговариванием слов |
| **Зрительная гимнастика «Шарики»** | Глазами следим за звездами |
| **Четвертая остановка** **«Рассказчики»**По мнемотаблице расскажите о предмете, а мы должны догадаться что это за предмет.Машина, мягкая игрушка, пирамидка. Молодцы! У нас есть части ключика, давайте его соберем. | Рассказы детей |
| **Собирают ключ. Мы можем вернуться обратно, чтобы завести музыкальную шкатулку.** |  |
| **1,2,3 покружись** **В группу «Ягодки» вернись**Шкатулка заводится и открывается |  |
| 1. **Заключительная часть / рефлексивный этап**

**(проведение детской рефлексии по итогу деятельности)** |
| Ребята, вы большие молодцыВы помогли починить шкатулкуВам понравилось путешествие?- где мы были?- что мы считали? | Рефлексивный круг |