**Специфика взаимодействия педагога-психолога и социального педагога с родителями обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС**

практический психолог

МБОУ «Школа № 86 города Донецка»

Айрапетян И.М.

Цель работы педагога-психолога и социального педагога образовательной организации – методическое обеспечение всех участников образовательного процесса в вопросах осуществления психологического сопровождения развития обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Психологическое сопровождение предполагает целостный и непрерывный комплекс мер, предусматривающий применение адекватных форм, методов, приемов взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Одной из новых задач представителей психологической службы образовательной организации является просвещение родителей в вопросах формирования метапредметных и личностных компетенций, согласно требованиям ФГОС.

Одним из приоритетных направлений в деятельности педагога-психолога и социального педагога должно стать сотрудничество с родителями по вопросу их участия в образовательно-воспитательном процессе. В основе лежит общественный договор между личностью, семьей, обществом и государством.

**Основные направления работы педагога-психолога:**

- диагностика семьи,

- консультирование семьи,

- просвещение родителей,

- профилактическая работа.

**Деятельность социального педагога с семьей включает три основных составляющих социально-педагогической помощи:**

- образовательную,

- психологическую,

- посредническую.

**Предпочтительные формы взаимодействия семьи**

**Работа с родителями включает в себя:**

- Консультирование родителей по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию детей к образовательной организации, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности. Оно может проводиться в традиционной форме – групповые и индивидуальные консультации, лекции, семинары.   
 - Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми. В результате их проведения становится возможным формирование групп лидеров из родителей, в дальнейшем активно участвующих в профилактической деятельности.

- Проведение бесед, лекций, возможность давать рекомендации родителям для успешного воспитания детей учитывая возрастные особенности.

**Основные формы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся**

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся − один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Необходимо восстановление с учетом современных реалий накопленных в нашей стране, позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Система работы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основана на следующих принципах:

– совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;

– сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

– педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

– поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

– содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

– опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей   
(законных представителей) используются различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, собрание-диспут, родительский лекторий, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов.

**Формы психолого-педагогического просвещения родителей**

**Университет педагогических знаний**

Такая форма помогает вооружить родителей основами педагогической культуры, познакомить с актуальными вопросами воспитания детей.

**Родительская конференция**

Предусматривает расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей. Родительские конференции обсуждают насущные проблемы общества, активными членами которого станут и дети. Проблемы конфликтов отцов и детей и пути выхода из них, наркотики, сексуальное воспитание в семье – некоторые темы родительских конференций.

Отличительной особенностью конференции является то, что она принимает определенные решения или намечает мероприятия по заявленной проблеме.

**Индивидуальные тематические консультации**

Обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах.

Педагог-психолог и социальный педагог дают родителям возможность в неофициальной обстановке рассказать важные сведения для своей профессиональной работы с ребенком: особенности здоровья ребенка; его увлечения, интересы; предпочтения в общении в семье; поведенческие реакции; особенности характера; мотивации учения; моральные ценности семьи.

**Родительское собрание**

Форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания.

Общешкольные родительские собрания проводятся два раза в год.

Цель: знакомство с нормативно-правовыми документами о школе, основными направлениями, задачами, итогами работы.

Классные родительские собрания проводятся четыре-пять раз в год.

Цель: обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем.

**Родительские чтения**

Интересная форма работы с родителями, которая дает возможность не только слушать лекции педагогов-психологов и социальных педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в её обсуждении. Родительские чтения можно организовать следующим образом: на первом собрании в начале учебного года родители определяют вопросы педагогики и психологии, которые их наиболее волнуют. Учитель собирает информацию и анализирует её. С помощью школьного библиотекаря и других специалистов подбираются книги, в которых можно получить ответ на поставленный вопрос. Родители читают рекомендованные книги, а затем используют полученные в них сведения в родительских чтениях.

Работа с родителями – важная сторона деятельности педагогов образовательных учреждений. В проведении такой работы необходимо проявить не только профессиональную грамотность, но и деликатность, такт и сочувствие. Также последовательность и настойчивость.

**Список литературы:**

1. Зиновьева М.В., Никифорова Г.В. Специфика деятельности педагога-психолога в условиях введения ФГОС // Справочник педагога-психолога 2012, № 4. – С.4 – 8:

2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: Пособие для учителя / (А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.) // Под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008

3. Клюева Т.Н. Как нам жить с новым стандартом?// Школьный психолог. – 2011.- №9. – с.33-34

4. Никифорова Г.В., Крупенина А.В., Нестеренко-Костенко И.В. Социально-психологическое проектирование в деятельности педагога-психолога в условиях внедрения ФГОС // Справочник педагога-психолога. – 2012. - № 10. – С.4-7.

5. Применение психодиагностического инструментария педагогами-психологами в рамках сопровождения внедрения ФГОС // Клюева Т.Н., Бубнова Ю.В., Ларина Т.В. и др. / Под общей редакцией Клюевой Т.Н. – Самара: Региональный социопсихологический центр, 2011. – 104 с.

7. <https://fgos.ru/>