**Из опыта работы над проектом.**

**Подготовил учитель высшей категории МОУ «СОШ № 2» города Воскресенска Иванова Елена Николаевна.**

Современная система образования в рамках ФГОС позволяет учителю использовать разнообразные формы, методы и средства работы в обучении. Я хочу поделиться с коллегами о моей работе при подготовке проектной работы с группами обучающихся на примере уроков английского языка.

Метод проектов - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершаться реальным, практическим результатом, оформленным определенным образом.

Начальным этапом работы над проектом является организационный. Во время работы над этим этапом в 9 классе при выборе темы и деления на группы обучающихся, я отхожу от традиционного деления на сильного обучающегося в составе группы (для презентации материала в конечном результате). Ребята сами объединяются в группы и получаются в результате группы слабоуспевающих учеников.

По результатам наблюдения за последние два года могу сделать следующий вывод. По работе над пунктом «Выполнение работы» слабые учащиеся проявляют большую активность по формированию собственного мнения и взгляда на предмет проектирования. Если более сильные ребята больше опираются на источники из Интернета, то слабые дети используют дополнительные источники, стремятся как можно активнее скорректировать свои ошибки в употреблении языковых единиц, советуясь с учителем. У ребят исчезает страх перед английским языком, они лучше усваивают его логическую систему. Работа подобного рода дает множество возможностей применять пройденные грамматические явления и структуры. Очевидно, обработанные в такой ситуации грамматические единицы и лексика английского языка надежнее закрепляются в памяти обучающегося.

Могу сделать следующие выводы по работе над проектом.

1. В процессе работы над проектом ответственность возлагается на самого обучающегося, поэтому даже слабоуспевающий обучающийся вкладывает свои силы и умения в выполнение проекта.
2. Можно допустить до выполнения проекта группы слабоуспевающих обучающихся, опыт работы показывает, что в этих группах обучающиеся находят более оригинальные способы и пути выражения своих идей в творчески продуманной форме, что способствует повышению мотивации обучающихся при обучении английского языка, простору для творческой и созидательной деятельности всех обучающихся.
3. Проектная методика основана на личностно-деятельностном подходе и в большей степени способствует формированию вторичной языковой личности, развитию и совершенствованию первичной языковой личности, а значит и совершенствованию иноязычной коммуникативной и межкультурной компетенции школьников в целом.