**Пояснительная записка**

 Конспект занятия по обучению грамоте для дошкольников старшей группы. Электронное иллюстрированное методическое пособие по теме «Игрушки для Незнайки» подготовлено для воспитателей старших групп с целью повторения изученного материала. Предложенное методическое пособие связано с образовательными областями

- развитие речи (знакомство с художественной литературой и развитие речи детей)

- познавательное развитие (знакомство с окружающим миром)

- физическое развитие.

 **Игрушки для незнайки**

 **Цель:** обучение грамоте и развитие речи дошкольников старшего возраста (5-6 лет)

 **Задачи:**

- развивать речь детей, как средство общения;

- предлагать для рассматривания мини-коллекции и наборы игрушек, выполненных из разного материала;

- обогащать речь детей, существительными и прилагательными, характеризующими свойства предметов;

- закреплять правильное отчетливое произнесение звуков (с – з);

- учить рассказывать о предмете по плану-схеме;

- поощрять попытку высказывать свою точку зрения, согласие или не согласие с ответом товарища.

 **Материалы и оборудование:** игрушки из разных материалов, магнитные кружки синего и красного цвета, мультимедийное оборудование (интерактивная доска), презентация по теме занятия.

 **Слайд 1 (На экране Незнайка, у него День рождения)**

 Ребята, сегодня к нам пришел Незнайка, он приглашает Вас на свой День Рождения! Чтобы пойти на этот праздник, нам нужно приготовить подарок Незнайке. Как Вы считаете, какой подарок самый лучший для любого ребёнка? (Ответы детей: игрушки). Правильно, ребята! Так давайте подарим Незнайке игрушки!

 Сначала мы выясним, какие же бывают игрушки?

*Показываем поочередно расставленные на столе игрушки из различных материалов (дерева, металла, резины, глины, пластмассы, плюша) и задаем вопрос:*

- игрушка из дерева какая? (Ответы детей: деревянная);

- игрушка из металла какая? (Ответы детей: металлическая);

- игрушка из резины какая? (Ответы детей: резиновая);

- игрушка из глины какая? (Ответы детей: глиняная);

- игрушка из пластмассы какая? (Ответы детей: пластмассовая);

- игрушка из плюша какая? (Ответы детей: плюшевая).

 Молодцы, ребята! Вот какими бывают игрушки! А где можно купить игрушки? (Ответы детей: в игрушечном магазине) Давайте отправимся в магазин игрушек и рассмотрим витрину с игрушками.

 **Слайд 2 (Витрина с игрушками)**

Посмотрите, ребята, как много игрушек! Рассмотрите их внимательно.

*Задаем вопросы на закрепление представлений о понятиях «право», «лево», «середина», «верх», «низ»; о предлогах «над», «под»:*

- Что стоит на верхней полке в правом углу? (пирамидка);

- Что стоит на нижней полке в левом углу? (самолет);

- Какая игрушка стоит между куклой и слоником? (машинка);

- Какая игрушка стоит на верхней полке в середине? (матрешка);

- Какая игрушка стоит под машинкой? (ракета);

- Какая игрушка стоит над мячом? (мишка).

 Ребята, назовите мне, пожалуйста, все игрушки, которые начинаются на букву «С» (сумочка, слоник, самолет, собачка), а теперь назовите одним словом, все, что вы видите на витрине (игрушки). Молодцы, ребята!

 **Слайд 3 (Буквы С, И)**

 **С –** гласный или согласный? Как вы это поняли?

 **И –** гласный или согласный? Как вы это поняли?

 Каким цветом они обозначаются? (Синий и красный соответственно).

 Ребята, а чем звук отличается от буквы? (Звук только слышим, а букву пишем и видим).

 А теперь, ребята, я назову вам слова, если в них есть звук «С» вы хлопайте:

солнышко, лиса, заяц, нос, пылесос, коза, хвост, лес.

 **Слайд 4 (Солнце, лиса, лес)**

Давайте определим, ребята, в какой части слова находится звук «С» (начало, середина, конец)?

 Молодцы, ребята, хорошо поработали, а теперь отдохнем.

 Физ. минутка «Есть у нас игрушки»

Есть у нас игрушки: *Хлопки в ладоши*

Пластмассовые погремушки *Встряхивают кулачки*

Мишка мягкий, меховой, *Сжимают и разжимают пальцы*

Мяч резиновый, цветной, *Рисуют шар руками*

Кубик деревянный, *Маршируют на месте*

Солдатик оловянный, *Маршируют на месте*

Шарик легкий, надувной, *Рисуют руками и «подкидывают» вверх*

Я люблю играть с тобой. *Хлопают в ладоши.*

 **Слайд 5 (Слоги со звуком «С»)**

Ребята, давайте прочитаем слоги со звуком «С» (прямые и обратные).

Молодцы!

 А теперь я прочитаю вам стихотворение, а вы скажите, о чем оно.

Пусть игрушки дружат с нами, Сами мы себе поможем:

Обижать мы их не станем, По местам мы их разложим,

Поиграем, а потом Игрушки – не люди, но все понимают,

Все на место уберем. И очень не любят, когда их ломают!

(Ответы детей: о том, как нужно обращаться с игрушками (беречь, не ломать, убирать на свое место…)).

 Молодцы, ребята! Мы все игрушки с вами рассмотрели, изучили, теперь дадим нашим глазкам отдохнуть: **(слайд 6 (витрина с игрушками))**

 Гимнастика для глаз «Терем-терем-теремок»

Терем-терем-теремок *движение глазами вправо – влево*

Он не низок, не высок *движение глазами вверх – вниз*

Наверху петух сидит *моргают глазами*

Кукареку он кричит *моргают глазами*

 Ребята, пришла пора выбрать игрушки, которые мы подарим Незнайке. Чтобы продавец нас понял, мы должны правильно описать эту игрушку.

 **Слайд 7 (План – схема описания игрушки)**

Посмотрите на план – схему

*Воспитатель, для примера, описывает одну из игрушек по плану – схеме, затем вызывает двух – трех детей описать выбранную ими игрушку, из представленных. Можно не называть эту игрушку, тогда дети угадывают о какой игрушке речь в описании.*

 Вот эти игрушки мы и подарим Незнайке!

 **Слайд 8 (Незнайка говорит спасибо детям!)**

*Рефлексия.*

 Ребята, что нового вы узнали на занятии?

 Что вам понравилось больше всего?

 Что запомнилось?

 Список использованной литературы:

1. Аджи А. В. Практическое пособие для старших воспитателей, методистов и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров. – Воронеж: ООО «Метода», 2015. – 200 с.
2. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2020. – 272 с.
3. Н. Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э. М. Дорофеева Инновационная программа дошкольного образования. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. – с.336
4. Использование интернет ресурсов для создания наглядного материала.