**Конспект занятия по развитию речи в средней группе**

**«Путешествие в страну «Права»**

Воспитатель ГДОУ ЛНР «Сказка» г. Первомайска» Петишова Татьяна Дмитриевна

**Цель:** способствовать правовому воспитанию дошкольников, донести до сознания детей в доступной форме о правах ребенка на имя, семью, жилье.

**Задачи:**

* способствовать формированию у детей дошкольного возраста представлений об основных правах на примере сказок и игр;
* способствовать формированию чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод, чувства ответственности;
* способствовать развитию интеллектуальных и личностных качеств детей:
* расширять словарный запас, учить высказывать свою точку зрения;
* учить подбирать слова в ласкательной форме, соотносить существительные и прилагательные в роде, числе и падеже, использовать глаголы в составлении предложений;
* развивать связную речь, память, мышление, физическую активность.

**Материалы и оборудования:** картинка «Найди отличия», три остановки (право на имя, семью, дом), герои сказки «Три поросенка», маска волка, фонограмма из мультика «Три поросенка», куб с картинками транспорта, картинки «Домики из разных материалов»

**Ход занятия:**

(Звучит тихая музыка) дети входят в зал.

**Воспитатель:**

Ребята, посмотрите, сколько у нас сегодня гостей, давайте поздороваемся!

**Воспитатель:**

**«Дом имен»**

                            Эй, ребята! Встаньте в круг!

                             Вот как стало много рук!

                             Чьи же руки, подскажите

                             И ладошки покажите.

                             А теперь за руки взялись

                             И по кругу мы прошлись.

                             Сделали поуже круг

                             Крышу сделали из рук.

                             Получился дом имен.

                             В этом доме мы живем.

- Когда рождается ребенок, ему дают имя, и он получает первый в своей жизни документ, который называется «Свидетельство о рождении». В этом документе указано его имя, отчество и фамилия. Давайте назовем свою фамилию, имя.

- Ребята, а давайте сегодня отправимся в путешествие в страну под названием «Право». Полетели (дети садятся на стулья, держатся за спинку стула, имитируют полет на самолете«)

Дети, наш самолет отрывается от земли, давайте ему поможем. Рули на себя «УУУУУУУУУУ», у нас перегрузка, сильнее руль на себя «ЫЫЫЫЫЫЫЫ», неплохо, а теперь тихо переключаем скорость «ШШШШШШ», включаем дополнительный двигатель «ЖЖЖЖЖЖЖЖ», увеличиваем скорость, громко «ААААААААААА», включаем автопилот «ЧЧЧЧЧЧЧЧЧ», можно немного отдохнуть.

А теперь разомнемся, повторим чистоговорки.

**Чистоговорки**

ЛЕТ – ЛЕТ – ЛЕТ – пассажирский самолет.

 ОР – ОР – ОР – у самолета есть мотор.

СИ – СИ – СИ – у самолета есть шасси.

 ЛЕТЫ – ЛЕТЫ – ЛЕТЫ – взлетают самолеты.

АМИ-АМИ-АМИ – летим мы над горами

ОЙ-ОЙ-ОЙ – самолет над головой

 КО – КО – КО – самолеты высоко.

УТ-УТ-УТ- приземлились прямо тут.

Самолет совершил плавную посадку! Итак, первая остановка в стране «Право» - город «Право на имя».

Посмотрите, нас встречают две подружки, только у них нет имен. (Картинка « Найди отличия»)

 Дайте имена этим девочкам.

**Дети.** Маша и Даша.

**Игра« Найди отличия»**

**Воспитатель:**  давайте найдем отличия между Дашей и Машей (Дети находят отличия).

Дети, а почему у вас разные имена? (Чтобы легче нас было различать)

Вот мы и помогли нашим подружкам!

А сейчас мы отправимся в другой город. (Бросаю куб и определяю вид транспорта, на котором будем ехать в следующий город. «Право на семью». Поехали-приехали) Остановка! Город «Право на семью».

 Сейчас мы с вами расскажем и покажем **пальчиковую игру « Моя семья»**

Этот пальчик — дедушка.

Этот пальчик — бабушка.
Этот пальчик — мамочка.
Этот пальчик — папочка.
Этот пальчик — я,
Вот и вся моя семья!

О чём эта гимнастика? (О семье) Правильно! Какое право вам это напоминает? Верно, право на семью (У каждого человека должны быть папа, мама, дедушка, бабушка)

Как хорошо, что у вас есть семья, а есть такие дети, у которых семьи нет. Как вы думаете, где они живут? (ответы детей). Да ребята, такие дети живут в детском доме.

**Воспитатель:** А теперь я предлагаю вам поиграть **в игру "Назови ласково".** Вот мы и посмотрим, как вы называете ласково своих членов семьи. Уважаете ли вы взрослых. Я буду называть слово, а вы подберите к нему ласковые слова
Бабушка - бабулечка

Дедушка - дедулечка
сын - сыночек
мама - мамочка
дочь - доченька
брат - братик
сестра - сестрёнка.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! Семья самое дорогое, что есть у человека.

**Воспитатель.** А сейчас едем дальше и поедем мы на…(бросаю куб и определяю вид транспорта для поездки). Поехали! Остановка! Город «Право на жилье».

я вас, ребята, приглашаю поиграть. (подхожу к домику «Право на жилье». Там стоят поросята и волк)

Три братца дружно строят дом,
Тепло, уютно будет в нём.
В работе братцы знают толк,
Не сможет в дом пробраться волк.

- Вы догадались ребята, о каких братцах идет речь? (Ответы детей)

– **Это сказка “Три поросёнка”**

- Я предлагаю поиграть в игру “Три поросенка”. Нам нужно выбрать волка. Кто помнит считалку?

Например:

Раз, два, три, четыре, пять
Нам друзей не сосчитать,
А без друга в жизни туго,
Выходи скорей из круга.

**Проводится подвижная игра “Три поросенка”.**

Звучит музыка из мультфильма “Три поросенка”.

**Воспитатель:**

***Условие игры***: когда поросят в домике трое, волк трогать их не может.

Под музыку поросята бегают по полянке. Вдруг выходит волк, он зубами щелк!

Все поросята должны занять свои домики.

- Ребята, а какое право поросят нарушил серый волк? Ответы детей. (Право на неприкосновенность жилища).

**Игра « В каком домике живем?»**

Если дом сделан из камня. то он каменный, из кирпича – кирпичный,

из соломы – соломенный, из дерева – деревянный, из глины – глиняный, из стекла – стеклянный, из земли – земляной, из бумаги – бумажный, из пластилина – пластилиновый, изо льда – ледяной, из снега - снежный

**Воспитатель: ну, что ребята, а нам пора возвращаться домой. Займите свои места в самолете (**имитируют полет на **самолете).** Остановка! Вот мы и дома!

- Сегодня на занятии мы говорили о ваших правах. Так на что вы имеете право?

*Дети перечисляют права, о которых узнали на занятии, с опорой на символы.*

- О других ваших правах мы поговорим на следующих занятиях.