Структурное подразделение «Детский сад №11 комбинированного вида»

МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида Рузаевского муниципального района

**«Нетрадиционная форма проведения коррекционного часа с использованием лэпбука»**

****

Разработала: воспитатель подготовительной группы детей с ОНР

**Долганина Елена Борисовна**

**Закрепление звука и буквы Ш**

**Цель:** Закрепить звук и букву Ш в слогах, словах, предложениях и речи.

**Задачи:**

**1. Коррекционно-образовательные:**

-Закрепить звук [ ш ] и букву Ш;

-Совершенствовать умение определять место звука в словах, умение

составлять слова из слогов;

- Формировать навык чтения.

**2. Коррекционно-развивающие:**

-Совершенствовать фонематический слух и восприятие.

-Развивать навыки в области грамматического строя речи.

-Развивать мышление, память, внимание, дыхание, мелкую моторику.

**3. Коррекционно-воспитательные:**

-Воспитывать самоконтроль за своей речью, умение слушать себя и

педагога.

**Оборудование. Дидактическое пособие «лепбук» с наполнением :**

* карта-путеводитель;
* предметные картинки со звуком [ш];
* слоги с буквой Ш;
* слова с буквой Ш;
* тематические разрезные картинки;
* игрушка мышь;
* шумовые и шуршащие предметы;
* «колючий» конструктор (шарики для выполнения пальчиковой гимнастики и массажа ладоней);
* «Гонзики-шагарики» - пособие для пальчиковых игр.

**Ход образовательной деятельности**

**Приветствие**

*Дети, дружно встанем в круг!*

*Я твой друг и ты мой друг!*

*Крепко за руки возьмемся*

*И друг другу улыбнемся!*

*Давайте порадуемся солнцу и птицам*

*А также порадуемся улыбчивым лицам!*

*И всем, кто живет на этой планете*

*«Доброе утро!» - скажем все вместе.*

-Предлагаю поиграть, место у стола занять. Кто- то оставил на столе волшебный сундучок. Хотите заглянуть внутрь? (*ответ детей*) Для этого, каждый из вас должен развязать один шнурок….

**-***Сундучок мы открываем,*

*Что внутри сейчас узнаем….*

Раскрыв сундук, мы попали в гости к мышке Шуше, которая живет в шкафу и шуршит там ШУ ШУ ШУ. Живет мышка Шуша в «***Сказочной стране шипящих звуков***», она приглашает нас совершить путешествие по этой стране. Попадем мы в сказку, только если выполним все ее задания. Путеводителем по стране шуршащих звуков будет служить нам ***карта***, на которой определена очередность заданий, которые мы должны выполнить.

Откройте карту и скажите, что изображено под цифрой **1**? (*чемодан*). Найдите его в нашем волшебном сундучке.

**1-ое задание «Собери целое».**

-Шуша так торопилась в дорогу, что не стала аккуратно складывать вещи в чемодан, а побросала их туда и все вещи перепутались. Давайте поможем Шуше: наведем порядок в ее чемодане.

-У каждого из вас ***разрезные картинки***, их нужно собрать и назвать вещи, которые мышка Шуша взяла с собой в дорогу.

-Какие вещи Шуша положила в чемодан? (*шуба, шапка, штаны, шляпа, шарф, шорты*)

-Какой 1-ый звук Вы слышите во всех этих словах? (*звук [ш]*)

-Давайте вместе произнесем этот звук (*ш,ш,ш,….ниточка рвется, значит какой это звук, гласный или согласный?*)

- Кто сможет дать полную характеристику звука [ш]? (*звук [ш]: -согласный, глухой, твердый, обозначается кружочком синего цвета*).

-С 1-ым заданием вы справились. Молодцы!



-Посмотрите в карту и скажите, что вы видите под цифрой **2**? (*поезд*).

-Вещи собраны, пора отправляться в путешествие. Мы поедем на поезде. Но прежде, чем отправиться дальше в путь, мы должны выполнить

**2-ое задание «Определить место звука [ ш] в словах»**

Распределяем картинки по вагонам: в 1-ый вагон те картинки, где звук [ ш] слышится в начале, во 2-ой вагон - картинки, где звук [ш] слышится в середине, в 3-ий вагон - картинки, где звук[ ш] слышится в конце**.**

****

-И со 2-ым заданием вы справились. Молодцы!



-Шуша очень довольна вами и хочет вас познакомить со своими друзьями. Это Шагарики. Обратите внимание, что каждый Шагарик имеет свой цвет, аналогичный цвету внутри ваших карт.

-Посмотрите в карты и выберете себе Шагарика, соответственно вашему цвету.

-Они предлагают вам немного отдохнуть и приглашают на футбольное поле. Сколько здесь разноцветных мячей. Во время игры все мячи перепутались. Вам нужно помочь Шагарикам, собрать мячи с футбольного поля.

-У каждого Шагарика свой цвет мяча, такой же, как сам Шагарик. Красный Шагарик должен собрать красные мячи, желтый - желтые и т.д. ; берем мячи правой рукой, кладем в левую ладонь.



- Все маленькие мячики скатываем в один большой шар, при помощи которого мы помассажируем наши ладони, выполнив ***пальчиковую гимнастику:***

*Этот шарик не простой*

*Весь колючий, вот такой*

*Меж ладошками кладем*

*Им ладошки разотрем*

*Вверх и вниз его катаем*

*Свои ручки развиваем*

*Раз, два, три, четыре, пять*

*Нам пора уже бежать…*



-Но мышка Шуша не отпускает нас, пока мы не выполним

**3-е задание.** Ей хочется узнать, **какой буквой обозначается звук [ш] на письме?**

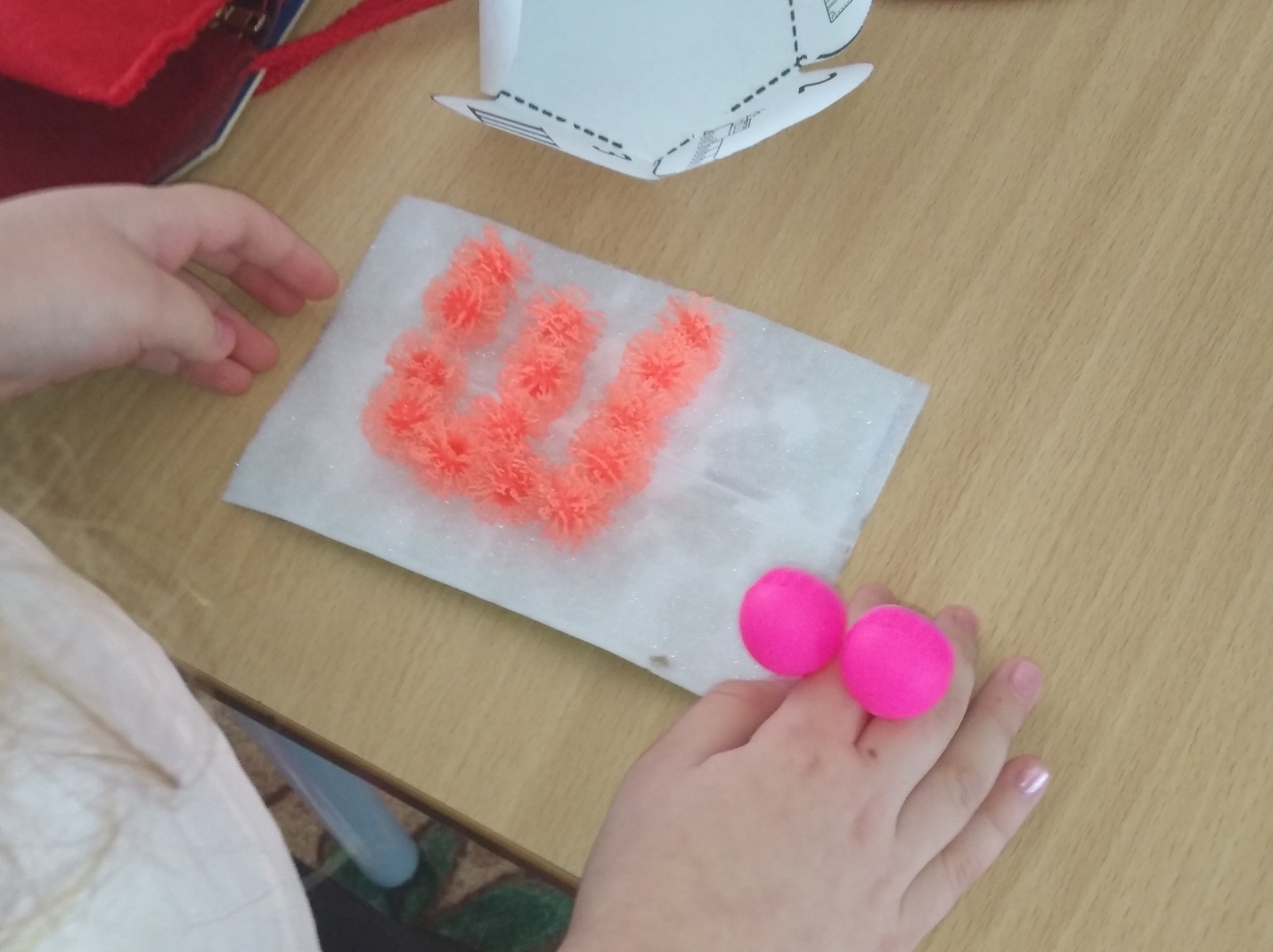
-Давайте покажем мышке, как пишется эта буква. Только сегодня мы не будем писать, а выложим ее из наших колючих мячиков.

-Для этого я раздам каждому из вас свое маленькое футбольное поле.

- Приступаем к работе (*дети выкладывают букву Ш*).

-На что похожа буква Ш? (*НА РАСЧЕСКУ, НА ГРАБЛИ (ВИЛЫ), НА ПЕРЕВЕРНУТУЮ БУКВУ «Е», НА КОВШ У ЭКСКАВАТОРА, НА ТАБУРЕТ, НА ЗАБОР).*

- И с 3-им заданием вы справились. Молодцы!



-Откройте карту и скажите, что вы видите под цифрой **4**? (*болото*)

-Найдите его в нашем волшебном сундучке.

-Поезд дальше не идет, впереди болото. Чтобы не провалиться в него, нам нужна надежная переправа. Это кочки. Вот они. Но кочки эти заколдованы и пока в них нет силы. Наступив на них, можно провалиться. Чтобы их расколдовать, нужно выполнить

**4-е задание: «** **Прочитать слоги, которые записаны на кочках и составить из них слова».**

-Какие слова у Вас получились?

-Составьте из этих слов предложение.

-А теперь нужно прибавить к этому предложению три раза слог **Ша** и составить ***чистоговорку***.

-У нас получилась чистоговорка: *«Ша, ша, ша, наша мышка хороша!»*

-Давайте попробуем ее проговорить. (Произнесение чистоговорки хором).

-Вот болото позади, а значит и с этим заданием вы справились.



-Посмотрите в карту и скажите, кто спрятался под цифрой **5**? (*змея*)

-Найдите ее в нашем сундучке.

-Впереди задание № 5 и новое препятствие, которое мы должны с вами преодолеть.

Змея преградила нам дорогу, не пускает нас, шипит:

ШИ ШИ ШИ-ОХ СЛОВЕЧКИ ХОРОШИ

ШУ ШУ ШУ-СЬЕСТЬ ЗВУК [Ш] СКОРЕЙ СПЕШУ

-Это не просто змея, а Змея - ЗВУКОЕД, она съела 1-ые звуки во всех словах. Вам нужно поставить звук на место и отгадать слово.

***5-ое задание на развитие фонематического слуха***

-…КОЛА, …ОКОЛАД, …КАФ, …АХМАТЫ, …АПКА, …УБА

(Проверить правильность ответов, вы сможете, если достанете из цветка карточки и прочитаете правильные слова).



-Давайте сверимся с картой. Все задания закончились? Осталось последнее**, 6-ое.**

-Что мы видим под цифрой 6? (*книга*)

- Шуша приглашает вас к себе в гости. Она спрятала в своем шкафу набор шуршащих и шумовых предметов и предлагает с помощью них озвучить сказку о своем путешествии.

**6-ое задание «Озвучивание сказки с использованием шуршащих и шумовых предметов»**

****

-Жила-была мышка Шуша. Была она страшная шалунишка. Залезет мышка Шуша в шкаф и шуршит там (*изображаем шуршание мышки с помощью жесткого упаковочного пакета)*.

-Вышла мышка Шуша погулять, но на улице поднялся сильный ветер. (*имитируем звук ветра при помощи «киндер сюрприза» с зерновым наполнением - 2 человека* ).

-Ветер гнул деревья, срывал листочки и кружил их по воздуху…Нагнал ветер тучи из которых закапал дождь (*дети используют воздушно-пузырчатую пленку для упаковки хрупких предметов- 2 человека*).

-Испугалась мышка Шуша и побежала домой по шуршащей под ногами листве (*создаем звук при помощи* *упаковочного пакета из-под новогоднего подарка*).

Залезла Шуша в шкаф и стала шуршать по углам (*изображаем шуршание мышки с помощью жесткого упаковочного пакета)*, искать припрятанный ей, когда-то в укромном местечке мешочек со сладостями….,а что это за сладости, вы узнаете, если отгадаете загадку:

*«Бывает горький и молочный.*

*Во рту он тает быстро очень.*

*Отведать его каждый рад*

*Что это, дети?(* ***Шоколад****)*

-Правильно. Мышка Шуша дарит вам шоколад.

-Наше путешествие подошло к концу. Вам было интересно в «***Сказочной стране шипящих звуков***»?

**Итог образовательной деятельности**

-Что понравилось и запомнилось вам больше всего? (*ответы детей*)

*Приглашаю снова в круг*

*Руку, друг!*

*Руку, друг!*

*За игру благодарю*

*Всем спасибо говорю!*

-Наш волшебный сундучок продолжит свое путешествие по другим группам.

До свидания, ребята!