Муниципальное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №19.

**Конкурсная методическая разработка «Творческий учитель-2024»**

**Тема конкурсной работы:**

**«Разработки классических и нестандартных уроков**

**начальной, средней и старшей школы».**

**2 класс**

Составитель/участник:

Сальникова Алина Сергеевна

учитель начальных классов

Email: salnikovaa825@gmail.com

**Предмет:** Окружающий мир

**УМК**: “Школа России”  
**Класс**: 2

**Тема:** Красная книга  
**Цель**: Формирование экологической этики младших школьников.

**Задачи:**

***Образовательные****:*

Познакомить с Красной книгой России и Тульской области, с животными и растениями, находящимися в них

***Развивающие*:**

Развивать познавательный интерес к предмету «Окружающий мир»

Развивать положительные личностные качества: наблюдательность, любознательность, логическое мышление, речь

Способствовать развитию психических функций: внимание, память, мышление, воображение

***Воспитательные:***

Воспитывать бережное отношение животным и растениям, чувство ответственности за них

Воспитывать экологическую культуру в целом **Планируемые результаты**

***Предметные:***

различать животных и растения, относящихся к разным страницам Красной книги;

находить взаимосвязи в окружающем мире;

объяснять причины исчезновения животных и растений;

соблюдать правила поведения в природе.

**Оборудование:**  
**Учебник:** «Окружающий мир», Плешаков А.А, 2 класс,1 ч.,компьютер,проектор

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи этапа урока** | | **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность**  **учеников** | **Планируемые результаты** | | **Время** |
| **Предметные** | **УУД** |
| **I. Организационный момент** | | | | | | |
| Создать комфортную, эмоциональную обстановку на уроке.  Мотивировать учащихся предстоящей работой на уроке. | | Здравствуйте, ребята.Если я произнесу слово, начинающееся с гласного звука, сядут девочки. С согласного – мальчики. Желаю удачи!  - Какие правила поведения на уроке вы знаете?  - Если мы будем соблюдать все эти правила, тогда у нас все получится! | Приветствуют учителя.  Проверяют свою готовность к уроку, рабочее место, настраиваются на урок. |  | Уметь организоватьсвое рабочее место, контролировать свои действия  **(*Регулятивные УУД)*** | *1-2 мин.* |
| **II. Актуализация знаний** | | | | | | |
| Повторить ранее пройденный материал | | **Стихотворение**  Есть просто храм, есть храм науки,  А есть еще природы храм –  С лесами, тянущими руки Навстречу солнцу и ветрам. Он свят в любое время суток,  Открыт для нас в жару и стынь. Входи сюда, будь сердцем чуток,  Не оскверняй ее святынь.        **Слайд**  - О каком храме мы будем сегодня говорить? (о природе)  Ребята, давайте вспомним:  - Как называется раздел, который мы изучаем?  - Какая бывает природа?  - Что относится к живой природе?  - Что такое невидимые нити?  - Как по вине человека могут быть нарушены эти связи?  -Как вы понимаете строки «Не оскверняй её святынь?» (надо соблюдать правила поведения в природе)  На партах у вас лежат листочки. Выберите, что нельзя делать в природе и раскрасьте значок красным цветом, а что можно зелёным цветом.   * Ломать ветки деревьев * Убивать зверей и птиц * Любоваться природой * Трогать домики животных и их детёнышей * Разорять птичьи гнёзда. * Дышать свежим воздухом * Разбрасывать мусор * Засорять родники и речки * Собирать грибы и ягоды * Рвать цветы * Соблюдать тишину * Фотографировать * Громко слушать музыку   Проверка. Прочитайте, что нельзя делать в природе.                    Прочитайте, что можно делать в природе.  Используйте опорные слова:  **Не будем…Можно…Согласен…Полезно…Нельзя** | Слушают стихотворение, отвечают на вопросы. Работают с правилами поведения в природе |  | Уметь слушать, слышать и понимать ***(Коммуникативные УУД)*** | *5 мин.* |
| **II. Самоопределение к деятельности.** | | | | | | |
| Создать творческую и в то же время деловую атмосферу с элементами поиска ответа, размышления на этапе определения темы, цели урока и задач. | | - Тема нашего урока будет состоять из двух слов.  - Первое слово можно отгадать по 3подсказкам.  1. Она учит многих, хотя постоянно молчит.  2. Она может о чём-то рассказать, может задать тебе задачу, может отправить тебя в путешествие.  3. Её можно взять с собой, даже положить в портфель или убрать в шкаф.  - Верно, это *книга.*А что за книга, вы попробуете догадаться, когда я прочту стихотворение.  Мы речь свою поведём о том,  Что вся Земля – наш общий дом-  Наш добрый дом, просторный дом-  Мы все с рожденья в нём живём.  Ещё о том ведём мы речь,  Что мы наш дом должны беречь.  Давай докажем, что не зря  На нас надеется Земля!  - Вы догадались, какой книге мы посвятим наш урок? (о Красной книге) **слайд**  - Сегодня мы отправимся в путешествие по страницам Красной книги.  - Поставьте для себя цели: что вы хотите узнать? Чему научиться? | Отгадывают первое слово темы урока  Слушают стихотворение  Отгадывают полностью тему урока  Ставят цели с помощью учителя |  | Оформлять свои мысли в устной форме.  ***(Коммуникативные УУД).***  Проявлять познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  ***(Личностные УУД)***  Формулировать познавательную цель.  **(*Регулятивные УУД).*** | *2-3 мин.* |
| **III. Изучение нового материала** | | | | | | |
| Создать условия для эмоционального восприятия нового материала, сообщить новые сведения, чтобы содействовать сознательномувосприятию. | | - Вы что-то уже слышали о Красной книге?  - Сейчас мы с вами поиграем в **игру “Верно - не верно”.** Я предлагаю вам поработать в *парах*. На слайде записаны высказывания, относящиеся к Красной книге. Среди них есть как верные, так и неверные утверждения.  - Ваша задача: прочитать высказывания и обсудить в парах эти утверждения. После чего мы обсудим их вместе. (3 мин.) **Слайд**  *1. Красная книга - это список исчезнувших навсегда растений и животных.*  *2. Человек виноват в том, что многие растения и животные стали редкими.*  *3. Существует только одна Красная книга.*  *4. Красная книга хранится в городе Морже.*  *5. Красный цвет предупреждает об опасности.*  - Давайте разберемся, правильно ли вы рассуждали. Послушайте внимательно текст, и найдите в нем правильные ответы.  ***Красная книга***  Красная книга - это список редких и исчезающих животных и растений. Международная Красная книга была издана в 1966 году в необычном виде. Цвет переплёта книги красный. Он, как сигнал светофора, предупреждает: “Стоп! Трогать животных и растения нельзя! Это опасно для их жизни! Остановись, ты разрушаешь свой дом!”  - Ответы на какие высказывания вы получили из текста?  **1.** Красная книга - это список исчезнувших навсегда растений и животных*. (Нет! Это список редких и исчезающих животных и растений)*  **5.** Красный цвет предупреждает об опасности. *(Да! Красный цвет книги, как и светофора предупреждает об опасности)*  - Ответим и на остальные вопросы:  **4.**Хранится главная красная книга в швейцарском городе Морже.  **3.**Кроме Международной Красной книги, куда записаны живые существа всей Земли, есть и другие. Например, Красная книга России, Красная книга Москвы, Красная книга Тульской области.  **2.**Почему же некоторых животных и растений остаётся очень мало или они совсем исчезают?  - Подумайте, как люди причастны к этому? (Люди часто рвут красивые растения, а животных истребляют ради меха и мяса. Угрозой исчезновения является также разрушение мест обитания, вырубка лесов).  - Теперь мы знаем все верные ответы!  - Мы узнали общую информацию о Красной книге. А теперь будем останавливаться подробнее на ее страницах.  - Как вы узнали, существует не одна такая книга. Сегодня мы познакомимся с Международной Красной книгой и Красной книгой Тульской области.  - ***Страницы у Красной книги разноцветные***. Это сделано не просто так, что кому-то захотелось.  - Подумайте, а для чего же нужны разноцветные страницы? *(По цвету страницы можно определить, в каком положении находится то или иное растение или животное)*  - А сейчас мы с вами отправимся в путешествие по страницам Красной книги и подумаем, что каждый из нас может сделать, чтобы Красная книга не пополнялась новыми животными и растениями.  **слайд**  1.На *красных* страницах записаны исчезающие растения и животные, которых мало, но ещё можно встретить.  - Гепард, полосатая гиена  2.На *жёлтых* страницах занесены животные и растения, число которых быстро уменьшается.  - Белый медведь, розовый фламинго  3.На *белых* страницах помещены вообще редкие виды на Земле, численность которых всегда была невелика.  - Снежный барс, лошадь Пржевальского, амурский тигр  4.На *серых* страницах занесены животные и растения, до сих пор мало изученные.  - Черепаха, императорский пингвин, реликтовый дровосек  5.На *чёрных* страницах находятся исчезнувшие виды, которых мы больше не увидим.  - Морская корова, странствующий голубь  - Перед тем, как мы отправимся дальше изучать страницы Красной книги, давайте немного отдохнем.  **Физминутка** | Делятся своими знаниями  Играют в игру «Верно - не верно» в парах  Прогнозируют ответы  обсуждают высказывания вместе  Слушают текст, находят в нем ответы  По 1 уч-ся рассказывают о значении цвета страниц | - различать животных и растения, относящихся к разным страницам Красной книги;  - находить взаимосвязи в окружающем мире;  - объяснять причины исчезновения животных и растений;  - соблюдать правила поведения в природе. | Работать по алгоритму, составленному совместно с учителем. Выделять внешние признаки предметов, явлений, выделять предмет на основе заданных признаков.  Осуществлять наблюдение объекта в соответствии с заданными целями и способами. Анализировать объекты.  **(*Познавательные УУД*)**  Осуществлять учебные действия в новом материале под руководством учителя, по образцу или заданному плану.  **(Регулятивные УУД).**  Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; Формулировать собственное мнение и позицию**.**  **(Коммуникативные УУД)** | *8-13 мин.* |
| **IV. Закрепление изученного** | | | | | | |
| Организовать деятельность учащихся по изучению учебного материала | - Есть люди, которые выбрали своей профессией охрану природы. Какие это профессии? *(эколог, лесник, рыбовод, зверовод)* Все они встают на защиту живой природы.  - Подумайте, как люди помогают исчезающим животным, растениям? (создают заповедники, национальные парки)  -Сейчас мы с вами кратко познакомимся с Красной книгой Тульской области.  Первое издание Красной книги Тульской области вышло в 2010—2012 годах в 2-х томах. Красная книга Тульской области является официальным изданием, предназначенным как для специалистов, так и для широкого круга читателей.  В первом томе представлен список редких и находящихся под угрозой исчезновения растений и грибов Тульской области, который включает 292 вида: 165 видов сосудистых растений, 44 видов моховидных, 25 видов лишайников и 58 видов грибов.  Во втором томе представлен список редких и находящихся под угрозой исчезновения животных Тульской области, который включает 82 вида позвоночных: 13 видов млекопитающих, 56 видов птиц, 4 вида рептилий, 3 вида амфибий, 4 вида рыб, 2 вида круглоротых; немногим более чем в два раза больше представителей фауны беспозвоночных.  Для каждого вида приведены иллюстрации, карта распространения, определены статус и категория редкости, даны краткое описание, сведения о численности и необходимых мерах охраны.  - Послушаем сообщение об одном из растений. ***Зубянка пятилистная***  - Затем послушаем сообщение об одном животном  ***Трехпалый дятел***  - Давайте подумаем, а что можем сделать мы, чтобы Красная книга не пополнялась новыми животными и растениями. *(призывать к охране, самим не нарушать правила)*  - Я предлагаю нарисовать плакаты, в которых будем призывать к защите исчезающих видов.  *Первая группа* – плакат в защиту животных  *Вторая* – растений  (Каждая группа получает тему, лист, фломастеры, призывающие фразы)  - Демонстрация плакатов. | | Знакомятся с Красной книгой Тульской области, а также с растениями и животными  1 уч-ся рассказывает сообщение о редком растении, животном  1 уч-ся рассказывает сообщение о редком растении, животном  Составляют плакаты в группах  Демонстрируют классу итог своей работы |  | Осуществлять наблюдение объекта в соответствии с заданными целями и способами. Анализировать объекты.  **(*Познавательные УУД*)**  Осуществлять учебные действия в новом материале под руководством учителя, по образцу или заданному плану.  **(Регулятивные УУД).**  Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; Формулировать собственное мнение и позицию**.**  **(Коммуникативные УУД)** | *13-15 мин.* |
| **V. Рефлексия, д/з** | | | | | | |
| Мотивировать учащихся к оцениванию своей работы на уроке. | | - В заключение сегодняшнего урока, я предлагаю вам продолжить фразы. (На слайде)   * *Сегодня я узнал…* * *Было интересно…* * *Было трудно…*   **-** Закончить наш сегодняшний урок я хочу стихотворением.  **БЕРЕГИ ПРИРОДУ!**   |  |  | | --- | --- | | Закрой глаза,  Представь себе,  Как будет страшно на Земле,  Когда не станет вдруг деревьев,  Исчезнут звери и леса,  И, выйдя в поле, не увидишь  Ни колоска, ни василька.  Пустая, голая Земля.  Как будет страшно,  Ты представил?  А чтоб такому не бывать,  Давай же будем мы природу  Любить, жалеть и уважать. | Костры в лесу не разжигать,  Зверей и птиц не обижать!  В тенистый лес входи,  Будь другом!  Грибов и ягод набери.  Вдыхая свежий, чистый воздух,  Деревья поблагодари!  Природа - щедрая хозяйка,  Бери, что надо,  Ей не жалко!  И не забудь, что ждет она  От нас такого же добра! |   д/з Прочитать материал учебника с. 90-93. | Учащиеся высказывают свои мысли относительно содержания своей работы на уроке и закрепления полученных знаний. | Учатся пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции, осознанно выполнять заданные правила взаимодействия | Адекватно оценивать свои возможности. Оценивать учебную работу, обсуждать успешность или неуспешность своих действий.**(Регулятивные УУД).**  Учатся самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  **(Личностные УУД).** | *2-3 мин.* |

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Дусавицкий А.К., Кондратюк Е.М., Толмачева И.Н., Шилкунова З.И. Урок в развивающем обучении: Книга для учителя. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2008.
2. Плешаков А.А. Программа по окружающему миру для 1-4 классов. Электронная версия, УМК «Школа России» 2019.
3. Плешаков А.А.. Окружающий мир, Учебник для 2 класса общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе, ч.1. - М.: «Просвещение», 2019.
4. Шубина Т.И. Деятельностный метод в школе <http://festival.1september.ru/articles/527236> /
5. Красная книга России