Муниципальное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №19.

**Конкурсная методическая разработка «Творческий учитель-2024»**

**Тема конкурсной работы:**

**«Разработки классических и нестандартных уроков**

**начальной, средней и старшей школы».**

**2 класс**

Составитель/участник:

Сальникова Алина Сергеевна

учитель начальных классов

Email: salnikovaa825@gmail.com

**Предмет:** Окружающий мир

**УМК**: “Школа России”
**Класс**: 2

**Тема:** Красная книга
**Цель**: Формирование экологической этики младших школьников.

**Задачи:**

***Образовательные****:*

Познакомить с Красной книгой России и Тульской области, с животными и растениями, находящимися в них

***Развивающие*:**

Развивать познавательный интерес к предмету «Окружающий мир»

Развивать положительные личностные качества: наблюдательность, любознательность, логическое мышление, речь

Способствовать развитию психических функций: внимание, память, мышление, воображение

***Воспитательные:***

Воспитывать бережное отношение животным и растениям, чувство ответственности за них

 Воспитывать экологическую культуру в целом **Планируемые результаты**

***Предметные:***

различать животных и растения, относящихся к разным страницам Красной книги;

находить взаимосвязи в окружающем мире;

объяснять причины исчезновения животных и растений;

соблюдать правила поведения в природе.

**Оборудование:**
**Учебник:** «Окружающий мир», Плешаков А.А, 2 класс,1 ч.,компьютер,проектор

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи этапа урока** | **Деятельность****учителя** | **Деятельность****учеников** | **Планируемые результаты** | **Время** |
| **Предметные** | **УУД** |
| **I. Организационный момент** |
| Создать комфортную, эмоциональную обстановку на уроке.Мотивировать учащихся предстоящей работой на уроке.  | Здравствуйте, ребята.Если я произнесу слово, начинающееся с гласного звука, сядут девочки. С согласного – мальчики. Желаю удачи!- Какие правила поведения на уроке вы знаете?- Если мы будем соблюдать все эти правила, тогда у нас все получится! | Приветствуют учителя.Проверяют свою готовность к уроку, рабочее место, настраиваются на урок. |  | Уметь организоватьсвое рабочее место, контролировать свои действия**(*Регулятивные УУД)*** | *1-2 мин.* |
| **II. Актуализация знаний** |
| Повторить ранее пройденный материал | **Стихотворение**Есть просто храм, есть храм науки, А есть еще природы храм – С лесами, тянущими рукиНавстречу солнцу и ветрам.Он свят в любое время суток, Открыт для нас в жару и стынь.Входи сюда, будь сердцем чуток, Не оскверняй ее святынь.        **Слайд** - О каком храме мы будем сегодня говорить? (о природе)Ребята, давайте вспомним:- Как называется раздел, который мы изучаем?- Какая бывает природа?- Что относится к живой природе?- Что такое невидимые нити?- Как по вине человека могут быть нарушены эти связи?-Как вы понимаете строки «Не оскверняй её святынь?» (надо соблюдать правила поведения в природе)На партах у вас лежат листочки. Выберите, что нельзя делать в природе и раскрасьте значок красным цветом, а что можно зелёным цветом.* Ломать ветки деревьев
* Убивать зверей и птиц
* Любоваться природой
* Трогать домики животных и их детёнышей
* Разорять птичьи гнёзда.
* Дышать свежим воздухом
* Разбрасывать мусор
* Засорять родники и речки
* Собирать грибы и ягоды
* Рвать цветы
* Соблюдать тишину
* Фотографировать
* Громко слушать музыку

Проверка. Прочитайте, что нельзя делать в природе.                  Прочитайте, что можно делать в природе.Используйте опорные слова:**Не будем…Можно…Согласен…Полезно…Нельзя** | Слушают стихотворение, отвечают на вопросы. Работают с правилами поведения в природе |  | Уметь слушать, слышать и понимать ***(Коммуникативные УУД)*** | *5 мин.* |
| **II. Самоопределение к деятельности.** |
| Создать творческую и в то же время деловую атмосферу с элементами поиска ответа, размышления на этапе определения темы, цели урока и задач. | - Тема нашего урока будет состоять из двух слов.- Первое слово можно отгадать по 3подсказкам.1. Она учит многих, хотя постоянно молчит.2. Она может о чём-то рассказать, может задать тебе задачу, может отправить тебя в путешествие.3. Её можно взять с собой, даже положить в портфель или убрать в шкаф.- Верно, это *книга.*А что за книга, вы попробуете догадаться, когда я прочту стихотворение.Мы речь свою поведём о том,Что вся Земля – наш общий дом-Наш добрый дом, просторный дом-Мы все с рожденья в нём живём.Ещё о том ведём мы речь,Что мы наш дом должны беречь.Давай докажем, что не зряНа нас надеется Земля!- Вы догадались, какой книге мы посвятим наш урок? (о Красной книге) **слайд**- Сегодня мы отправимся в путешествие по страницам Красной книги.- Поставьте для себя цели: что вы хотите узнать? Чему научиться? | Отгадывают первое слово темы урокаСлушают стихотворениеОтгадывают полностью тему урокаСтавят цели с помощью учителя |  | Оформлять свои мысли в устной форме.***(Коммуникативные УУД).*** Проявлять познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.***(Личностные УУД)***Формулировать познавательную цель. **(*Регулятивные УУД).*** | *2-3 мин.* |
| **III. Изучение нового материала** |
| Создать условия для эмоционального восприятия нового материала, сообщить новые сведения, чтобы содействовать сознательномувосприятию. | - Вы что-то уже слышали о Красной книге?- Сейчас мы с вами поиграем в **игру “Верно - не верно”.** Я предлагаю вам поработать в *парах*. На слайде записаны высказывания, относящиеся к Красной книге. Среди них есть как верные, так и неверные утверждения. - Ваша задача: прочитать высказывания и обсудить в парах эти утверждения. После чего мы обсудим их вместе. (3 мин.) **Слайд***1. Красная книга - это список исчезнувших навсегда растений и животных.**2. Человек виноват в том, что многие растения и животные стали редкими.**3. Существует только одна Красная книга.**4. Красная книга хранится в городе Морже.**5. Красный цвет предупреждает об опасности.*- Давайте разберемся, правильно ли вы рассуждали. Послушайте внимательно текст, и найдите в нем правильные ответы.***Красная книга***Красная книга - это список редких и исчезающих животных и растений. Международная Красная книга была издана в 1966 году в необычном виде. Цвет переплёта книги красный. Он, как сигнал светофора, предупреждает: “Стоп! Трогать животных и растения нельзя! Это опасно для их жизни! Остановись, ты разрушаешь свой дом!”- Ответы на какие высказывания вы получили из текста?**1.** Красная книга - это список исчезнувших навсегда растений и животных*. (Нет! Это список редких и исчезающих животных и растений)***5.** Красный цвет предупреждает об опасности. *(Да! Красный цвет книги, как и светофора предупреждает об опасности)*- Ответим и на остальные вопросы:**4.**Хранится главная красная книга в швейцарском городе Морже. **3.**Кроме Международной Красной книги, куда записаны живые существа всей Земли, есть и другие. Например, Красная книга России, Красная книга Москвы, Красная книга Тульской области.**2.**Почему же некоторых животных и растений остаётся очень мало или они совсем исчезают? - Подумайте, как люди причастны к этому? (Люди часто рвут красивые растения, а животных истребляют ради меха и мяса. Угрозой исчезновения является также разрушение мест обитания, вырубка лесов).- Теперь мы знаем все верные ответы!- Мы узнали общую информацию о Красной книге. А теперь будем останавливаться подробнее на ее страницах. - Как вы узнали, существует не одна такая книга. Сегодня мы познакомимся с Международной Красной книгой и Красной книгой Тульской области.- ***Страницы у Красной книги разноцветные***. Это сделано не просто так, что кому-то захотелось. - Подумайте, а для чего же нужны разноцветные страницы? *(По цвету страницы можно определить, в каком положении находится то или иное растение или животное)*- А сейчас мы с вами отправимся в путешествие по страницам Красной книги и подумаем, что каждый из нас может сделать, чтобы Красная книга не пополнялась новыми животными и растениями.**слайд**1.На *красных* страницах записаны исчезающие растения и животные, которых мало, но ещё можно встретить.- Гепард, полосатая гиена2.На *жёлтых* страницах занесены животные и растения, число которых быстро уменьшается.- Белый медведь, розовый фламинго3.На *белых* страницах помещены вообще редкие виды на Земле, численность которых всегда была невелика.- Снежный барс, лошадь Пржевальского, амурский тигр4.На *серых* страницах занесены животные и растения, до сих пор мало изученные.- Черепаха, императорский пингвин, реликтовый дровосек5.На *чёрных* страницах находятся исчезнувшие виды, которых мы больше не увидим.- Морская корова, странствующий голубь- Перед тем, как мы отправимся дальше изучать страницы Красной книги, давайте немного отдохнем.**Физминутка** | Делятся своими знаниямиИграют в игру «Верно - не верно» в парахПрогнозируют ответыобсуждают высказывания вместеСлушают текст, находят в нем ответыПо 1 уч-ся рассказывают о значении цвета страниц | - различать животных и растения, относящихся к разным страницам Красной книги;- находить взаимосвязи в окружающем мире;- объяснять причины исчезновения животных и растений;- соблюдать правила поведения в природе. | Работать по алгоритму, составленному совместно с учителем. Выделять внешние признаки предметов, явлений, выделять предмет на основе заданных признаков.Осуществлять наблюдение объекта в соответствии с заданными целями и способами. Анализировать объекты. **(*Познавательные УУД*)**Осуществлять учебные действия в новом материале под руководством учителя, по образцу или заданному плану.**(Регулятивные УУД).**Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; Формулировать собственное мнение и позицию**.****(Коммуникативные УУД)** | *8-13 мин.* |
| **IV. Закрепление изученного** |
| Организовать деятельность учащихся по изучению учебного материала | - Есть люди, которые выбрали своей профессией охрану природы. Какие это профессии? *(эколог, лесник, рыбовод, зверовод)* Все они встают на защиту живой природы.- Подумайте, как люди помогают исчезающим животным, растениям? (создают заповедники, национальные парки)-Сейчас мы с вами кратко познакомимся с Красной книгой Тульской области.Первое издание Красной книги Тульской области вышло в 2010—2012 годах в 2-х томах. Красная книга Тульской области является официальным изданием, предназначенным как для специалистов, так и для широкого круга читателей.В первом томе представлен список редких и находящихся под угрозой исчезновения растений и грибов Тульской области, который включает 292 вида: 165 видов сосудистых растений, 44 видов моховидных, 25 видов лишайников и 58 видов грибов.Во втором томе представлен список редких и находящихся под угрозой исчезновения животных Тульской области, который включает 82 вида позвоночных: 13 видов млекопитающих, 56 видов птиц, 4 вида рептилий, 3 вида амфибий, 4 вида рыб, 2 вида круглоротых; немногим более чем в два раза больше представителей фауны беспозвоночных.Для каждого вида приведены иллюстрации, карта распространения, определены статус и категория редкости, даны краткое описание, сведения о численности и необходимых мерах охраны.- Послушаем сообщение об одном из растений. ***Зубянка пятилистная***- Затем послушаем сообщение об одном животном***Трехпалый дятел***- Давайте подумаем, а что можем сделать мы, чтобы Красная книга не пополнялась новыми животными и растениями. *(призывать к охране, самим не нарушать правила)*- Я предлагаю нарисовать плакаты, в которых будем призывать к защите исчезающих видов.*Первая группа* – плакат в защиту животных*Вторая* – растений (Каждая группа получает тему, лист, фломастеры, призывающие фразы)- Демонстрация плакатов. | Знакомятся с Красной книгой Тульской области, а также с растениями и животными1 уч-ся рассказывает сообщение о редком растении, животном1 уч-ся рассказывает сообщение о редком растении, животномСоставляют плакаты в группахДемонстрируют классу итог своей работы |  | Осуществлять наблюдение объекта в соответствии с заданными целями и способами. Анализировать объекты. **(*Познавательные УУД*)**Осуществлять учебные действия в новом материале под руководством учителя, по образцу или заданному плану. **(Регулятивные УУД).**Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; Формулировать собственное мнение и позицию**.****(Коммуникативные УУД)** | *13-15 мин.* |
| **V. Рефлексия, д/з** |
| Мотивировать учащихся к оцениванию своей работы на уроке. | - В заключение сегодняшнего урока, я предлагаю вам продолжить фразы. (На слайде)* *Сегодня я узнал…*
* *Было интересно…*
* *Было трудно…*

**-** Закончить наш сегодняшний урок я хочу стихотворением.**БЕРЕГИ ПРИРОДУ!**

|  |  |
| --- | --- |
| Закрой глаза,Представь себе,Как будет страшно на Земле,Когда не станет вдруг деревьев,Исчезнут звери и леса,И, выйдя в поле, не увидишьНи колоска, ни василька.Пустая, голая Земля.Как будет страшно,Ты представил?А чтоб такому не бывать,Давай же будем мы природуЛюбить, жалеть и уважать. | Костры в лесу не разжигать,Зверей и птиц не обижать!В тенистый лес входи,Будь другом!Грибов и ягод набери.Вдыхая свежий, чистый воздух,Деревья поблагодари!Природа - щедрая хозяйка,Бери, что надо,Ей не жалко!И не забудь, что ждет онаОт нас такого же добра! |

д/з Прочитать материал учебника с. 90-93. | Учащиеся высказывают свои мысли относительно содержания своей работы на уроке и закрепления полученных знаний. | Учатся пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции, осознанно выполнять заданные правила взаимодействия | Адекватно оценивать свои возможности. Оценивать учебную работу, обсуждать успешность или неуспешность своих действий.**(Регулятивные УУД).**Учатся самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.**(Личностные УУД).** | *2-3 мин.* |

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Дусавицкий А.К., Кондратюк Е.М., Толмачева И.Н., Шилкунова З.И. Урок в развивающем обучении: Книга для учителя. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2008.
2. Плешаков А.А. Программа по окружающему миру для 1-4 классов. Электронная версия, УМК «Школа России» 2019.
3. Плешаков А.А.. Окружающий мир, Учебник для 2 класса общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе, ч.1. - М.: «Просвещение», 2019.
4. Шубина Т.И. Деятельностный метод в школе <http://festival.1september.ru/articles/527236> /
5. Красная книга России