**Технологическая карта урока биологии в 6 классе по теме «Значение бактерий»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель:** создать условия для осознания и осмысления новой информации через самостоятельную деятельность учащихся  **Тип урока**: комбинированный  **Методы обучения:**методы технологии критического мышления, **Технология BYOD: принеси свое устройство** **Формы организации учебной деятельности:**индивидуальная, парная, групповая   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Предметные УУД** | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** | | Бактерии разложения и гниения, клубеньковые, молочно – кислые, болезнетворные бактерии. **Объяснять** роль бактерий. | П: поиск и выделение необходимой информации. Выбор критериев для сравнения признаков  Р: контроль, коррекция собственной деятельности  К:умение вести диалог и планировать сотрудничество**.** | Представление о положительной и отрицательной роли бактерий в природе и жизни человека и умение защищать свой организм от негативного влияния болезнетворных бактерий. | | | | | |
| **№** | **Этап урока** | **Деятельность педагога** | **Деятельность учеников** |  |
| **1.**  1мин  2мин  1 мин  2 мин | **Орг. момент**  **Проверка д/з**  1.Подписать части бактерий(немая карточка)  Обмен работами в паре, исправление ошибок  Что делает каждая часть? | **Приветствие**  **Дает задание** | Проверка рабочего места  Выполняют задание, |  |
| **2.**  3 мин | **Актуализация знаний**   1. Выберите бактерию среди других организмов. Как определили 2. Из двух клеток выбрать бактерию. Как узнали?   Сделайте вывод, начни те словами: бактерии это… | Задает вопросы, поощряет направляет | Отвечают на вопросы, объясняют выбор ответа  Делают вывод |  |
| **3.**  3мин | **Мотивация и целеполагание**  - Ребята, рассмотрите ряд иллюстраций. Какое отношение они имеют к бактериям  - Какую тему будем сегодня изучать?  «ЗНАЧЕНИЕ БАКТЕРИЙ»  - Какую задачу ставим на уроке?  (ПОЗНАКОМИТСЯ С РОЛЬЮ БАКТЕРИЙ В ПРИРОДЕ И ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА) | Мотивирует учащихся, задает вопросы. | Определяют тему и ставят задачу, записывают их |  |
| **4.**  8 мин  4 мин  5 мин  4 мин | **Организация усвоения новых знаний**  - Мы назвали данную подборку «Значение бактерий  У вас на партах записаны результаты деятельности бактерий, пожалуйста при просмотре видео озаглавьте эти группы. (видео до болезнетворных бактерий)  - что именно мы проиллюстрировали? (пользу бактерий)  -но есть и болезнетворные бактерии растений, животных, человека. Остановимся на них.  Ваша задача заполнить первую колонку таблицы   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Название**  **заболевания** |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |   Видеоролик «болезнетворные бактерии» с 1-3,21 мин  - Что нам необходимо знать. Чтобы не заразиться данными заболеваниями?  (причину появления)  - это будет вторая колонка, что тогда разумно разместить в третьей? (правила гигиены)  **РАБОТА В ГРУППАХ**  **Технология РАФТ**  - Итак, я вам предлагаю написать тексты от разных лиц.  Заполнение таблицы РАФТ на доске.  - Что необходимо для успешного написания текста?  (достоверная информация)  - Где мы можем её получить? (устройства, текст)  Каждая группа получает задание  1 группа: написать текст от лица **возбудителя** **туберкулеза**  для **пассажиров автобуса**  2 группа: написать текст от лица **больного ангиной** для **антибиотика**  3 группа: написать текст от лица **мороженного,** лежащего в морозилке по соседству с мясом  4 группа: написать текст от лица **мутного ручья** для **дачника** в выбранной форме  ЗАЩИТА РАБОТ  Заполните 3 колонку  **Д/З – закончить таблицу** | Заслушивает ответы  Координирует деятельность. Размещает в нужном месте  Объясняет задание, координирует  Дает задание, объясняет условия работы  Комментирует выступления | Называют слова. Ассоциирующиеся с темой  Группируют названное  Называют, куда отнести  Строят предположения  Отвечают на вопросы  Смотрят видео. записывают  Строят предположения  Предлагают роли, аудитории, формы  Работают в группе  Защищают работы, слушатели вносят данные во 2 колонку таблицы  **Работают самостоятельно** |  |
| **5**  2 мин  5 минут | **Применение новых знаний**  Просмотр видео «Против бактерий, популярная наука»  «Древо предсказаний» Ствол – что будет, если исчезнут бактерии, ветви слева – плюсы, ветви справа – минусы. -Дети на листиках пишут аргументы и приклеивают с нужной стороны | Дает задание | Работают индивидуально |  |
| **6.** | **Рефлексия**  **Продолжите предложение**   1. Для меня было новым… 2. Меня удивило … 3. Мне пригодится …. 4. Мне было непонятно …. |  |  |  |