

**Технологическая карта внеклассного урока по русскому языку по теме
«Фоносемантический анализ слов русского языка»**

ФИО учителя: Татаринцева Марина Владимировна

Класс: 8

Тема: фоносемантический анализ слова «правда»

Тип урока: открытие нового знания

Цель урока: с помощью фоносемантического анализа определить глубинное значение слова «правда»

Оборудование: таблица ИС звуков В.Г. Карюкова, древнеславянская азбука (в распечатанном виде на каждой парте), компьютер, проектор,

УУД:

Личностные:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории языка;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования

Предметные:

- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;
- расширение и систематизацию научных знаний о языке, осознание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики, формирование навыков

проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного); обогащение активного и потенциального словарного запаса

Метапредметные:

Регулятивные: умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Структура урока:

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1. Мотива	Приветствие. На доске написана	На вопрос, отвечают на вопрос, приводят	Личностные:

<p>ция к действию.</p>	<p>пословица: «Кто правдив, то спокоен». Вопрос к учащимся: как вы понимаете значение этой пословицы? Приведите примеры из личного опыта, к которым можно было бы применить данную пословицу.</p>	<p>примеры из жизни.</p>	<p>становление моральных ценностей, чувств, формирование чувства ответственности, приобщение к культурному наследию России</p> <p>Предметные:</p> <p>формирование умения грамотно и ясно выражать собственные мысли, подбирать синонимы к слову, расширение словарного запаса</p> <p>Метапредметные:</p> <p>формирование умения применять</p>
------------------------	---	--------------------------	---

			пословицы к реальным жизненным ситуациям, умение строить логическое высказывание
2 Создание проблемной ситуации	Молодцы. Видно, что в своей жизни вы часто сталкивались с правдой. А можете ли вы дать определение слову правда?	Отвечают на вопрос, подбирают синонимы к слову. Анализируют его лексическое значение.	Личностные: овладение первичными навыками адаптации в динамически сменяющейся ситуации, Предметные: расширение словарного запаса Метапредметные: умение определять понятие, устанавливать аналогии, умение осознанно использовать

			речевые средства в соответствии с задачей коммуникации
3. Актуализация знаний	<p>Действительно, не так уж и просто дать чёткое определение казало бы такому простому слову, которое мы произносим в своей речи практически каждый день.</p> <p>Вопросы к учащимся:</p> <ul style="list-style-type: none"> Какая минимальная смысловозначительная единица языка? А может ли одна фонема иметь лексическое значение? Приведите пример. Сколько в русском языке слов, состоящих из одной фонемы? Имеют ли они лексическое значение? Следовательно, какую единицу 	<ul style="list-style-type: none"> Самая минимальная смысловозначительная единица языка — это фонема. Если в слове изменить одну букву, может измениться лексическое значение слова. Примеры того, что фонема может иметь лексическое значение мы можем увидеть в нашей древней азбуке, в которой каждая буква обозначало одно слово. В русском языке 8 слов, состоящих из одной фонемы: местоимение я, союзы — и, а, предлоги — в, к, о, с, у. (и, с — соединение, в, к, у, - пространственное 	<p>Личностные:</p> <p>формирование логического мышления, приобщение к культурному наследию России.</p> <p>Предметные:</p> <p>актуализация знаний значений предлогов и союзов, освоение базовых лингвистических понятий</p> <p>Метапредметные:</p> <p>умение строить логическое рассуждение,</p>

	языка нам необходимо изучить, чтобы глубже раскрыть значение слова «правда»?	значение, а — (противопоставление) • Фонему	выстраивать причинно-следственные связи.
4. Постановка цели и задач урока	Какую же цель на данный урок вы поставите перед собой? Какие нам необходимо выполнить задачи, чтобы достигнуть этой цели?	Цель: раскрыть сокровенное определение слова «правда» Задачи: • проанализировать эмоциональное восприятие слова «правда» человеком; • по таблице информационного содержания звуков определить значение слова «правда» • с помощью древнеславянской азбуки определить, какое значение вкладывали наши предки в слово «правда»	Метапредметные: умение самостоятельно определять цели обучения, ставить перед собой задачи для достижения заданной цели, развивать мотивы собственной познавательной деятельности
5. Самостоятельная	Молодцы. Первый этап: Как бы вы охарактеризовали слово	Отвечают на вопрос. Сравнивают ответы.: правда создает	Личностные: формирование ответственного

<p>работа учащих ся</p>	<p>«правда», абстрагируясь от его лексического значения, а сосредотачиваясь лишь на его звучании?</p> <p>Сравните теперь ваши ответы, ассоциации с результатами программы ВААЛ.</p> <p>(Приложение 3.)</p> <p>Как вы думаете, почему именно такие характеристики свойственны звучанию данного слова?</p> <p>Как данные значения проявляются в пословице, с которой мы сегодня познакомились?</p> <p>Знаете ли вы еще пословицы, поговорки, в которых реализуется данное значение слова?</p> <p>Для того, чтобы преступить к следующему этапу, нам необходимо написать транскрипцию слова «правда»</p> <p>Второй этап.</p> <p>Теперь найдите</p>	<p>впечатление чего-то страшного, грубого, мужественного, быстрого.</p> <p>Правда выступает как защита для человека, поэтому ему ничего не страшно, когда за ним стоит правда. Она устрашает тех, кто боится смотреть ей в глаза. Иногда необходимо мужество и смелость, чтобы сказать или принять правду.</p> <p>Пословицы:</p> <p>правда глаза колет; всяк правду знает, да не всяк правду баёт; кто за правду горой, тот герой; сила не в силе, а в правде.</p> <p>[пра'вдъ]</p> <p>П — ограничение совершенного отделения</p> <p>Р — направление</p> <p>А —</p> <p>существенное</p>	<p>отношения к обучению, готовность к саморазвитию, формирование национальной идентичности, моральных и нравственных чувств и ценностей.</p> <p>Предметные: осознание ведущей роли языка в познавательной и творческой деятельности, расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; формирование навыка</p>
-------------------------	--	---	---

	<p>значение каждого звука в таблице и выведите сокровенное определение слова «правда»</p>	<p>соединение / отделение</p> <p>В — ограничение совершенного соединения</p> <p>Д — действия, сохранение</p> <p>Ъ — ограничение</p>	<p>проведения фонетического анализа слова.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>умение выстраивать</p>
	<p>Для определения более ясного и полноценного значения, нам необходимо сделать третий шаг — проанализировать звуки в слове, опираясь на их значения в древней азбуке — и совместить его со вторым этапом.</p> <p>(в приложении 5 для наглядности схематично представлено значение слова)</p>	<p>Третий этап.</p> <p>П — покой</p> <p>Р — рци — изречение</p> <p>А — азъ — человек</p> <p>В — вѣди — ведать</p> <p>Д — добро</p> <p>Ъ — твердость</p> <p>Правда — это часть вселенского покоя, отделившаяся (П) и направляющаяся (Р) к человеку (А), соединяясь с ним, дарует ему знания(В), позволяющие ему действовать, сохраняя добро, защищая себя таким образом (Д) и быть в этом твердым (Ъ)</p>	<p>причинно-следственные связи, овладение навыками работы с ИКТ, умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, умение создавать обобщения, выстраивать аналогии, умение действовать по алгоритму, применять модели и схемы для решения познавательных</p>

			задач
6. Закрепл ение новых знаний	<p>Молодцы! А какие вы знаете слова однокоренные «правда»? Как вы понимаете слово «оправдывать? Вы когда-нибудь оправдывали кого-нибудь или себя? В каких ситуациях вы это делали?</p> <p>Разберите слово по составу и определите значение аффиксов в слове. Какие значения они добавляют корню слова?</p> <p>Исследуйте с помощью фоносемантического анализа значения аффиксов. Подтверждают ли выявленные значения уже известные?</p> <p>Какие еще слова вы знаете с данными аффиксами?</p>	<p>Подбирают однокоренные слова (правдивый, правдоподобный, оправдывать)</p> <p>Оправдывать кого-либо — приводить доводы в защиту кого-то.</p> <p>Мы оправдываем кого-то в тех случаях, когда хотим защитить человека.</p> <p>О — приставка, ПРАВД — корень, ЫВА — суффикс, ТЬ — суффикс инфинитива.</p> <p>Слово «оправдывать» создает впечатление чего-то величественного, сильного, мужественного, могучего, большого.</p> <p>(Приложение 4.)</p> <p>Данные результаты подтверждают лексическое значение слова — защищать.</p>	<p>Предмет</p> <p>ные:</p> <p>расширение словарного запаса, формирование навыка проведения фонетического анализа слова, формирование понимания о значимости каждой части слова</p>

		<p>Приставка О- в безударной позиции при добавлении к разным частям речи образует глаголы со значением превращения во что-либо или придания определённых свойств, признаков). С помощью анализа мы выявляем значение отделения некой структуры. Наличие данной приставки в слове говорит о том, что качества (правда), присоединяемые к объекту действия, по каким-либо причинам были отделены от него.</p> <p>Суффикс -ЫВА- [ЫВЪ] находится всегда в безударной позиции, образует глаголы несовершенного вида, имеет значение длительности, повторяемости, многократности действия. Нами было</p>	
--	--	--	--

	<p>В древнерусском языке суффикс инфинитива имел немного иной вид — ТИ. Он служил для обозначения действия вне времени, наклонения и лица. Позднее И утратился, но Т сохранил мягкость. При третьем шаге анализе, учитывайте это.</p>	<p>выявлено следующее значение - защита произошедшего соединения (соединение Ы, ограничение соединения В, твердость Ъ). Данный аффикс соединяет качества, отделившиеся от объекта речи (О-) и сохраняет это соединение. Это подтверждает значение многократности, незавершенности действия, т. к. если объект лишен определенного качества, то соединять его с этим качеством приходится многократно: привязывать, отвязывать, заделывать, арестовывать, закапывать, зарабатывать, отрабатывать. ТЬ — суффикс инфинитива. При анализе было выявлено, что он имеет</p>	
--	---	---	--

		значение соединения(И) с ограниченным, однонаправленным действием(Т).	
7. Рефлекс ия	<p>Молодцы! Итак, подведем итоги. Удалось ли нам достигнуть цели, поставленной на уроке? Открыли ли вы сегодня что-то новое для себя? Что вам понравилось больше всего на этом уроке?</p> <p>Сегодня вы на своем опыте осознали, насколько богат наш язык, сколько тайн и загадок он в себе хранит, и на нас лежит ответственность за его сохранение и дальнейшее развитие.</p>	<p>Цель урока была достигнута, мы раскрыли тайное значение слова «правда», самостоятельно выявили значение некоторых аффиксов, вспомнили правописание суффикса -ыва-. Рассказывают о собственных открытиях на данном уроке.</p>	<p>Метапредметные:</p> <p>владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p>

Источники и литература

1. Журавлёв А.П. Звук и смысл. Книга для внеклассного чтения учащихся старших классов. / А.П. Журавлёв – 2-е изд-е, исправленное и дополненное – М.: Просвещение, 1991. – 158 с.
2. Звегинцев В.А. История языкознания XIX-XX вв. в очерках и извлечениях. Т.1. / В.А. Звегинцев – М.: Просвещение, 1964. – 164 с.
3. Иванов В.В. Историческая грамматика русского языка: Учеб. для студентов пед. Ин-тов по спец. «Рус. яз. и лит.» / В.В. Иванов – 3-е изд. перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1990. – 400 с.
4. Историческая грамматика русского языка. 3-е изд., стереотипное. / Борковский В.И., Кузнецов П.С. – М.: КомКнига, 2006. – 512 с.
5. 18. Казанский Б.В. В мире слов / Б.В. Казанский – Спб: Издательский дом: Авалонъ, Азбука-классика, 2006. – 320 с.
6. Кеслер Я.А. Азбука и русско-европейский словарь / Я.А. Кеслер – М.: «Крафт+», 2001. – 340 с.
7. Карюков В. Г. Информационное содержание и смысл звуков в человеческой картине мира / В.Г. Карюков; вступ. ст. С.Г. Фатыхова – Челябинск: ЧГИК, 2017. – 94 с.
8. Колесов В.В. Слово и дело. Из истории русских слов / В.В. Колесов – СПб.: Изд-во С.-Петербур. Ун-та, 2004. – 703 с.
9. Методика преподавания русского языка в школе / под ред. М.Т. Баранова – М.: АСАДЕМА, 2001. – 368 с.
10. Назайкинский Е.В. О психологии музыкального восприятия / Е.В. Назайский – М.: Музыка, 1972. – 384 с.
11. Севрюгин В. К. Доклад на международном физическом конгрессе: физика звука и мелодия поэтического слова / В.К. Севрюгин – Санкт-Петербург, 2006. – 14 с.
12. Скороход Л.К. Словарная работа на уроках русского языка: Книга для учителя: Из опыта работы / Л. К. Скороход – М.: Просвещение, 1990. – 224 с.

13. Школьный этимологический словарь русского языка. Происхождение слов / Шанский Н.М., Боброва Т.А. – М.: Дрофа, 2002. – 400 с.

Приложения

Приложение 1

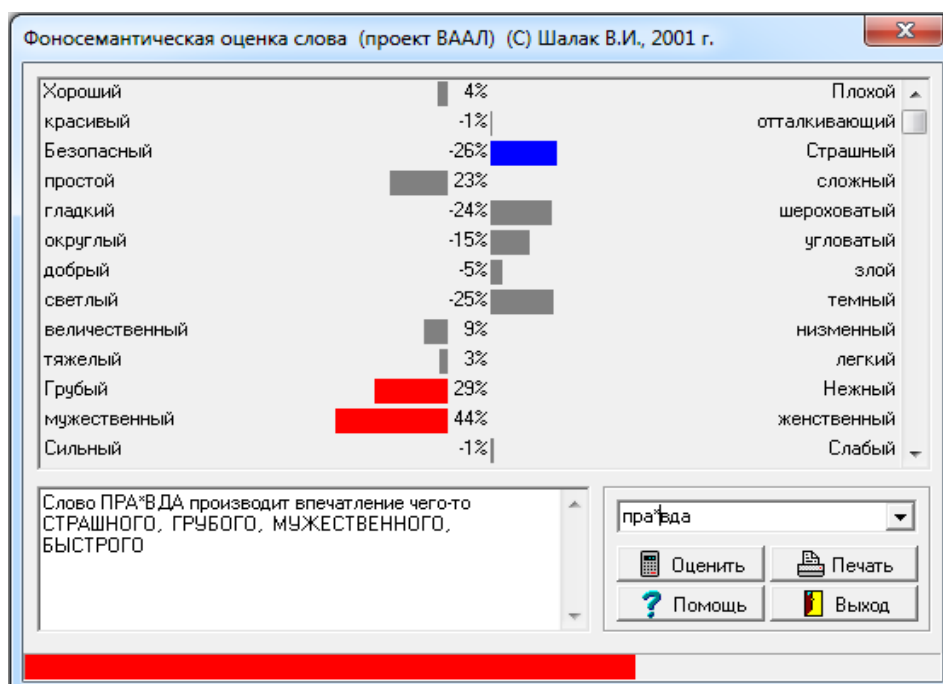
Фонетическая значимость звукобукв

Признаки	Звуки							
	Д	А	Х'	Ф	М	О	Ф'	Ю
1. Хороший — плохой	2,5	1,5	4,3	4,1	2,5	1,8	4,2	1,8
2. Большой — маленький	2,0	1,7	4,0	2,6	2,6	1,3	4,0	3,5
3. Нежный — грубый	4,4	2,8	2,9	3,6	2,8	3,0	2,5	1,9
4. Женственный — мужественный	4,4	3,5	2,5	3,4	3,3	3,5	2,4	1,6
5. Светлый — темный	3,2	2,5	3,5	4,0	3,3	1,9	3,5	2,2
6. Активный — пассивный	2,2	2,1	4,2	4,1	3,6	2,2	4,0	3,0
7. Простой — сложный	2,6	1,4	3,8	3,3	3,1	1,2	3,9	2,6
8. Сильный — слабый	2,0	2,4	4,5	3,3	3,0	1,9	4,1	3,7
9. Горячий — холодный	3,6	3,2	2,4	3,2	3,8	3,7	2,4	2,8
10. Быстрый — медленный	2,4	3,4	3,5	3,4	3,7	3,5	3,7	3,4
11. Красивый — отталкивающий	2,4	2,2	4,1	3,9	3,0	2,0	3,1	1,6
12. Гладкий — шероховатый	3,1	1,7	4,2	4,2	2,7	1,6	3,8	2,4
13. Легкий — тяжелый	3,5	2,5	3,2	3,7	3,5	2,4	2,8	2,3
14. Веселый — грустный	2,9	2,7	3,4	3,8	3,6	2,9	3,2	2,5
15. Безопасный — страшный	2,6	2,5	3,7	4,3	2,5	2,6	3,0	2,0
16. Величественный — низменный	2,4	2,2	4,5	3,4	3,0	1,6	4,3	2,9
17. Яркий — тусклый	2,1	2,0	4,3	4,4	3,5	1,8	4,2	2,4
18. Округлый — угловатый	3,6	1,7	3,2	3,4	2,6	1,3	3,1	2,0
19. Радостный — печальный	2,3	2,5	3,6	3,9	2,8	2,6	3,7	2,4
20. Громкий — тихий	2,3	1,6	4,7	4,7	3,1	1,4	4,4	3,2
21. Длинный — короткий	3,5	1,8	4,0	3,4	3,3	1,7	3,9	2,6
22. Храбрый — трусливый	2,0	1,8	4,0	3,5	3,3	1,8	4,2	2,8
23. Добрый — злой	2,6	2,2	3,5	3,8	2,5	2,5	3,2	2,4
24. Могучий — хилый	2,2	1,9	4,5	3,6	2,2	1,7	3,9	3,4
25. Подвижный — медлительный	2,2	2,9	3,5	3,9	3,9	2,7	4,0	2,5

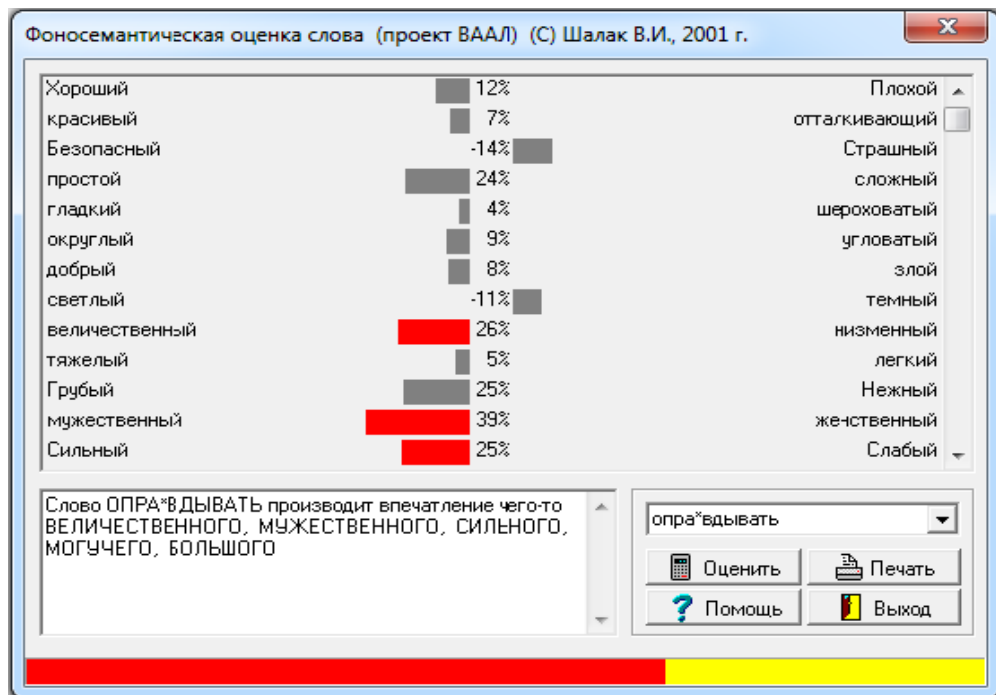
Приложение 2

А	Б	В	Г	Д	Е	Є
Азь	Боги	Въди	Глаголи	Добро	Есть	Есмь
Ж	З	З	И	І	Ї	Ћ
Животь	Съло	Земла	Иже	Іжеи	Їнить	Гервь
К	Л	М	Н	О	П	Р
Како	Людѣ	Мысльте	Нашь	Онъ	Покои	Рѣци
С	Т	У	У	Ф	Х	Ѡ
Слово	Твѣрдо	Укъ	Оук	Фертъ	Хѣръ	Отъ
Ц	У	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь
Ци	Чѣрваль	Ша	Шта	Еръ	Еры	Ерь
Ѣ	Ю	Ѧ	Є	Ѡ	Ѧ	Ѧ
Ѧтъ	Юнь	Арь	Эдо	Ом	Енъ	Одь
Ѧ	Ѧ	Ѧ	Ѧ	Ѧ	Ѧ	Ѧ
Ѧта	Ота	Кси	Пси	Ѧита	Ижица	Ижа

Приложение 3



Приложение 4



Приложение 5

