Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 74»-общеразвивающего вида городского округа

город Стерлитамак Республики Башкортостан

**Раз картошка, два картошка!**

**Творческо-исследовательский проект**



Подготовила: А.З.Сафиуллина,

воспитатель старшей группы № 10

2022

Пояснительная записка.

Одной из основных задач дошкольного образования является развитие личности ребенка, его познавательных и творческих способностей, которые составляют основу активного познания окружающего мира.

Для ребенка естественнее и потому гораздо постигать новое, проводя собственные исследования, наблюдая, ставя эксперименты, делая на их основе собственное суждение и умозаключение, чем получать уже добытое кем-то знание в чистом виде.

Наша исследовательская деятельность началась с вопроса: «Где растения любят жить?», «Можно ли обойтись без овощей?».

А начали мы с детьми проект: «Что бы вы хотели узнать о картофеле?», «Как картофель появился в России?».

Приступая к исследовательской деятельности «Раз картошка, два картошка» с детьми старшей группы, были выделены основные этапы его разработки и проведения.

**Подготовительный этап:** интригующее начало определения проблемы, отвечающей потребностям детей, постановка детей в определенные условия:

1. Сбор и анализ литературы по данной теме
2. Определение цели, исходя из интересов и потребностей ребенка
3. Планирование предстоящей деятельности, направленной на реализацию исследования
4. Обеспечение дидактического комплекса для реализации исследования

**Основной этап:**

1.Поиск ответов на поставленные вопросы

2.Взаимодействие с родителями, направленные на знакомство с исследовательской деятельностью

**Заключительный этап:**

Презентация проекта: обобщение результатов, их анализ, формирование выводов.

**Познавательный блок проекта.**

**Подготовительный этап:**

- обсуждение проблемного вопроса: «Как картофель появился в России?»

- мотивирующая деятельность во время поездок детей в деревню с родителями.

**Основной этап.**

Совместная деятельность ребенка, воспитателя и родителей:

- сбор информации, иллюстрационного материала

- проведение ряда исследований с последующими выводами

- чтение художественных произведений и справочной литературы

- встречи, беседы, участие в сборе урожая картофеля

- создание проекта «Раз картошка, два картошка»

**Заключительный этап.**

Организация презентации проекта в форме выступления детьми перед воспитанниками группы.

**Эстетический блок проекта:**

- знакомство с новыми сортами картофеля, видеозаписями по теме

- изучение проблемы в ходе встреч с родителями

- создание деталей художественной мастерской

- подготовка материалов и оборудования

- создание банка технологических карт

- изготовление схем, моделей и образцов

**Основной этап:**

- работа художественной мастерской

- совместная тематическая продуктивная деятельность ребенка с воспитателем и родителями.

**Заключительный этап.**

Создание сбора рецептов и оформление рукотворной книги: «Готовим из картофеля»

**Проектно-исследовательский проект**

**«Раз картошка, два картошка»**

**Цель проекта:** развитие творческих способностей через исследование о ценном продукте- картофеле: выращивание, хранение.

**Задачи:**

- формировать у детей представление о росте и развитии, устанавливать связь между растениями и их способностями в различных условиях среды

- ознакомление о том, как картофель появился в России и что готовят из картофеля

- умение вести наблюдение, сравнение, анализ, пользоваться схемами, моделями

- формирование предпосылок поисковой деятельности, развитие умение синтезировать полученные знания по решению проблемы с помощью взрослого и самостоятельно

- развитие способности ребенка к созданию определенного продукта, умение аргументировать свой выбор

**Вид проекта:** практико-ориентированный, творческо-исследовательский.

**Сроки реализации:** долгосрочный

**Проблема:** развитие интеллектуальных способностей ребенка через организацию исследовательской деятельности по изучению растения-картофеля.

**Участники проекта:** дети старшей группы.

**Ожидаемые результаты:** правильная организация исследовательской работы с детьми с целью формирования у них умений и навыков по поисково-познавательной деятельности; обогащение отношения эмоционально насыщенного общения и совместной творческо-исследовательской деятельности.

**Конечный продукт:** создание рукотворной книги «Готовим из картофеля»

**Реализация проекта**

1. **Этап – шаг 1:** выявление проблемы: «Как картофель появился в России?», «Что бы вы хотели узнать о картофеле?»
2. **Этап – шаг 2:** выбор темы исследования «Что нужно растению?»
3. **Этап -- шаг 3:** определение цели исследования, наблюдение за ростом растения;
4. **Этап – шаг 4:**определение задач исследования собрать информацию о картофеле, ознакомиться с различными сортами клубня картофеля, сбор рецептов, встреча с родителями.
5. **Этап – шаг 5:** выдвижение гипотезы «Что бы вы хотели узнать о картофеле?»
6. **Этап – шаг 6:** планирование исследовательской деятельности

**-** подумать самому

- спросить у старших

- встречи, участие в совместных опытах, исследованиях

- изучить клубни

- оформить конкретный продукт по изучению картофеля: сбор рецептов и оформление рукотворной книги «Готовим из картофеля».

1. **Этап – шаг 7:** непосредственная исследовательская работа с целью проверки гипотезы, выводы
2. **Этап – шаг 8:** создание генетического продукта рукотворная книга «Готовим из картофеля»
3. **Этап – шаг 9:** презентация дети-исследователи представляют вниманию слушателей выступление о проведенной ими проектно-исследовательской работе в сопровождении рисунков, поделок, рецептов.
4. **Этап - шаг 10:** выдвижение новой проблемы- продолжать наблюдение о растениях, о существовании их в различных экосистемах.

**Презентация проектно-исследовательской деятельности**

**«Раз картошка, два картошка»**

«Я, каждое лето отдыхаю в деревне у бабушки и дедушки. С утра до вечера работаю на огороде. Что только у них на огороде не растет: горох, тыква, помидоры, перец, редька, репа, фасоль, кукуруза, подсолнух и многое другое. Но больше всего мне нравится наблюдать за ростом картофеля. Я помогаю бабушке с дедушкой положить картошку, затем осенью убрать.

Очень много картошки накопали, разного сорта и белые, и красные, и фиолетовые. Бабушка нам сварила картошку на воде, затем мы ели ее с маслом, просто объеденье! Я очень люблю картошку. Моя мама из картошки готовит манты. Вот будем целую зиму есть от души картошку!

Линар.



Эй, ребята, не зевай!

На картошку налетай!

Нет вкуснее в мире

Картошечки в мундире!

Жаром пропеченная,

Дымом закопченная,

Мягкая, душистая

Хоть видом неказистая!

Ах, картошка, объеденье! Все любят этот вкусный и полезный продукт. Картофель жарят, добавляют в супы и салаты. Я видела, как растет картофель у нас в саду. Какие у нее стебли, цветки и клубни. Мы с мамой по интернету узнали, что из картофеля получают патоку и крахмал. Из крахмала делают торты и кисель, а из патоки пряники и конфеты. Еще мы узнали много рецептов из картофеля.

Элина.



Я тоже очень люблю блюда из картофеля. Моя мама готовит из него вкусные драники, пироги, салаты. По энциклопедии я узнала много нового о картофеле. Оказывается родом картофель из Южной Америки. Но мало кто знает, что картофель в Европе и в России выращивают совсем недавно, всего 200-300 лет.

Когда моряки-путешественники привезли картофель в Европу, люди не знали, что с ним делать.

Сначала они выращивали его для красоты на клумбе и в цветниках. Цветки у картофеля некрупные, но красивые: белые, розовые, голубые. Из цветов делали букеты, а дамы украшали ими свои платья и прически.

Потом люди научились варить, печь и жарить картофель. Сейчас картофель во всем мире и люди всех стран готовят из него вкусные национальные блюда.

Линария.



Мы очень часто ездим в деревню к бабушке. Моя бабушка очень вкусно готовит национальные блюда из картофеля такие, как: очпочмак, кыстыбый, бишбармак. Они такие вкусные, что язык проглотишь. Я привезла ее рецепт и мы внесем в нашу рукотворную книгу.

Лейла.



Какие вкусные подарки подарила нам осень. Я вам расскажу по схеме, как мы с мамой готовили салат.

Последовательность трудовых процессов:

- получить—почистить—сложить на блюдо—посолить –полить маслом—перемешать .

Овощной салат очень полезный, богат витаминами и легок в приготовлении.

Ангелина.



***Рисуем***









***Презентация рисунков***

******

***Где растения любят жить?***

**

******

***Исследование картофеля***

******

******

******



Литература

Т.Д. Нуждина «Чудо всюду»- 2000 год

В.Н. Волчкова «Конспекты занятий»- 2004 год

Детский сад от А до Я № 1- 2014 год

В.В. Смирнова «Тропинка в природу»- 2001 год

Л.П. Молодова «Экологическое воспитание»- 2001 год