**План – конспект по познавательно-исследовательской деятельности**

**с дошкольниками в подготовительной к школе группе**

**Тема: *«*Путешествие в мир православной книги*»***

**Образовательная область:** «Познавательное развитие»

**Интеграция образовательных областей:**«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Цель:** Систематизировать знания детей о **книгах**, включающих в себя детскую **православную литературу**.

 **Задачи:**

1. Продолжать знакомить с культурными явлениями - библиотека, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. «Познавательное развитие».
2. Расширять представление детей о **книге,** назначении **книг,** развитие **книги в истории**. «Познавательное развитие».
3. Продолжать формировать знания детей о **православных книгах.** «Познавательное развитие».
4. Формировать умение эмоционально воспринимать содержание притчи. «Речевое развитие».
5. Развивать познавательную активность, самостоятельность, умение рассуждать, делать умозаключения. «Речевое развитие».
6. Воспитывать интерес к **книге,** в том числе и **православной.** «Социально-коммуникативное развитие».
7. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. «Социально-коммуникативное развитие».
8. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. «Социально-коммуникативное развитие».
9. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения. «Художественно-эстетическое развитие».
10. Совершенствовать двигательные умения, развивать чувство ритма, координацию движений. «Физическое развитие».

**Предварительная работа:**

- Экскурсия в детскую библиотеку.

- Беседа о профессии библиотекарь.

 - Рассматривание детских **православных журналов, иллюстраций.**

 - Чтение стихотворений о **книгах и библиотеке,** Библии

 - Знакомство с православными праздниками: Крещение, Прощеное воскресенье, Пасха.

**Словарная работа:** православие, библия, библиотека, библиотекарь, название праздников, светские праздники, православные праздники, Крещение, Вербное воскресенье, Пасха, интернет, электронная книга, Ветхий и новый завет, рай, змей – искуситель, сотворение мира, Адам, Ева, Спаситель, Посланник Иисус Христос, Вифлеемская звезда, Рождество Христова, Волхвы, мудрецы, река Иордан, Казнь Иисуса Христа, распяли на кресте, Распятие. Иисус Христос Воскрес.

**Методы и приёмы:** Практические – игровые упражнения, моделирование; наглядные – рассматривание, наблюдение, просмотр, прослушивание; словесные – речевая ситуация, вопросы, беседа, рассказ детей.

**Материалы и оборудование**:

Видео проектор. Видео запись «Первые люди», презентация «День православной литературе», выставка книг, журналов по теме. Картинки к игре «Угадай картинку».

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанников** | **Ожидаемые результаты** |
| 1. | Воспитатель приглашает детей в путешествие в мир православной книги.Объясняет, что означает выражение: книга лучшей друг человека.**Слайд 1.** | Дети принимают игровую ситуацию, отвечают на вопросы: Почему говорят, книга - друг человека? Где мы можем взять книги? (купить, в интернете – электронная книга, в библиотеке.) Слушают рассказ воспитателя, задают интересующие вопросы. | Умеет делится впечатлениями со взрослыми и детьми. Знают и называют где можно взять книгу. Кто работает в библиотеке. Может слушать рассказ взрослого, задавать интересующие вопросы. |
| 2. | Беседа о библиотекаре, как о профессии в библиотеке Доводят детей до мысли, что слова Библия, библиотека, библиотекарь слова родственники. .**Слайд 2** | Дети слушают рассказ воспитателя. Спрашивают, рассуждают. | Умеют рассуждать, могут подобрать и назвать родственные слова.  |
| 3.  | **Игровая ситуация «Назови весенние праздники»** Воспитатель просит назвать весенние праздники. Правильность ответа можно увидеть на экране**.** Объясняет, что праздники можно разделить на православные и светские. **Слайд 3.** | Дети слушают задание воспитателя. По очереди называют весенние праздники. Проверяют ответ на экране. Слушают объяснение воспитателя. | Проявляет интерес от познание нового. Знают и умеют называть весенние праздники. Могут отделить православные и светские праздники. |
| 4 | Беседа о главной книге христиан – Библия. Рассматривают иллюстрации.Задает вопросы.Приводят к мысли, что православные книги учат добру и послушанию. **Слайд 4, 5, 6** | Дети слушают воспитателя, рассматривают иллюстрации. Отвечают на вопросы: - какие знаете православные книги? Чему учат православные книги.  | Могут слушать рассказ воспитателя, задавать и отвечать на вопросы. Делают простейшие умозаключения. |
| 4. | Беседа о сотворение мира. Дети читают стихи о библии.**Слайд 7** | Дети слушают воспитателя, отвечают на вопросы: Как звали первых людей? Как и почему согрешили Адам и Ева. Кто их искусил? Кто такой Спаситель? О чем услышали в стихах?  | Выражает положительные эмоции (радость, восхищение) при прочтении стихотворений.  |
| 5. | Беседа о Рождение Христа.Вопросы к детям. Слайд 8 - 13 | Дети слушают воспитателя, отвечают на вопросы:Как называется звезда, которая показала, что родился |  |
| 5 | **Физкультминутка *«Зверобика»******(аудизапись)*** | Дети слушают музыку и выполняют движение согласно слов песни.  | Умеет слушать и выполнять движение под музыку.  |
| 6 | **Приглашает прогуляться по улице *«Угадай-ка»***Раскладывает иллюстрации и просит отгадать, к какому  произведению они относятся. | Дети рассматривают иллюстрации и отгадывают, к какому произведению они относятся. | Знают и называют некоторые произведения С. Я. Маршака.Могут узнать произведения по иллюстрации |
| 5. | Предлагает послушать голос из прошлого. Рассказывает сам Самуил Яковлевич **Маршак**, стихотворение называется ***«Перчатки»*** .Включает аудиозапись. Задает вопросы.  | Дети слушают стихотворение **«Перчатки»** в аудиозаписиОтвечают на вопросы: - Как называлось стихотворение? Почему мама не захотела кормить котят? Исправили котятки свою ошибку? | С интересом слушают аудиозапись с голосом поэта. Выражает положительные эмоции (радость, восхищение) при прослушивания стихотворения. Могут сопереживать героем произведения, адекватно оценивает поступки героев. |
|  | Воспитатель предлагает нарисовать перчатки для котят. Раскладывает карандаши, краски, альбомные листы. Показывает способ рисования перчаток (обвести карандашом ладошки) | Дети принимают задание. Берут необходимый материал. Наблюдают за показом воспитателя, рисуют и украшают самостоятельно перчатки. Просят о помощи в случаи затруднений. Дарят котятам.  | Вызвано желание порадовать других своим сюрпризом.  |
|  | **Итог** |  |  |
|  | Воспитатель предлагает устроить выставку: «Подарок котятам». Вспомнить, чем мы занимались, что больше всего понравилось. | Дети вывешивают работы на доску. Высказывают впечатления о занятии. Оценивают свои работы, что получилось, что оказалось трудным. | Готов к сотрудничеству со сверстниками. Может поделиться впечатлениями.  |

**Рассказ воспитателя о С. Я. Маршак.**

Мы с вами находимся в **музее** посвященному творчеству С. Я. **Маршака**.

Это великий детский писатель. Он прожил целых 77 лет, его книги знаете вы, знают ваши мамы, папы, и даже бабушки и дедушки. Он родился в 1887г. в г. Воронеже в слободе Чижовка. Раннее детство и школьные годы Самуил провёл в городке Острогожске под Воронежем. И уже с 5-6 лет начал сочинять стихи. Некоторое время Самуил Яковлевич жил в Англии, слушал английские народные песни. Уже тогда начал работать над переводами английских потешек, впоследствии прославивших его!

И сегодня я хочу пригласить вас в увлекательное **путешествие** в страну сказок и стихов **Маршака**. Мы с вами будим вспоминать и читать добрые, весёлые **произведения** этого замечательного писателя.

**Загадки о животных.**

Он огромен и зубаст, он добычу не отдаст.

Он напасть всегда готов: так и прыгнет из кустов!

С виду он гигантский кот, где-то в джунглях он живет,

Он не зверь для детских игр, потому что это-… ***(тигр)***

Не впрягут меня в повозку, а ношу наряд в полоску.

Погляди, моя рубашка – как у моряка тельняшка!

Дом мой – в африканских недрах,

Не лошадка я, а… ***(зебра)***

Посреди саванны – два подъемных крана.

Нет там стройки. Точно. Это мама с дочкой.

Как столбы для телеграфа, возвышаются **… *(жирафы)***

Он совсем не кровожадный, потому что травоядный, только смотрит строго.

На носу два рога, на ногах копытца – от врагов защита.

Лишь слона не свалит с ног африканский **… *(носорог)***

Этот парень с длинным носом ходит в Африке без спроса.

Даже лев его боится. Богатырь, собой гордиться,

Он огромен и силен, серый африканский … ***(слон)***

Кто детишек в сумке носит, кормиит в ней когда запросят,

И укладывает спать, дав немного погулять?

Как огромный заяц скачет, детки с ней и не иначе.

Очень любит детвору это мама **… *(кенгуру)***

**Иллюстрации по произведениям.**

1. Кто стучится в дверь ко мне,

с толстой сумкой на ремне,

С цифрой 5 на медной бляшке,

В синей форменной фуражке?

**(*«Почта»*, почтальон)**

2. Сел он утром на кровать,

Стал рубашку надевать,

В рукава просунул руки,

Оказалось, это брюки.

**(*«Вот такой Рассеянный»*)**

3. Против дома у ворот

Жил в сторожке **старый кот**,

Век он в дворниках служил,

Дом хозяйский сторожил…

**(*«Кошкин дом»*)**

4. Кто совсем не хочет мыться.

Убегает от корытца

А в углу за сундуком

Моет лапу языком

**(*«Усатый-полосатый»*)**

5. Дама сдавала в багаж

Диван, чемодан, саквояж,

Картину, корзину, картонку

И маленькую собачонку.

**(*«Багаж»*)**

6. Только мать сошла с крылечка,

Лена села перед печкой,

В щелку красную глядит,

А в печи огонь гудит. **(*«Пожар»*)**