**Детско-родительский проект**

**«Календарь фольклорных праздников»**

**как средство развития социальных компетенций у дошкольников, в том числе с ОВЗ»**

**Пояснительная записка**

Дошкольный возраст - важнейший этап в развитии личности. Это период начальной социализации личности, приобщения его к миру культуры, общечеловеческих ценностей, время установления начальных отношений с ведущими сферами бытия.

Социализация является важным условием развития ребенка, формирования духовного мира человека. Освоение ребенком культуры, общечеловеческого опыта невозможно без взаимодействия и общения с другими людьми.

Одним из главных аспектов социальной компетентности является реализация регионального компонента, а именно приобщение детей к истокам русской народной культуры.

Культуру России невозможно представить без народного искусства. В ней содержится духовная история русского народа, моральные, эстетические, художественные ценности, накопленные годами.

Народная педагогика и есть тот механизм, который развивает в человеке «житейское умение» - способность жить в мире и согласии с собой и окружающим миром. Она возникла в глубокой древности, когда взрослые впервые осознали свою ответственность за жизнь и судьбу идущего им на смену поколения.

Современные теоретические исследования делают вывод о том, что культурный человек — это, прежде всего, человек воспитанный. Однако, сегодня ученые говорят уже не просто о формировании воспитанного человека, а о формировании базовой культуры личности, которая обеспечивает социализацию ребенка, организацию его жизнедеятельности, установление связей поколений и коммуникаций в детском сообществе, создание условий для творческой самореализации и саморазвития, передачи и сохранения, развития и изменения системы ценностей и др.

В проекте Национальной доктрины образования РФ подчёркивается, что система образования призвана обеспечить:

-историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры;

-воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности и обладающих высокой нравственностью;

-формирование у детей и молодежи целостного миропонимания и современного научного мировоззрения, развитие культуры межэтнических отношений…

Реализация такой системы образования невозможна без знаний традиций своего народа.

 Именно поэтому родная культура, как отец и мать, должна стать неотъемлемой частью души ребенка, началом, порождающим личность.

 **Актуальность**

 В основной образовательной программе нашего учреждения представлен раздел «Особенности организации образовательного процесса по ознакомлению с национально-культурными особенностями региона». Здесь представлено содержание краеведческого материала через интеграцию в образовательные области(музыкальный материал, изобразительная деятельность, речевая деятельность, игры различной направленности, проектная деятельность). Формирование основ народной культуры носит комплексный характер, пронизывает все виды деятельности дошкольников, осуществляется в повседневной жизни,  на специально организованной образовательной деятельности и мероприятиях, организованных в детском саду и дома.

Частью этого раздела является Календарь фольклорных праздников**.** Содержание праздников определяется фольклорно - этнографическим материалом Владимирской области. Необходимо отметить, что праздники разрабатываются таким образом, чтобы в них могли принять участие воспитанники групп общеразвивающей направленности и воспитанники групп компенсирующей направленности (дети с ограниченными возможностями здоровья). В учреждении функционируют группы для детей с задержкой психического развития, для детей с умственной отсталостью легкой степени, для детей с расстройствами аутистического спектра и для детей со сложными дефектами развития. В празднике обычно участвует от 2 до 5 групп (всего их для детей дошкольного возраста 15). Фольклорные праздники объединяют детей, способствуют социально-коммуникативному развитию воспитанников и интеграции их в окружающем мире.

Эффективным средством реализации задач и содержания раздела «Особенности организации образовательного процесса по ознакомлению с национально-культурными особенностями региона» ООП нашего учреждения стал детско-родительский проект «Календарь фольклорных праздников».

**Целью моей работы в данном направлении** стало формирование социальных компетенций дошкольников, в том числе и детей с ОВЗ, через приобщение к фольклорным праздникам родного края в сотрудничестве с родителями. Формирование социальных компетенций у детей проходит эффективнее, если детский сад устанавливает тесную связь с семьёй. Необходимость подключения семьи к процессу ознакомления дошкольников с социальным окружением объясняется особыми педагогическими возможностями, которыми обладает семья и которые не может заменить дошкольное учреждение: любовь и привязанность к детям, эмоционально-нравственная насыщенность отношений, их общественная, а не эгоистическая направленность и др. Всё это создаёт благоприятные условия для воспитания высших нравственных чувств. Детский сад в своей работе с семьёй должен опираться на родителей не только как на помощников детского учреждения, а как на равноправных участников формирования детской личности. Взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения необходимо осуществлять на основе принципа единства координации усилий ДОУ, семьи и общественности, принципа совместной деятельности воспитателей и семьи. В развитии социально-коммуникативных навыков у дошкольников особенное значение имеет пример взрослых, близких людей.

Участие детей и родителей в реализации проекта способствует решению многих задач, как воспитательных, образовательных, так и коррекционно-развивающих. Это:

- воспитывать положительное отношение к русской культуре и семейным традициям;

- развивать восприятие красоты русского языка через устное народное творчество, выраженное в песнях, припевках, играх, обрядах. Прислушиваясь к речи детей, можно отметить ее скудность, слабые попытки строить логические фразы, рассказы, высказывать мысли, пересказывать текст. В разговорной речи детей присутствуют слова уличного жаргона.Русские пословицы, небылицы, поговорки, скороговорки, прибаутки, песни, потешные и докучные сказки и т.д. не только открывают звуковые красоты родного слова, координируют движение и речь, но и расширяют, обогащают, активизируют словарный запас ребенка;

- формировать речевую компетентность воспитанников с учетом их индивидуальных особенностей;

**-** развивать инициативность, способность к творческому самовыражению, уверенность в себе. Разнообразные народные игры, обряды, сказки способствуют формированию волевых качеств, активизируют память, внимание, снимают страхи, агрессию, замкнутость;

- актуализировать опыт дошкольников о традициях и праздниках родного края;

**- о**казать помощь родителям в возрождении и творческом развитии лучших традиций векового опыта воспитания детей и привлечь их к сотрудничеству по созданию костюмов, декораций, пополнению развивающей предметно-пространственной среды в группах, участию в праздниках, совместной деятельности с детьми;

- способствовать развитию познавательной активности, любознательности у детей.

Фольклорные праздники – это всегда особые события в жизни детей нашего МБДОУ. По сложившимся традициям в течение года отмечаются следующие фольклорные праздники: «Кузьминки», «Коляда», «Масленица», «Красная горка», «Троица» . В ментальных картах отображены все области при разработке каждого праздника .( Приложение 1)

**Календарь фольклорных праздников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Праздник** | **Группы** | **Месяц** |
|  «Кузьминки –по осени поминки»  | Группы детей старшего дошкольного возраста, группы для детей с ЗПР старшего дошкольного возраста и для детей 6-7 лет с умственной отсталостью легкой степени. | Октябрь |
|  «Пришла Коляда» | Группы детей старшего дошкольного возраста, группы для детей с ЗПР старшего дошкольного возраста и для детей 6-7 лет с умственной отсталостью легкой степени. | Январь |
|  «Прощай, Масленица»  | Все группы дошкольного возраста | Март  |
|  «Красная горка»  | Группы детей старшего дошкольного возраста, группы для детей с ЗПР старшего дошкольного возраста и для детей 6-7 лет с умственной отсталостью легкой степени. | Апрель – Май  |

 Разнообразные формы знакомства ребёнка с народной культурой позволят ему приобщиться к народным традициям, родному языку, испытать удовольствие от своих чувств. Проект способствует и развитию познавательных способностей детей, включает в себя ознакомление дошкольников с народными промыслами, знакомство с обычаями, традициями, трудом русского народа по народному календарю, народным творчеством.

 В образовательной деятельности приобщение детей к фольклорным праздникам интегрируется во все виды детской деятельности. Это представлено в технологических картах, разработанных к каждому празднику( Приложение 2)

По результатам проводимых мероприятий с дошкольниками и родителями (игры, беседы, наблюдения, исследования, развлечения, праздники) педагоги отмечают, что у детей формируются такие необходимые социальные компетенции как:

-умение выражать свои чувства;

-умение распознавать чувство другого;

-умение выражать симпатию, свое отношение;

-умение следовать полученной инструкции, играть по правилам игры;

-умение присоединиться к играющим детям;

-умение проявлять инициативу, задавать вопросы;

-умение проявлять толерантность.

Отмечается это в ходе наблюдений за дошкольниками, по результатам опросов родителей и бесед с детьми.

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ**

1. Березовая карусель: Русские народные детские игры и хороводы/ Собрал и пересказал Г. Науменко - М.: Дет. Лит.,1980.-63с.,ил. (Книга за книгой).
2. Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. Зимние праздники, игры и забавы для детей.- М.: ТЦ Сфера, 2001.-128с.
3. Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. Летние праздники, игры и забавы для детей.- М.: ТЦ «Сфера», 2001.-128с.
4. Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. Весенние праздники, игры и забавы для детей.- М.: «Сфера»,2001.-144с.