**Особенности организации и проведения урока английского языка**

**Тема урока**: **Cities and towns/ Problems in neighbourhoods** Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка.

**Тип урока**:комбинированный.

**Цель урока**: формирование лексико-грамматических навыков по теме.

**Задачи**

* **Обучающая**: презентация и активизация новых лексических единиц по теме, обучение аудированию, введение нового грамматического материала по теме «Модальные глаголы».
* **Развивающая**: развитие коммуникативных умений.
* **Воспитательная**: воспитание толерантного отношения к мнению других людей, воспитание уважительного отношения друг к другу, воспитывать интерес к изучаемому предмету.

**Планируемые результаты**

* **Личностные:**

1.Готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению.

* **Метапредметные:**

1.Умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

2.Умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

3.Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

* **Предметные:**

1. Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; выражать и аргументировать личную точку зрения; запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

**2.** Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

**3.** Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел

4. Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would).

**Используемые педагогические технологии:**

* личностно-ориентированные,
* здоровьесберегающие,
* ИКТ,
* игровые.

**Используемые методы обучения:** наглядный, словесный (беседа, дискуссия), коммуникативный (диалог), самоконтроля, игровой метод.

**Материальное обеспечение урока:** учебник Spotlight 11 класс, ПК преподавателя, проектор, интерактивная доска, презентация Power Point, раздаточный материал, аудиофайлы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание/ методы. Приемы работы** | **Планируемые результаты** | **Деятельность педагога** | **Деятельность учащихся/ форма работы** |
| **Организационный момент** | Приветствие преподавателя | Метапредметные 1, 2 | Проверка готовности к уроку, «настройка» студентов на общение на иностранном языке, вопросы студентам. | Студенты приветствуют преподавателя, отвечают на вопросы  фронтальная |
| **Мотивационно –побудительный этап.**  **Постановка целей и задач урока** | Просмотр видео фрагментов. Формулирование цели и задач урока.  What do you expect to learn about? | Метапредметные 1-3, предметные 1-2 | Постановка проблемных вопросов, помощь в формулировке темы, цели и задач урока. | Отвечают на вопросы преподавателя. Формулируют тему, цель, задачи урока.  фронтальная |
| **Актуализация знаний** | Повторение активной лексики | Предметные 1-2 | Использование видеофрагмента для актуализации знаний студентов | Определение плюсов и минусов жизни в городе и деревни, используя активную лексику.  групповая |
| **Изучение нового материала с элементами закрепления** | 1.Введение новых л/е по теме  Упр.1 стр. 86  **2**. Формирование навыков аудирования  Упр.2. стр. 86  **3**. Презентация разговорных клише, составление собственных примеров.  таблица стр.86 | Предметные 1-3 | Проверка составления предложений | 1.Обучающиеся читают слова, раскрывают значение ЛЕ.  2.Прослушивание текстов.  3.Чтение фраза и составление предложений.  индивидуальная |
| **Формирование навыков диалогической речи в рамках темы** | Использование изученных клише для построения собственных диалогов.  Упр.4b, стр.86 | Личностные 1, метапредметные 1-3, предметные 1-3 | Управление диалогами, исправление ошибок. | Студенты используют новые фразы для построения диалогов.  парная |
| **Обучение аудированию** | Совершенствование аудитивных навыков.  Упр.5а. стр.87 | Предметные 2 | Определение ключевых слов, подготовка вопросов по содержанию диалога. | Прослушивание диалога, ответы на вопросы преподавателя.  индивидуальная, фронтальная |
| **Обучение грамматике** | Презентация основных значений модальных глаголов  GR 11/ | Предметные 4 | Объяснение нового грамматического материала. Употребление модальных глаголов. | Составление таблицы значений основных модальных глаголов.  индивидуальная, фронтальная |
| **Подведение итогов. Рефлексия** | Составление предложений с новой лексикой урока. | Личностные1, метапредметные 3, предметные 3. | Объясняет задания, проверяет Рефлексия. | Обучающиеся выполняют задания  индивидуальная |
| **Домашнее задание** | учить слова, упр.6, стр. 87. | Метапредметные 2 | Преподаватель объясняет домашнее задание | Обучающиеся записывают домашнее задание  индивидуальная |