**Актуальность системы Марии Монтессори прошлого столетия,**

**в современном веке дошкольного образования.**

 Образование в наше время и нашем, как мы привыкли говорить «современном» мире находится в «миксе» новых требований к формированию личности ребенка, гуманизации и антропологизации. Это предусматривает, что педагог и воспитанник занимают в учебно – воспитательном процессе активную позицию. Мы часто стали обращаться и проявлять интерес к зарубежным педагогам.

 Особое место занимает методика Марии Монтессори ( 1870 – 1952гг). Она, не побоюсь этого слова «уникальный» ученый, педагог, итальянский врач, философ, а еще автор педагогической системы Монтессори. За основу – фундамент которой, положена идея «свободного воспитания». В системе М.Монтессори учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка. Дается свобода выбора, возможность познавать мир, используя свой темп развития, самостоятельность. Метод Монтессори включает три аспекта взаимодействия: ребенка, педагога и окружающей среды. И педагог в этом аспекте является лишь проводником в «подготовленную» среду. «Подготовленная» среда создана для развития интеллектуального, физического, эмоционального развития ребенка через активное познание и самостоятельность.

 Важным в методике М.Монтессори являются обучающие материалы и способы работы с ними. Используя комплекс объектов, у ребенка формируются сенсорные понятия (размер, цвет, форма)

* Розовая башня – помогает визуально различать величины объемов. Вводятся понятия : «большой - маленький», «больше – меньше», «самый большой – самый маленький»
* Коричневая лестница – также визуально помогает различать величины объемов. Вводятся понятия : «толстый – тонкий», «толще – тоньше», «самый толстый – самый тонкий»
* Красные штанги – помогают различать длину предметов. Вводятся понятия : «длинный – короткий», «длиннее – короче», «самый длинный – самый короткий»
* Цветовые таблички учат распознавать большое количество цветов и из оттенков.

 Сенсорных материалов в системе Монтессори много, и все они являются «основополагающими» к занятиям математикой.

 Но продолжим восхищаться системой Марии Монтессори. Группа (класс) делится на 5 активных зон

1. Зона практической жизни – где ребенок учится обслуживать себя и других.
2. Зона сенсорного развития – это то, что говорилось уже выше. Эта зона учит различать предметы по высоте, длине, толщине, весу, цвету и т.д.
3. Математическая зона – здесь собраны материалы, помогающие ребенку усвоить количество, выполнять математические операции.
4. Зона русского языка и развития речи – здесь дети учатся чтению и письму.
5. Космос – представление об окружающем мире, изучает биологию, географию, ботанику, историю, астрономию, природу и культуру.

 Используя зоны в группе – это помогает нам поддерживать порядок. Находясь в группах с уклоном на систему М.Монтессори - дети свободны, но стоит отметить, что свобода у нас – это не вседозволенность. Свобода заключается не в том, чтобы делать все, что вздумается, а в т ом, чтобы делать это правильно. То есть жить по правилам.

 Во – первых, девиз системы М.Монтессори «Помоги мне это сделать самому». А помогает сделать ребенку самому, ряд правил:

* « Мы друг другу не мешаем, если просят – помогаем »
* « Если что-то где-то взял, то на место и убрал »
* « Мы работаем умело, каждый в группе занят делом »
* « На кругу, говорим по одному »
* « Мы в нашей группе не кричим, когда работаем – молчим »
* « Если коврик на пути – коврик нужно обойти »

 Работая в системе М.Монтессори можно сделать вывод, что система, принятая в прошлом столетии – актуальна и в нынешнем ХХI веке. Ее уникальность, доступность развивающего материала позволяет всесторонне развиваться ребенку, при этом используя свой темп развития, желание работать с тем или иным материалом. А на выходе из дошкольного учреждения ребенок владеет самостоятельностью, у него развиты все мыслительные операции, ребенок способен обслуживать себя полностью, у него нет проблем с общением, он терпелив и вынослив и ему легко дается образовательная деятельность.