Материалы для проведения предметной недели в школе.

Составитель: Основина Марина Михайловна, учитель русского языка и литературы МОУ «Волосовская СОШ№1».

Сценка «Фразеологизмы»

Встречаются два ученика, у одного из них слишком полный портфель.

Первый ученик: Привет! Как дела? Да я, вижу, ты в поход собрался…

Второй ученик: Почему ты так решил?

Первый: У тебя полный рюкзак!

Второй: Полный-то, полный. Да вот совсем по другому поводу. Знаешь, у меня проблема: я постоянно забываю, какой сегодня день недели, а вместе с этим у меня – учебники и тетради. В результате – одни двойки и колы! Скоро моими колами можно будет новый забор возле школы перегородить!

Первый: Всё с тобой понятно! Omnia mea mecum porto!

Второй: Это на каком ты сейчас языке сказал и к чему?

Первый: Это на латыни, невежда! А переводится этот фразеологизм так : «Всё своё ношу с собой».

Второй: А что такое фразеологизм? Я что-то запамятовал? Вроде бы мы в начальной школе об этом говорили…

Первый: Фразеологизмы – это устойчивые выражения слов. Когда-то эти сочетания нашими предками употреблялись в прямом значении, но с течением времени потеряли свою актуальность или значимость, а с течением времени стали употребляться в переносном значении.

Второй: Хорошо. А что же выражает это выражение? Просвети меня и многих тех, кто это выражение слышит впервые и не знает, что оно обозначает…

Первый: Так слушай же меня и запоминай. Римские историки рассказывают, будто в дни завоевания персами греческого города Приены за толпой беглецов, еле тащивших на себе тяжёлое имущество, спокойно шёл налегке мудрец Биант. Когда его спрашивали, где его вещи, он, усмехаясь, говорил: «Всё, что имею, всегда ношу при себе». Говорил он по-гречески, но слова эти дошли до нас в латинском переводе.

Оказалось, добавляют историки, что он был настоящим мудрецом; по дороге все беженцы растеряли своё добро, и скоро Биант кормил их на те подарки, которые он получал, ведя в городах и сёлах поучительные беседы с их жителями.

Значит, внутреннее богатство человека, его знания и ум – важнее и ценнее любого имущества.

Второй: Да, мне теперь понятно это выражение: «Всё своё ношу с собой!» Да, умеешь ты очки втирать!

Первый: Да ты и сам фразеологизмами заговорил!

Второй: Да ну тебя! Всё ты выдумываешь!

Первый: А вот и нет! Очень часто в нашей школе можно услышать этот фразеологизм, который обозначает следующее: надувать, обманывать. И, весьма вероятно, ребята задумывались: как так очки «втирают»? Во что и зачем? Очень нелепо бы выглядела эта картина. Нелепость происходит потому, что, по вашему мнению, речь тут идёт о тех очках, которые служат для исправления слабого зрения. Но ведь есть и другое значение слова «очки»: красные и чёрные знаки на игральных картах. Есть даже азартная карточная игра, так и называемая – «очко».

С тех пор как существуют карты, были на свете и нечестные игроки, шулера. Они, чтобы обмануть партнёра, пускались на всякие фокусы. Умели они. Между прочим, незаметно «втирать очки» - превращать семёрку в шестёрку или четвёрку в пятёрку, на ходу, во время игры, вклеивая «очко» или замазывая его особым белым порошком. Понятно, что втирать очки стало обозначать обжуливать и что затем отсюда родились особые слова: очковтирательство, очковтиратель – ловкач, который умеет приукрасить свою работу, плохое выдать за очень хорошее.

Второй: Всё с тобой понятно. Такой, как ты, никогда не перепутает расписание и день недели…

Первый: Ребята, а какие фразеологизмы знаете вы?

Второй: Объявляется конкурс на лучшего знатока фразеологизмов.

Игра «Переводчик»

1. Кого в Болгарии и Сербии называют следующими словами?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Болгарский язык** | **Сербский язык** | **Русский язык** |
| Ковач | Ковач |  |
| Готвач |  |  |
| Овчар | Овчар |  |
| Шивач | Крояч |  |
| Орач | Орач |  |
| Лекар | Лечник |  |
| Грънчар | Грнчар |  |
| Дърводелец | Тесач |  |
| Кожухар | Крзнар |  |
| Ловец | Ловач |  |
| Рибар | Рибар |  |
| Пекар | Хлебар |  |

2. Даны польские слова и их переводы на русский язык: *krowa* – корова, *chlod* – холод, *mlodos* – молодость. Как переводятся на русский язык польские слова: *sroka, sloma, krol?*

3. Какие вещи в портфеле у среднестатистического ученика России имеют исконно русские названия?

*Азбука, атлас, альбом, блокнот, дневник, карандаш, ластик, линейка, папка, пенал, ручка, тетрадь, портфель.*

4. Петя попросил одноклассника продиктовать ему расписание на завтра и записал: «Алгебра, география, физика, химия, биология». Из каких языков пришли записанные Петей слова?

***Занимательная лексика***

1. Сколько осмысленных слов можно составить из букв «о», «т», «р», «с»?

2. Подберите русские синонимы к словам иноязычного происхождения: *актуальный, ажиотаж, адаптация, эксклюзивный.*

3. Какое из перечисленных слов лишнее?

Поэтесса, молдаванка, утка, волчица, обезьяна, гусыня.

4. Какие существительные из данного списка могут менять свои значения при перенесении ударения с первого слога на второй?

Белки, замки, трусы, полки, стрелы, стрелки, стены, кружки.

5. Сколько из перечисленных слов являются названиями профессий?

Избиратель, спасатель, указатель, учитель, самоучитель, путеводитель, водитель, осветитель.

6. Даны пары синонимов. В какой из пар отношения между синонимами не такие, как в остальных?

Отменить – аннулировать, путешествие – вояж, доброволец – волонтёр, черта – линия, изящество – грация, купец – торговец, промышленность – индустрия.

7. Каким человеческим порокам соответствуют эти прозвища?

Лентяй, пустомеля, дармоед, тунеядец, бездельник, невежа, лодырь, ротозей, разиня, скряга, скупердяй, невежда, разгильдяй, оболтус, олух.

8. В сочетании с каким существительным прилагательное «тонкий» употребляется не в том значении, что в остальных?

Запах, работа, намёк, одеяло, различия, обращение, ценитель.

***Занимательная фразеология***

1. Составьте все возможные фразеологизмы с использованием названий домашних животных из левой графы. Менять число и падеж существительных разрешается. Найдите «лишнее» животное. Известны ли вам фразеологизмы, в которых участвуют несколько «героев» левой графы?

|  |  |
| --- | --- |
| БаранКозаКозёлКоньКороваКотКошкаКурицаЛошадьсобака | В мешкеВ огородДранаяЗарытаЛапойМокраяНа новые воротаНа сенеНаплакалНе валялсяНе клюютНе подъедешьОтпущенияСидороваСкребут на сердце |

2. Что кому? Вспомните известные вам устойчивые выражения и распределите между животными слова из списка. Какие из фразеологизмов – синонимы? Каково их значение? Каково значение других идиом?

Собаке –

Слону –

Рыбке –

Коту –

Кобыле –

Корове –

*Дробина, зонтик, масленица, пятая нога, седло, хвост.*

3. Что чьё? Соедините перепутанные прилагательные и существительные в верные фразеологизмы, объясните их значение и найдите одно «лишнее» по структуре выражение.

*Кузькина пята, маланьина коза, сидорова мать, дамоклов кафтан, валаамова свадьба, прокрустово ложе, ахиллесова ослица, филькина труба, тришкин меч, иерихонская грамота, авгиевы конюшни.*

***Занимательная фразеология***

1. Объясните особенности употребления и значения следующих слов: *типун, тютелька, турусы, сапа, стоеросовый, баклуши, лясы, лад.* Вспомните фразеологизмы с данными словами.

2. Дополните фразеологизмы названиями частей человеческого тела.

\_\_\_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_\_\_ не клади; \_\_\_\_\_\_\_\_ востро; \_\_\_\_\_\_\_\_ кровью обливается; \_\_\_\_\_\_ не дорос; \_\_\_\_\_\_ не лежит; \_\_\_\_\_\_ не моргнёт; \_\_\_\_\_ не поднимается; \_\_\_\_\_ нет; \_\_\_\_ о \_\_\_\_\_ не ударит; \_\_\_\_\_ оближешь; \_\_\_\_\_\_\_ подать; \_\_\_\_\_\_ подвешен; \_\_\_\_\_ развесить; \_\_\_\_\_ тонка; \_\_\_\_\_\_ чешутся; без задних \_\_\_\_\_; в \_\_\_ не дует; в мгновение \_\_\_\_; водить за \_\_\_\_; встать с левой \_\_\_\_\_; высасывать из \_\_\_\_\_\_; голова на \_\_\_\_\_; гора с \_\_\_\_\_; давать \_\_\_\_\_ на отсечение; держать себя в \_\_\_\_\_\_; до мозга \_\_\_; душа в \_\_\_\_; за обе \_\_\_\_; заговаривать \_\_\_\_; задирать \_\_\_\_; зарубить на \_\_\_\_; золотые \_\_\_\_; из \_\_\_\_ лезть; как \_\_\_\_ сняло; как на \_\_\_\_; как свои пять \_\_\_\_; капать на \_\_\_\_\_; косая сажень в \_\_\_\_\_; лужёная \_\_\_\_\_; мастер на все \_\_\_\_\_; медведь на \_\_\_\_\_ наступил; мозолить \_\_\_\_; море по \_\_\_\_; мотать на \_\_\_; на широкую \_\_\_; не казать \_\_\_\_; не по \_\_\_\_\_; нечист на \_\_\_\_; обвести вокруг \_\_\_\_\_; оставить с \_\_\_\_\_; отбиться от \_\_\_\_; оторвать с \_\_\_\_; перемывать \_\_\_\_\_; повесить \_\_\_\_; под горячую \_\_\_\_\_\_; положа руку на \_\_\_\_\_\_; попасть \_\_\_\_ в небо; прижать к \_\_\_\_\_; развесить \_\_\_\_; раскинуть \_\_\_\_; с гулькин \_\_\_\_; с молодых \_\_\_\_; семи пядей во \_\_\_\_\_; смотреть сквозь \_\_\_\_\_; со всех \_\_\_\_; ударить \_\_\_\_ в грязь; утереть \_\_\_\_\_; чесать \_\_.

***Занимательная фразеология***

1. В какой из приведённых пар фразеологизмов отношения иные, чем в остальных?

*Тёртый калач – стреляный воробей; два сапога пара – одного поля ягоды; ни рыба ни мясо – ни богу свечка ни чёрту кочерга; сесть на мель – сесть в калошу; протянуть ноги – приказать долго жить; что есть духу – во все лопатки; после дождичка в четверг – когда рак на горе свиснет.*

2. Узнайте слова по описаниям устойчивых выражений, в которых они встречаются.

А *Её не со всеми можно приготовить, те, кто пренебрегает ею, ослабевают, но иногда её просят неодушевлённые предметы.*

Б *Оно является отличной средой для передвижения кисломолочных продуктов, прекрасным средством для поддержания горения, а также основой для чепухи.*

В *Находчивые люди умеют поддержать беседу, не пользуясь им, у людей малоимущих он обычно меньше, чем многие необходимые вещи, а некоторых людей, испытывающих напрасные ожидания, приходится призывать к более открытому пользованию им.*

***Русский язык в окружении иностранных…***

1. Какие из перечисленных родственны русскому языку?

*Французский, английский, сербский, литовский, эстонский, белорусский, латышский, украинский, грузинский, польский, испанский, монгольский.*

2. Вычеркните несуществующие языки…

*Австралийский, албанский, английский, арабский, армянский, бельгийский, датский, испанский, португальский, канадский, ирландский, бразильский, немецкий, австрийский, шведский, швейцарский, норвежский, финский, кубинский, французский.*

3. Найдите в списке исконно русские слова.

*Бельё, блуза, ботинки, варежки, комбинезон, галстук, панама, цилиндр, шапка, жилет, косынка, носки, сандалии, пальто, плащ, рубашка, сарафан, тулуп, шорты, шуба, юбка.*

4. Найдите лишнее имя.

*Ян, Ованес, Джон, Джек, Вано, Жан, Хуан.*