**Проектный метод как средство формирования культурно-педагогической среды в ДОУ.**

Современные требования кформированию культурно-педагогической среды в ДОУ предполагают интенсивные поиски различных форм и методов, которые могли бы объединить в едином жизненном пространстве интеллектуальные, духовные, художественные, экологические направления жизни растущего человека.

Дошкольное детство – это период, когда ребёнок начинает осознавать себя и своё место в этом мире, когда он учится общаться, взаимодействовать с другими детьми и со взрослыми.

На сегодняшний день стоит необходимость формирования социально-адаптированной личности. Значительно возросли требования к воспитательно-образовательному процессу. Поднять качество педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении позволяет внедрение в его практику проектирования.

Проектная деятельность – самостоятельная и совместная деятельность взрослых и детей по организации педагогического процесса в рамках определенной темы. Это метод педагогически организованного освоения ребенком окружающей среды.

Сегодня для развития любого дошкольного образовательного учреждения необходимо создание условий для культурного развития воспитанника, создание культурно-образовательной среды. Культурно – образовательная среда - совокупность условий, обеспечивающих процесс развития и саморазвития базовой культуры ребенка, педагогической культуры педагогов и родителей.

 Метод проектов дает ребенку возможность экспериментировать, анализировать полученные знания, коммуникативные навыки, позволяет ему успешно готовиться к дальнейшей ступени обучения - школе. Используя «метод проектов» в работе ДОУ культурно педагогическая среда обогащается элементам, которые стимулируют познавательную, художественно - творческую и двигательную деятельность детей.

Цель. Использование проектного метода, как средства формирования культурно-педагогической среды в ДОУ.

Задачи.

- Активизировать самостоятельную познавательную деятельность детей;

- Способствовать развитию творческих способностей детей, развитию навыков обобщать и анализировать

 - Развивать мышление, воображение, память.

Основной функцией воспитания сегодня является создание условий для развития независимой творческой индивидуальности.

Для этого необходимо развитие культурно – педагогической среды ДОУ.

Культурно – педагогическая среда — это комплекс условий, которые обеспечивают развитие детей в дошкольном учреждении.

Разработанные и реализованные нами разные по содержанию и видам проекты дают основания говорить о их первостепенном значении при формировании культурно – педагогической среды ДОУ.

Так, по мере развития проекта один переходил в другой, составляя непрерывный образовательный процесс. В образовательном пространстве детского сада были реализованы и продолжают развиваться такие проекты*«Мой край родной - частица Родины большой»*. Данный проект приобщает дошкольников к истории и культуре родного края, местным достопримечательностям, воспитание любви к малой родине.

Мы познакомили детей с бытом и традициями народа Серпуховской земли. Дали представление о народных праздниках (Масленица, Новый год, Рождество, Пасха и др.). Рекомендовали родителям с детьми маршруты выходного дня.

В процессе реализации проекта произошли изменения в культурно – педагогической среде. Благодаря проекту, у детей сформируется чувство гордости за свой край.

В связи с тем, что при знакомстве детей с бытом и жизнью людей земли Серпуховской появилось много неизвестных дошкольникам названий об русской избе, предметах домашнего обихода, с русскими народными традициями, возникла необходимость в появлении краткосрочного проекта «Русская изба». В нашем детском саду мы с детьми и родителями создали мини-музей «Русская изба».

Мы создали естественную среду для овладения детьми языком родного народа, его традициями, укладом жизни, устройством русской избы.

Наш музей функционирует как часть культурно – педагогической среды ДОУ, способствующей формированию общей культуры личности ребенка, то есть развитию его социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных качеств, инициативности и самостоятельности

Детям очень понравилось посещать его, рассматривать посуду, мебель, утварь, трогать балалайку, играть на трещотках и ложках.

Благодаря проекту, как средству формирования культурно педагогической среды в ДОУ у детей сформировался интерес к русской народной культуре.

Знакомя детей с жизнью и бытом народа, мы обратили внимание, что в каждой семье уделялось много внимания духовному воспитанию подрастающему поколению. Возникла необходимость в реализации еще одного проекта – «Дорога к Храму». В процессе реализации проекта мы познакомили детей с православным храмом его значением в жизни православных христиан; обогатили словарный запас детей понятиями духовно-нравственной культуры.

С целью приобщения родителей, детей, педагогов к православной культуре мы организовали встречу с настоятелем храма Архангела Михаила г. Пущино с отцом Дионисием. Провели праздники: « Храм – дом Божий», «Здравствуй, здравствуй Рождество!». Оформили фотоальбом «Рождество в семье».

Работа над проектом по духовно-нравственному воспитанию, на основе Православия, помогла воспитать духовно-нравственные чувства, раскрывая значение православия в жизни человека, как действие любви, добра, человечности, единения.

Следующий большой проект, который мы реализовали в нашем детском саду «Взаимодействие педагогов и родителей по формированию социально – нравственных основ у дошкольников». Существенные изменения претерпевает эмоционально-нравственная сфера личности современного ребенка.Дети не умеют налаживать отношения друг с другом, с трудом включаются в общую деятельность, неохотно подчиняются внешним требованиям, особую трудность у них вызывает соблюдение общих для всех правил.

Образование само по себе не формирует гражданина. Именно семья с раннего детства призвана формировать у ребенка нравственные ценности, а дошкольное образовательное учреждение призвано помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность.

Формирование социально – нравственных основ у дошкольников предполагает работу по взаимодействию педагогов и родителей.

Встреча с многодетной семьёй «Счастливая семья» познакомила детей с семейными ценностями. Досуг «Бабушкин сундучок» дал возможность увидеть и потрогать семейные реликвии. С историей народной игрушки, дети познакомились намастер – класс «Игрушка моего детства». У детей появилось желание сделать игрушку своими руками. Досуг «Мамина школа» направлен на воспитание уважения к труду мамы. Слайд – шоу (из семейного архива) «Отдыхаем вместе с семьёй» выявил необходимость совместного отдыха родителей с детьми.

Таким образом, мы с уверенностью можем сказать, что в ДОУ создана культурно – педагогическая среда для взаимодействия педагогов и родителей по формированию социально – нравственных основ у дошкольника.

Культурно-педагогическая среда образовательного учреждения как совокупность ценностей и образцов успешного решения жизненных задач служит источником развития личности, общности детей, стимулирующая развитие и саморазвитие каждого ребенка дошкольного возраста, это система условий для личностного и творческого развития детей и педагогов - всех субъектов образовательного процесса, это среда развития и воспитания личности.

Благодаря инновационной проектной деятельности, которая является средством формирования культурно – педагогической среды происходит: развитие дошкольного учреждения, рост качества образовательного процесса.

Литература:

1. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проетная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.— М.: Мозаика — Синтез, 2008.

2. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ / Авт.-сост.: Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова. – 3-е изд. пспр. и доп. – М.: АРКТИ, 2011.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".