**Номинация:** «Система работы с родителями»

**Название конкурсной работы:** Инновационные формы работы с родителями

**Авторы:** Рулевская Марина Владимировна, педагог-психолог;

Шумихина Ольга Александровна, педагог-психолог.

**1 Описание выдвигаемой идеи**

**Идея заключается в вовлечении родителей в единое образовательное пространство.**

Процесс установления партнерских взаимоотношений семьи и школы должен быть направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами. Для этого необходимо определить содержание и формы педагогического просвещения.

Изучив опыт работы других регионов можно выделить следующие приоритетные направления совместной деятельности школы и семьи:

организация диагностической работы по изучению семей;

организация психолого-педагогического просвещения родителей;

создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и обучающихся;

выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания;

внедрение в семейное воспитание традиций народной педагогики;

использование различных форм сотрудничества с родителями, вовлечение их в совместную с детьми творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение их авторитета;

создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением;

объединение родителей: родительские комитеты, школа ответственного родительства; совет отцов, матерей, родителей-инвалидов, школьная служба примирения, «Проблема «отцов и детей» или как научиться понимать своего ребенка»; «Культурные ценности семьи и их значение для подростка»; «Любите детей такими, какие они есть» и др.

**2. Обоснование её значимости для развития системы образования**

Актуальной проблемой нашего времени является вовлечение родителей в образовательный процесс школы. Большинство родителей не осознают, как важно быть вовлеченным в образование своих детей. Именно родители – первые воспитатели – имеют самое сильное влияние на детей. Еще Ж.Ж. Руссо утверждал, что каждый последующий воспитатель оказывает на ребенка меньше влияния, чем предыдущий. Если родители с первых дней рождения ребенка уделяют ему должное внимание, формируют у него творческие способности и познавательные интересы, то они являются для ребенка авторитетом.

А.С. Макаренко писал, что воспитывает всё: вещи, явления, но, прежде всего и больше всего – люди. Из них на первом месте – родители и педагоги. При поступлении ребенка в школу он будет лучше учиться и чувствовать себя более комфортно, если родители и педагоги станут союзниками. Совместная деятельность родителей и педагогов позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях и, таким образом, помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей, формировании жизненных ценностных ориентиров, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении.

Современные семьи развиваются в новых условиях противоречивой общественной ситуации. С одной стороны, наблюдается поворот общества к проблемам и нуждам семьи, разрабатываются и реализуются комплексные целевые программы по укреплению и повышению её значимости в воспитании детей. С другой стороны, наблюдаются процессы, которые приводят к обострению семейных проблем. Это, прежде всего, падение жизненного уровня большинства семей, рост числа разводов, отрицательно влияющих на психику детей, увеличение числа неполных семей и семей имеющего одного ребенка. Значительная часть подростков отделяется от родителей. Поэтому в сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы. Только при условии партнерских отношений между педагогами и родителями можно успешно решать проблему развития личности школьника.

Формирование эффективной системы взаимодействия родителей с учителями для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития личности, духовно богатой, способной строить жизнь достойную Человека, умеющего быть счастливым и нести счастье людям

**Основные задачи**: Активное вовлечение родителей во все сферы деятельности школы на основе нормативных документов; Организация родительского всеобуча на паритетных началах: педагоги – родители, родители – родители; Формирование здорового образа жизни в семьях; Создание условий для профилактики асоциального поведения детей и подростков; Совершенствование форм взаимодействия школа – семья; Педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и др.).

Использованные нами современные Интернет-технологии позволяют сегодня сделать работу нашего лицея видимой, открытой для родителей, предоставить услугу дистанционного взаимодействия участников образовательного процесса и таким образом усилить деятельностную составляющую работы с родителями.

Одним из важнейших информационно-коммуникационных ресурсов такого взаимодействия является сайт школы, официальные страницы лицея Вконтакте, Телеграм, Сферум где оперативно размещается информация по всем направлениям деятельности учреждения, в том числе по воспитательной и профилактической работе

**Ожидаемые результаты и эффекты**

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты** | **Эффекты** |
| Повышение квалификации учителей:курсы по родительскому образованию  | Профессиональная компетентность учителей, овладение новыми формами и методами работы с родителями, новыми технологиями |
| Обмен опытом через сетевоевзаимодействие в городе и регионе | Консультирование и поддержка школ, создание методической копилки для работы школ в сложном социальном контексте |
| Повышение уровня активности родителей | Повышение мотивации родителей учащихся к самосовершенствованию в роли родителей, формированию семейных традиций в организации содержательного досуга |
| Развитие инструментов мониторинга качества родительского образования | Возможность корректировки работы |
| Организация работы Школ: родительского актива, семейного уклада для уч-ся | Развитие рефлексивных умений родителей и детей, формирование представления: - об истинном предназначении мужчины и женщины;- о порядке организации жизни семьи;- о принципах детско-родительских отношений в семье; потребности: - в изучении истории своего рода, семьи; знания: - о правах и обязанностях родителей и детей. |
| **Основной результат:**Создание и внедрение в образовательный процесс организационной и содержательной моделей внутришкольной системы родительского образования, способствующих инновационному развитию образовательной среды учреждения, обеспечивающих повышение уровня родительской культуры | Повышение эффективности и результативности управленческой деятельности в системе работы с родителями;Повышение уровня родительской культуры;Повышение уровня активности родителей. |

**3. Механизмы реализации предлагаемой идеи (содержание исходного теоретического положения)**

Школа обязана содействовать развитию семьи. Работа, направленная на развитие личности ученика, становится действенной и эффективной только в том случае, если в процесс обучения и воспитания вовлечены родители учащихся.

***Работу с родителями условно можно разделить на две части:***

со всеми родителями класса в рамках родительских собраний по повышению педагогической и психологической культуры;

с частью родителей в форме коррекционно-развивающих занятий по формированию навыков и умений, связанных, в первую очередь, с конструктивным взаимодействием в системе «родитель-ребёнок».

*Содержание* ***работы школы с родителями состоит в следующем:***

1) повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, семинары, индивидуальные консультации, практикумы);

2) вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);

3) участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

Формы и методы работы с родителями должны быть направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала.

Методы работы: наблюдение; беседа; тестирование; анкетирование.

Формы работы с родителями

|  |  |
| --- | --- |
| Традиционные | Нетрадиционны |
| Родительские собранияОбщеклассные и общешкольные конференцииИндивидуальные консультации педагогаПосещения на дому | Родительские тренингиДискуссииПсихологические разминкиКруглые столыУстные журналыПрактикумыРодительские вечераРодительские чтенияРодительские ринги |

Значительное место в системе работы классного руководителя с родителями учащихся отводится психолого-педагогическому просвещению.

Формы психолого-педагогического просвещения.

Университет педагогических знаний (такая форма помогает вооружить родителей основами педагогической культуры, познакомить с актуальными вопросами воспитания детей).

Лекция (форма, подробно раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Главное в лекции – анализ явлений, ситуаций).

Конференция (предусматривает расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей).

Родительские конференции (общешкольные, классные). Родительские конференции должны обсуждать насущные проблемы общества, активными членами которого станут и дети. Проблемы конфликтов отцов и детей и пути выхода из них, наркотики, сексуальное воспитание в семье – вот темы родительских конференций.

Практикум (форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления у родителей).

Открытые уроки (цель – ознакомление родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. Такие уроки позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики учебной деятельности).

Индивидуальные тематические консультации (обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах).

Посещение семьи (индивидуальная работа педагога с родителями, знакомство с условиями жизни).

Родительское собрание (форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания).

Родительские чтения – очень интересная форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении.

Родительские вечера – форма работы, которая прекрасно сплачивает родительский коллектив. Родительские вечера проводятся в классе 2–3 раза в год без присутствия детей.

Родительский тренинг – это активная форма работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным.

**4. Методы и средства реализации идеи**

Просвещение родителей нами происходит через онлайн - занятия в “Школе ответственного родительства” в форме: родительских лекториев, индивидуальных бесед, Timbilding (тимбилдинг) встреч, тренингов в World Kafe и мастерских общения, которые проходят не только в течение учебного года, но и каникулярное время.

План воспитательной работы размещен на сайте МБОУ г. Абакана «Лицей имени Н. Г. Булакина» в разделе “Безопасность”.

Тематические встречи, родительские собрания приглашаем специалистов по профилактике (инспектора ОДН, ПДН, ГИБДД, помощник Уполномоченного по правам ребенка в РХ по г. Абакану, кандидата биологических наук, детского омбудсмена, психолога, специалистов Роспотребнадзора, центра гигиены и эпидеомологии РХ, Республиканского центра наркологии, специалистов центра «ППМиСП», представителей городских, республиканских волонтерских объедений, советников директора по воспитательной работе).

Просвещение и информирование родителей мы проводим через классные группы в Сферуме где размещаются: квиз-кейсы: в которых разработаны нашими специалистами информационные: буклеты, брошюры; листовки, памятки для родителей;

ссылки на сайты и информационные ресурсы по вопросам воспитания, службе доверия, анкетирование. С целью профилактики ПАВ, интернет зависимости, пропаганды ЗОЖ.

Создан Родительский патруль -онлайн (который работает по вопросам: безопасности в быту, режим дня обучающихся, психологическая помощь в рамках дистанционного обучения, по безопасности дорожного движения, ЗОЖ, правового воспитания).

Родительский патруль осуществляет дежурство на этажах во время перемен, уроках; контроль качества школьного питания.

Также был организован «Серфинг» — патруль, за жилым домом закреплен родитель, который был ответственным за соблюдение режима самоизоляции учащихся.

В каникулярное время создан ДДЦ (детский досуговый центр) «Мы вместе».

Мероприятия проводимые очно и заочно:

Муниципальные, городские, общешкольные, классные родительские собрания. Школьные собрания затрагивают следующие вопросы: Трудности адаптации (1,5 кл) в школе; Безопасность детей-забота взрослых(Ограничительные меры при инфекциях, Дорожная безопасность. Безопасность в сети Интернет и т.д.); Порядок организации и проведения ВПР; Организация горячего питания; Правила внутреннего распорядка обучающихся. Правила использования устройств мобильной связи в лицее. Школьная одежда и внешний вид лицеиста; Дополнительное образования детей; Детский буллинг. Защита прав ребенка. Воспитание законопослушного гражданина, толерантной личности; Основы здорового образа жизни. Роль семьи в профилактике употребления психоактивных веществ; Создание воспитательно - развивающей среды, выстраивание индивидуального маршрута ребенка; Основные обязанности родителей (законных представителей) по воспитанию несовершеннолетних. Ответственность, предусмотренная законодательством, за невыполнение родительских обязанностей; Детский суицид — причины, признаки, алгоритм действия; Каникулярная занятость детей; Выборы родительского комитета; Нормативно-правовые документы, локальные акты лицея; «Нравственные ценности семьи»; Формирование активной жизненной позиции в школе и дома; Летняя оздоровительная кампания. Предварительные итоги года.

Городской проект «Школа родителей» на площадке ГБУ РХ «Центр «Радость»» при поддержке Министерства образования и науки РХ и ОНФ.

Индивидуальные и групповые консультации- в формате Timbilding встреч онлайн.

Оффлайн консультации для родителей выпускников по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

«Школа родительской компетенции». Проводятся родительские онлайн- лектории.

Выпуск газет, буклетов онлайн, радиовещания, ТВ подкасты.

Тестирование онлайн.

Применение и дистанционные формы с использованием Шет-ресурсов (переписка по электронной почте, обсуждение вопросов на форумах и т. п.).

Участие в реализации проектов, акций «Сообщи, где торгуют смертью» Защитим наших детей, «Родительский урок» (в рамках ШОР), «Бессмертный полк- онлайн» (фото своей семьи вместе с портретом своего ветерана или рассказ о нем на видео, размещение истории о своем солдате в социальных сетях).

Праздничные концерты; Клубы выходного дня -онлайн; Клубы досугового общения

Квесты; игры; Мастер-классы в рамках благотворительной ярмарки, форума «Город, семья, дети», кулинарные мастер классы с Шеф поваром; совместная разработка школьного меню; тренинги «Навыки стрессоустойчивости» в рамках ШОР, психолого-педагогические: по профилактике употребления ПАВ «Давай жить!», «Быть здоровым – это здорово!»; «Повышение толерантности»; «Мы вместе»; «Азбука общения»; «Как помочь ребенку справиться с тревожность перед экзаменами».; Танцевально-музыкальный флешмоб, посвященный Всероссийскому Дню семьи; Мастерские общения.

Конкурсы: фотографий «Традиции в моей семье»; виртуальная выставка рисунков «Счастливое детство»; поздравительных открыток, посвященный Международному дню пожилого человека; «Профессия моей мамы», посвящённый Международному дню Матери в России; видеороликов «Листая семейный альбом», посвященный Международному дню Матери в России.

Круглые столы «Проблемы адаптации»; лекции.

Почта доверия; Квиз- кейс : «Почта психолога», «Почта омбудсмена по правам ребенка в лицее», Анкеты одаренности А. И. Савенкова, для родителей.

Персональные выставки талантов родителей; Онлайн фотовыставка семейного творчества «Наши золотые ручки»; Онлайн фотовыставка семейных фотографий «Счастливы вместе».

Для родителей и детей, с помощью Сферум были организованы «Мульткруизы» в рамках всероссийских, республиканских и муниципальных акций, недель профилактики анализ конфликтных ситуаций.

Совместная работа родителей и учащихся в подготовке к Новому году, участие в мастерской Деда Мороза; Участие родителей в благоустройстве пришкольной территории, проект «Лицейский парк», субботники; Участие родителей в празднике «День семьи»; Участие родителей в празднике «День защиты детей».

Видеотеку профилактической и информационной направленности, в записи которых принимают участие учащиеся совместно со своими родителями.

Психолого-педагогические видеоролики по профориентационной направленности.

Онлайн-челленджы, онлайн флешмобы «За что я люблю жизнь», «Как я забочусь о своем здоровье», «Кричалки о ЗОЖОбнимем ребенка с книгой», «Руки надо мыть», «Сидим дома», Мы скучаем по школе».

Мероприятия в рамках недель и месячника безопасности; Мероприятия в рамках недель и месячника правовых знаний.

Профилактический марафон непрерывного развития «Я-Личность»

Видеообращения директора лицея по безопасности детей в период каникул, в период самоизоляции «Сегодня быть дома, значит оставаться здоровым».по профилактике употребления ПАВ «Давай жить!», «Быть здоровым – это здорово!»; «Повышение толерантности»; «Мы вместе»; «Азбука общения»; «Как помочь ребенку справиться с тревожность перед экзаменами».

**5. Прогнозируемые результаты**

Формирование социально активного школьника: верного своему гражданскому долгу и готового к защите Отечества, инициативного, умеющего сотрудничать, с развитыми многокультурными навыками человека, для которого характерны такие качества, как высокая обучаемость, умение быстро принимать нестандартные решения; личности, способной делать правильный нравственный, социальный и политический выбор, умеющей занять свое место в обществе и быть полезной обществу.

**Показатели планируемых результатов и эффектов при реализации плана**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Количественные/качественные целевые показатели, характеризующие достижение целей и решение задач | Единица измерения | Базовое значение показателя | Планируемое значение показателя по годам реализации |
| 2021 | 2022 | 2023 |
| 1 | Посещение родителями занятий Школы ответственного родительства | Процент | 15% | 20% | 25% | 30% |
| 2 | Количество родителей, задействованных в родительском образовании | Процент | 17% | 30% | 40% | 50% |
| 3 | Посещение родителями классных родительских собраний | Процент | 45% | 55% | 65% | 75% |
| 4 | Посещение родителями общешкольных родительских собраний | Процент | 25% | 35% | 50% | 75% |
| 5 | Доля родителей, принявших участие в семейных мероприятиях | Процент | 40% | 60% | 75% | 90% |
| 6 | Классные мероприятия, проведенные совместно с родителями | Кол-во | 55 | 70 | 80 | 90 |
| 7 | Педагоги, обученные технологиям родительского образования | Кол-во | 20 | 23 | 25 | 30 |
| 8 | Педагоги, принявшие участие в конкурсах методических разработок по родительскому образованию | Кол-во | 5 | 10 | 15 | 20 |
| 9 | Количество отцов, принявших участие в семейных мероприятиях | Кол-во | 15 | 20 | 25 | 30 |
| 10 | Охват учащихся родительским образованием | Процент | 10 | 25 | 50 | 100 |
| 12 | Ведение Портфолио семьи, участие в оформлении Семейных книг, исследовательских работ по изучению родословной | Процент | 10 | 5 | 11 | 15 |

**Критерии и показатели оценки результативности и эффективности проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** |
| **Результаты, касающиеся учащихся** |
| Уровень воспитанности | Положительная динамика |
| Охват учащихся технологиями родительского образования | 100% |
| Уровень сформированности основ родительской культуры у детей | Положительная динамика. |
| Потребность в изучении истории своего рода, семьи | Ведение Портфолио семьи, участие в оформлении Семейных книг, исследовательских работ по изучению родословной |
| **Результаты, касающиеся родителей** |
| Мотивация родителей к повышению собственного уровня родительской культуры | Положительная динамика посещаемости родителей Школы ответственного родительства, родительских собраний |
| Активность родителей в жизни класса, школы | Положительная динамика участия родителей в классных и общешкольных мероприятиях |
| Охват родителей будущих первоклассников семейным образованием | 100% родителей будущих первоклассников |
| Охват отцов учащихся семейным образованием | Положительная динамика |
| Уровень сформированности основ родительской культуры  | Положительная динамика.Наличие Дипломантов «Отличник семейного образования»  |
| Удовлетворенность работой школы с родителями | Положительная динамика |
| **Результаты, касающиеся педагогов** |
| Мотивация педагогов к применению технологий родительского образования в образовательном процессе | Увеличение количества педагогов, обученных технологиям родительского образования и применяющих данные технологии на практике |
| Количество педагогов, обученных технологиям родительского образования | Положительная динамика |
| Применение технологий родительского образования | 100% обученных педагогов |
| Количество педагогов – участников конкурсов методических разработок занятий с применением технологий родительского образования | Положительная динамика |
| Количество педагогов – участников конференций по родительскому образованию | Положительная динамика |
| Количество педагогов – участников районных и пр. семинаров по родительскому образованию | Положительная динамика |
| **Результаты, касающиеся образовательного процесса в целом** |
| Организация образовательного процесса | Использование современных технологий работы с родителями |
| Наличие инструментов анализа и оценки образовательного процесса | Мониторинг качества родительского образования |
| Управление образовательным процессом | Новая модель управления работой с родителями |
| Положительный имидж школы в городе | Наличие благодарностей, грамот |

В современных условиях школьная образовательная организация является общественным институтом, регулярно взаимодействующим с семьей, то есть, имеющим возможность оказывать на нее определенное влияние. При этом в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом школьного образования организация взаимодействия образовательной организации с семьями учащихся является обязательной. Однако, создание организационно-педагогических условий взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) детей, в том числе психолого-педагогическая поддержка семьи в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья школьников, процесс сложный. Налаживание взаимодействия с семьями учащихся, включение родителей в образовательную деятельность и управление образовательной организацией как равноправных и равно ответственных партнеров существенный ресурс для повышения качества школьного образования.

**6. Необходимые условия для реализации идеи**

В реализации плана ««Воспитательной работы» участвуют: Учащиеся и родители (законные представителя), Классный руководитель, Администрация лицея, Социальный педагог, Педагог-психолог, Учитель-предметник, Педагог-организатор, Библиотекарь.

Для решения данных задач разработана «Программа воспитательной работы 2023-2024 учебный год». Участниками реализации программы выступают: педагогический коллектив образовательного учреждения, обучающиеся, родители. Успешность реализации программы предполагает: - заинтересованность педагогов в своем труде; - профессионализм; - знание возрастных особенностей обучающихся.

Установление партнерских отношений педагогов, родителей, детей в мобилизации социокультурного потенциала семьи для создания единой гуманной, доброжелательной, воспитательной среды, единого педагогического пространства.

Создание системы психолого-педагогического всеобуча родителей, вовлечение родителей в педагогическое самообразование.

Формирование культуры здорового образа жизни.

Привлечение родителей к активной созидательной, воспитательной практике; развитие национальных духовных традиций.

Привлечение родителей к непосредственной творческой деятельности с детьми, организация совместной досуговой деятельности, спортивно-оздоровительной и туристической работы.

Организация системы работы по формированию у школьников осознанного отношения к будущему родительству.

Привлечение родителей к государственно-общественному управлению школой.