



Составил:  
старший воспитатель Чаплыгина Н.В.

### Практикум для педагогов

**Тема:** «Профессиональная компетентность современного педагога детского сада»

**Цель:** повышение профессионального мастерства и компетенции педагогов.

**Задачи:**

- Совершенствовать профессиональное мастерство педагогов, формировать у педагогов потребность в творчестве, развивать находчивость, сообразительность, нестандартность мышления.
- Вовлечь педагогов в коллективную деятельность, развивать умение и желание взаимодействовать друг с другом для решения нестандартных ситуаций.
- Повысить интерес педагогов к дальнейшему профессиональному саморазвитию.

Участники игры: воспитатели, специалисты

Участники игры вытягивают жетоны с цифрами 1 или 2 (формируем 2 команды)

#### Ход практикума:

Добрый день, уважаемые коллеги! Сегодня будем говорить с вами о профессиональной компетентности педагогов.

Итак, вам необходимо сформировать 2 команды, и в течение 1 минуты придумать название команды.

#### «Модель профессиональных компетентностей педагога»

*Приготовить полоски со словами, дать каждой команде заголовок, 1 минута на выстраивание цепочки с качествами.*

Выделить 6 наиболее значимых качеств составляющих профессиональную компетентность педагога, по мнению команды, 3 из них – личностные качества, 3 – профессиональные.  
Время работы – 5-7 минут.

#### **Профессиональная компетентность включает в себя:**

**Когнитивный компонент** – профессиональные знания в области педагогических и методических наук;

**Деятельностный компонент** – профессиональные умения и опыт

**Личностный компонент** (профессионально-личностный) – личностные качества и профессиональные ценности педагога.

**Профессиональная компетентность педагога** – совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной деятельности. Способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач (способность квалифицированно решать педагогические задачи в процессе учебной, познавательной, воспитательной и других видах деятельности совместно с учащимися и для учащихся).

**Профессиональная компетентность педагога:**

психолого-педагогическая;  
коммуникативная;  
исследовательская;  
ИКТ компетентность;  
компетентность в сфере инклюзивного образования;  
информационная компетентность;  
инновационная компетентность;  
регулятивная компетентность (управление собственным поведением);  
информационная компетентность;  
правовая компетентность

**Личностные качества воспитателя:**

любовь к детям.  
доброта.  
отзывчивость.  
ответственность.  
толерантность. (педагог должен терпимо и с уважением относиться ко всем ребятам, уважать их личность и право оставаться самими собой)  
альтруизм (бескорыстного служения другим людям; готовность жертвовать ради них своими интересами; противостоит эгоизму)  
тактичность.  
стрессоустойчивость.  
трудолюбие.  
оптимизм.  
творческий подход.

*После презентации каждая команда выбирает для себя 3 наиболее важных качества из представленных и озвучивает, почему, на его взгляд, именно они наиболее важны.*

**Упражнение: «Красноречие»**

Необходимо, подобрать как можно больше слов, входящих в эту систему.

- система СЕМЬЯ
- система ДЕТСКИЙ САД

Итог: детский сад и семья направлены на создание условий развития детей дошкольного возраста, открывающих возможности социализации ребенка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на

основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности;

В детском саду всему этому способствуют педагогические технологии, методы, приемы работы с детьми.

### **Понятие «педагогическая технология»**

В настоящее время в педагогический лексикон прочно вошло понятие педагогической технологии. Однако в его понимании и употреблении существуют большие разночтения.

Б. Т. Лихачев дает такое определение [Педагогическая технология – совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса].

И.П. Волков дает такое определение [Педагогическая технология – это описание процесса достижения планируемых результатов обучения].

ЮНЕСКО - [Педагогическая технология – это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования].

Давайте перечислим педагогические технологии, которые мы знаем, применяем и просто о которых когда то где то читали или слышали:

- здоровьесберегающие технологии
- технологии проектной деятельности
- технология исследовательской деятельности
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- технология портфолио дошкольника и воспитателя
- игровая технология
- коррекционные технологии: Сказкотерапия, Психогимнастика, арттерапия; технология музыкального воздействия; технология воздействия цветом; технология коррекции поведения;
- технология «ТРИЗ» и др.

- Как вы считаете, какую цель преследуют педагоги, используя здоровьесберегающие технологии? *(Обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни).*

- Какие формы организации здоровьесберегающей работы вы используете в своей профессиональной деятельности?

## **1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья**

ритмопластика;

динамические паузы;

подвижные и спортивные игры;

релаксация;

технология эстетической направленности;  
пальчиковая гимнастика;  
гимнастика для глаз;  
гимнастика бодрящая.

### **Технологии обучения здоровому образу жизни**

физкультурное занятие;  
проблемно –игровые технологии (игротерапия);  
коммуникативные игры;  
занятия из серии «Здоровье»;  
точечный самомассаж;

- Вы активно используете здоровьесберегающие технологии, я предлагаю вам в группах подумать и представить нам любую из здоровьесберегающих технологий.

- Как вы считаете, какую цель реализовывают педагоги ДОУ, используя технологию проектной деятельности?

**Проект – это «Модель трёх вопросов»**

**Что мы знаем?**

**Что хотим узнать?**

**Что сделать, чтобы узнать?**

Цель: Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

Давайте вспомним структуру технологии проектной деятельности:

#### **Структура образовательного проекта:**

- Название проекта.
- Авторы, организаторы проекта.
- Общая характеристика проекта: участники проекта, сроки реализации проекта, цель и задачи проекта, предполагаемые результаты.

#### **Этапы проведения проекта.**

- организация совместной деятельности, через различные виды детской деятельности;
- накопление, систематизация и усвоение новых знаний, умений, навыков.
- подготовка и изготовление итогового продукта.

#### **Результаты выполненных проектов должны быть осязаемыми:**

Выставка, газета, журнал.

Костюм, модель, коллекция.

Музыкальное или художественное произведение, ролевая игра, инсценировка.

Экскурсия, поход, путешествие.

Демонстрация продукта, выполненного на основе информационных технологий.

Спектакль, праздник, видеофильм.

Познавательные центры в группе и т.д.

Я предлагаю вам в группах набросать черновой план проекта на тему: «День матери», «День отца». Представление проектов, продукта.

Завершающая игра направлена на то, чтобы осмыслить полученный в ходе нашей встречи опыт

Рисуем ладонь, каждый палец – это позиция, по которой необходимо высказать свое мнение:

*Большой - для меня было важным и интересным...*

*Указательный – по этому вопросу я получил конкретную информацию*

*Средний – мне было трудно (мне не понравилось)..*

*Безымянный – моя оценка психологической атмосферы..*

*Мизинец - для меня было недостаточно...*

### **Рефлексивная часть: (игровая технология)**

Цель: повести итог, рефлексия.

Материал: лист бумаги с ростком, зеленые, желтые, оранжевые листки бумаги

Я прошу Вас на листочках (любой цвет) написать пожелания для нашего педагогического коллектива, в профессиональном развитии, творческом и т.д.

### **Заключение:**

Жил мудрец, который знал все. Один человек захотел доказать, что мудрец знает не все. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: «Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мертвая или живая?» А сам думает: «Скажет живая – я ее умерщвлю, скажет мертвая – выпущу». Мудрец, подумав, ответил: «Все в твоих руках».

В наших руках возможность формировать личность:

Любознательную, интересующуюся, активно познающую мир; умеющую учиться, способную к организации собственной деятельности; уважающую и принимающую ценности семьи и общества, историю и культуру каждого народа; доброжелательную, умеющую слушать и слышать партнера, уважающую свое и чужое мнение; готовую самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки.

И всегда помнить о том, что нельзя быть рабами эмоций, особенно негативных, потому что они имеют обыкновение портить жизнь окружающих. Душу всегда надо настраивать на хорошее.

Спасибо за внимание!