**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ПЕСОЧНЫЕ ЗАБАВЫ»**

Евсеева Елена Николаевна, педагог- психолог

Смирнова Марина Викторовна, воспитатель

СП «Детский сад №6» ГБОУ СОШ №3 г. Сызрани

В жизни детей происходит много адаптационных периодов. одним из которых является адаптация к детскому саду**.** Проблема привыкания младшего дошкольника к условиям дошкольной образовательной организации (ДОО) стоит особенно остро, так как это непосредственно отражается на психологическом здоровье ребенка в целом.

Адаптивные возможности ребенка раннего возраста ограничены, поэтому резкий переход малыша в новую социальную ситуацию и длительное пребы­вание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональ­ным нарушениям или замедлению темпа психофизического развития. Таким образом, важная задача педагогов, родителей, помочь детям преодолеть стресс при поступлении в ДОО и успешно адаптироваться.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования побуждает педагогов ДОО к поиску инновационных, интересных методов и технологий в работе с детьми, которые обеспечивают их комфортное пребывание в условиях ДОО. Одна из таких технологий – это песочная терапия. Психопрофилактические возможности игр и упражнений с песком особенно актуальны в период адаптации к детскому саду:

- снижают эмоциональное и психическое напряжение (успокаивающее и расслабляющее действие);

- воспитывают чувство успешности и уверенности в себе (вот как я могу!);

- обогащают эмоциональный опыт ребенка разными эмоциями (восторг, удивление, радость);

- снижают негативные проявления эмоций (страх, тревожность);

- уменьшают проявления отрицательных эмоций (злость, гнев, обида).

Игры с песком эффективны также для развития тактильного восприятия, мелкой моторики рук, наглядно-образного мышления, творческих способностей. Несомненным достоинством песочной игры является то, что организуя увлекательную игру с песком, мы стимулируем интерес, и побуждаем детей к активному развитию и творчеству. Кроме того, формирутся навыки практического экспериментирования и возникают зачатки самостоятельной игры.

Исходя из вышесказанного, для повышения адаптационных возможностей и развития детей раннего возраста через внедрение элементов песочной игротерапии в практику работы ДОО был выбран метод проектной деятельности. И организован совместный психолого-педагогический проект «Песочные забавы».

Новизна проекта заключается в том, что в работе с детьми раннего возраста используются элементы песочной игротерапии, как с речным (сухим), так и с кинетическим песком.

**Цель проекта:** поддержка детей раннего возраста в успешной адаптации и развитии в условиях ДОО.

**Вид проекта:** практически – игровой, творческий.

**Продолжительность:** долгосрочный (1 учебный год)

**Участники:** педагоги**,** воспитанники первых младших групп (раннего возраста), родители (законные представители).

**Задачи проекта:**

**Для детей:**

* способствовать успешной адаптации детей к новым условиям и установлению доверительных отношений ребенок педагог;
* способствовать развитию познавательной активности детей, произвольности, через участие в игровой и продуктивной деятельности;
* развивать способность к творческому самовыражению:
* развивать мелкую моторику рук.

**Для родителей:**

* повысить уровень вовлеченности родителей (законных представителей) воспитанников в деятельность ДОО, как активных участников образовательных отношений;
* повысить интерес к использованию песка для развития детей в домашних условиях;
* организовать совместную продуктивную деятельность детей и родителей.

**Для педагогов:**

* повысить компетентность педагогов в применении современных методик и технологий;
* расширить представление о возможностях песочной терапии в успешной адаптации и развитии детей раннего возраста.

**Ожидаемые результаты:**

**Для детей:**

* успешная адаптация детей к новым условиям, установлениедоверительных отношений между ребенком, педагогом и родителями;
* развитие познавательной активности, творческих способностей, коммуникативных навыков;
* развитие мелкой моторики рук;
* формирование у детей умения выполнять игровые действия с песком по образцу и по собственному замыслу.

**Для родителей:**

* сформирован интерес к педагогическому процессу в ДОО;
* укреплена заинтересованность в сотрудничестве с детским садом.
* повышен уровень вовлеченности родителей (законных представителей) воспитанников в деятельность ДОО, как активных участников образовательных отношений;
* повышен интерес к использованию песка для развития детей в домашних условиях;
* организована совместная продуктивная деятельность детей и родителей;
* способствование созданию комфортных условий детей в ДОО путем совместной деятельности родителей и педагогов.

**Для педагогов:**

* использование проекта «Песочные забавы» в качестве опорного материала для самообразования и дальнейшей реализации его в практической деятельности;
* обобщение и распространение педагогического опыта по реализации проекта.
* расширение представлений о возможностях песочной терапии в успешной адаптации и развитии детей раннего возраста;
* совместная деятельность педагогов и родителей по созданию комфортных условий детей в ДОО.

**Условия успешной реализации проекта:**

* разработка мероприятий по проекту с учетом возрастных особенностей детей;
* создание условий для творческой деятельности в рамках проекта детей, родителей, педагогов;
* осуществление тесного взаимодействия между родителями и педагогом.

**Продукты проекта:**

* картотека игровых сеансов с песком;
* фотоальбом «Песочные забавы»
* презентация проекта «Песочные забавы».

**Организация проектной деятельности:**

**1 этап – подготовительный:**

1. Диагностика воспитанников первых младших групп раннего возраста.

«Оценка характера адаптации ребенка к новым условиям» (автор Афонькина Юлия Александровна).

2) Анкетирование родителей «Значение песка в жизни Вашего ребенка!» с цельювыявления востребованности и интереса к проекту.

3) Информационный стенд для родителей «Игры с песком дома».

4) Консультация для педагогов младших групп**:** «Игровая песочная терапия как метод работы с детьми раннего возраста».

**2 этап – организационный:**

1. Подбор необходимого оборудования и материалов для практического обогащения проекта.
2. Разработка конспектов игровых сеансов с песком.
3. Проведение мастер - класса для родителей «Игры с песком и их влияние на психоэмоциональное развитие детей раннего возраста» (приемы игр и упражнений с песком).
4. Проведение мастер – класса для педагогов младших групп**:** «Игры – занятия с песком в раннем возрасте».Цель: Ознакомить педагогов с практическими рекомендациями по подготовке и проведению игр - занятий с песком.

**3 этап – основной:**

1. Реализация творческого проекта посредством проведения игровых сеансов с песком для детей раннего возраста.

Структура игрового сеанса разработана с учетом возрастных особенностей детей, исходя из целей и задач проекта. Каждый игровой сеанс повторяется трижды, проводится один раз в неделю в течение всего учебного года. Проводить может педагог - психолог или воспитатель во время совместной деятельности. Эффективность повышается при закреплении песочной игры в домашних условиях, совместно с родителями (законными представителями).

Осуществление проекта происходит на  подражательно - исполнительском уровне, через наблюдение за взрослым, выполнение детьми заданий и упражнений, предложенных взрослым. Сюжетно – тематическая организация игр с песком в сказочной форме помогает с легкостью увлечь даже тех детей, которые очень остро переживают период адаптации.

1. Размещение фотоотчетного материала после каждого игрового сеанса в информационных стендах для родителей.
2. Изготовление буклетов - памяток по реализации каждой песочной игры в домашних условиях.
3. Проведение семинара - практикума для родителей (законных представителей) «Песочная терапия на практике***».*** Цель:стимуляция эмоционального фона с помощью песочной техники.
4. Индивидуальные консультации с родителями и педагогами по организации игр с песком (по запросу).

**4 этап – подведение итогов:**

1) Проведение итоговой диагностики воспитанников первых младших групп раннего возраста. «Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольной организации».Цель: определить уровень адаптированности (дезадаптации ребенка к ДОО).

2)Сравнительный анализ результатов диагностики адаптированности на начало и конец учебного года.

3) Обобщение опыта: Консультация для воспитателей младших групп, на тему: Итоги реализации проекта « Песочные забавы».

4) Презентация проекта, продуктов проекта (картотека игровых сеансов с песком; фотоальбом «Песочные забавы»).

**Выводы:**

Результаты диагностики, полученные после реализации проекта «Песочные забавы»в течение года, показали ее эффективность и результативность:

* более легкая степень адаптации детей к детскому саду;
* снижение эмоционального и мышечного напряжения у детей, уровня импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги;
* овладение детьми умения следить за действиями взрослых и воспроизводить их, вступать в общение с взрослым при помощи речи и игровых действий.

Также совместная работа над проектом способствовала:

* повышению творческого потенциала воспитанников;
* сплочению детского коллектива;
* взаимосвязанной работе педагога-психолога и воспитателей;
* правильной организации общения педагогов, детей и родителей в сложный адаптационный период;
* развитию интереса к коллективной работе между всеми участниками проекта;
* повышению уровня активности родителей в сотрудничестве с ДОО;
* составлению картотеки игровых сеансов с песком, фотоальбома «Песочные забавы».

Практическая значимость проекта «Песочные забавы» заключается в том, что разработанный психолого-педагогический проект может быть использован педагогами других детских садов для поддержки детей раннего и младшего дошкольного возраста в успешной адаптации и развитии.

**Список используемой литературы:**

1. Агошкова М.Д. Забавы с песком – средство профилактики психоэмоционального напряжения у детей дошкольного возраста // Справочник педагога – психолога. - 2013. - №11. - с.61- 66.
2. Андреенко Т.А. Использование кинетического песка в работе с дошкольниками. - СПб.: Детство-пресс, 2017. - 126 с.
3. Баграмян И.В., Мишура О.Н. Волшебный песок // Справочник педагога – психолога. - 2016. - №1. - с.51- 60.
4. Епанчинцева О.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста. - СПб.: Детство-пресс, 2012. - 104 с.
5. Зеленцова - Пешкова Н.В. Элементы песочной терапии в развитии детей раннего возраста. - СПб.: Речь, 2015. - 87 с.