**Конспект образовательной деятельности по художественному конструированию в средней группе.**

**Тема: Птицы**

**Задачи:**

- учить детей создавать выразительный образ птиц из бумажных деталей разной формы, моделируя их в заданном силуэте, уточнять представления о птицах, упражнять в их группировке;

- развивать творческое мышление, глазомер, внимание, умение работать по схеме;

- приучать заботиться о птицах, воспитывать доброе отношение к ним.

**Предварительная работа:**

-наблюдение за птицами,

-разучивание стихов, потешек о птицах, отгадывание загадок,

-чтение детской литературы о птицах,

-изготовление газеты «Птицы- наши друзья», альбома- считалки «Десять птичек- стайка»,

-изготовление кормушек с родителями,

-подготовка основы для коллективной композиции.

**Образовательные области:**

-художественно- эстетическая,

-познавательная,

-речевая

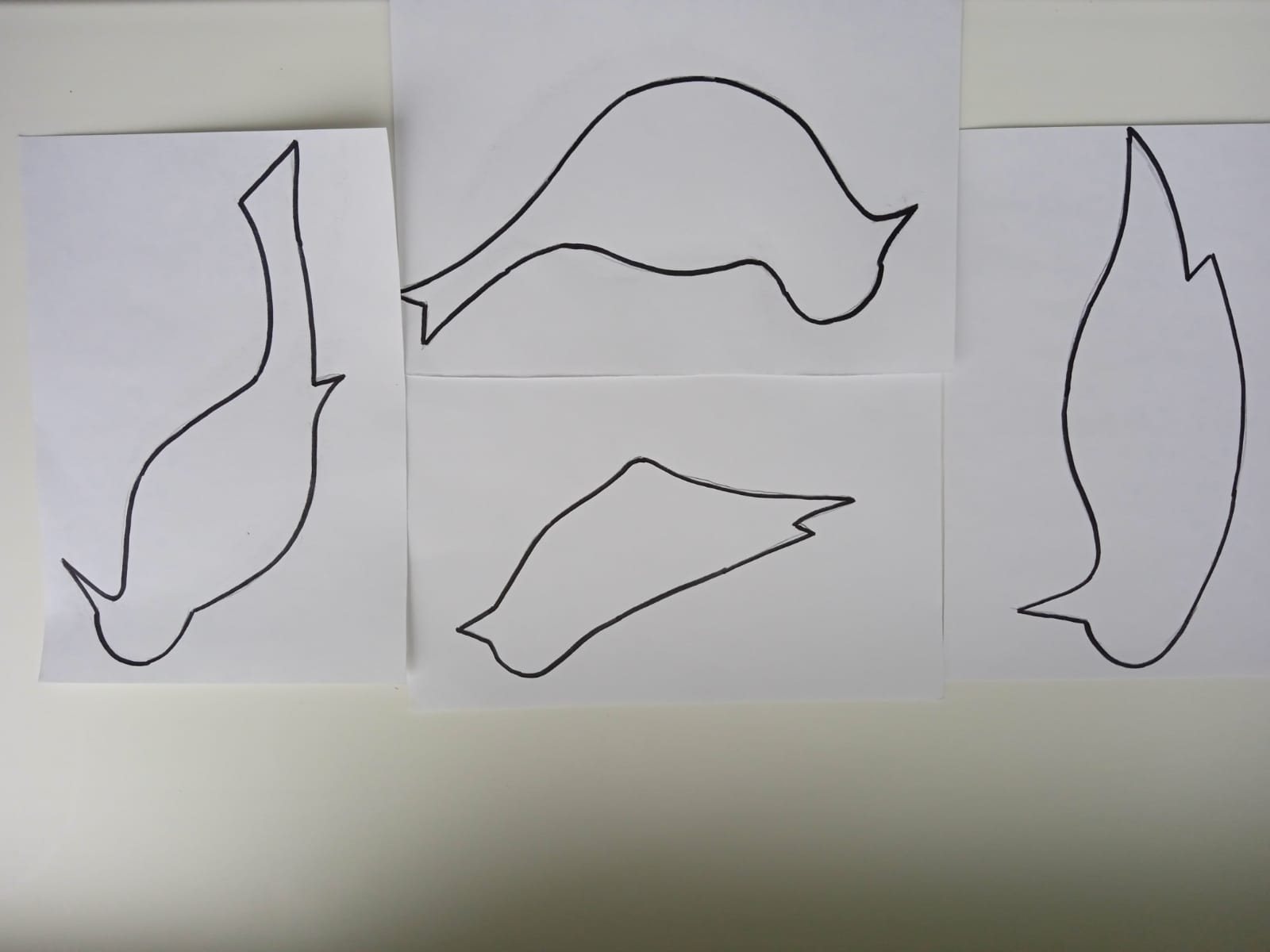
**Виды деятельности:**

Продуктивная, коммуникативная, познавательная

**Оборудование и материалы:**

Для каждого ребенка конверт с деталями силуэта птиц (детали пронумерованы на белой стороне), картинки с изображением силуэта птиц, схемы последовательности наклеивания птиц, клей, кисточки, салфетки, корм для птиц, кормушки для птиц, основа для коллективной фотографии, музыка (пения птиц).

**Содержание НОД:  
-** Сегодня утром наш фотограф  передал мне фотографии, но с ними что – то не так.

Посмотрите.

-Как вы думаете, кто бы это мог быть?

-А как их назвать одним словом?

-Что же в этих фотографиях необычного?

-Мы с вами можем это исправить?

-Каким образом?

-Мы сделаем наших птиц цветными с помощью цветной бумаги и клея.

-Выберите себе фотографию понравившейся птицы (к картинке с птицами прикреплен конверт с деталями)

-Приступим к работе?

-Достаньте из конверта детали силуэтов птиц и разложите перед собой.

-Посмотрите, на каждой детали стоит цифра. Увидели?

1.Первая у нас какая цифра?

-Что это за часть тела? (туловище)

Все нашли цифру 1. Это туловище. Смазываем сторону, на которой написана цифра и приклеиваем на силуэт туловище птицы.

2.Найдите цифру 2. (цифра 2 у нас вторая, мы легко ее узнаем, изогнулась плавно вся и похожа на гуся)

-Как вы думаете, что будет под цифрой 2? (клюв)

-Все нашли клюв. Приклеиваем его к голове птицы.

3.Цифра 3.

-Что это будет за часть тела? (грудка или брюшко)

4.Цифра 4. (стул вверх ногами как четыре)

-Что это у птички? (крыло)

5.Это шапочка. Ее мы наклеиваем на головку.

-Чтобы птичка была готова осталось наклеить глазки и лапки. (некоторые дети сами могут

вырезать глазки)

Пока дети наклеивают детали, ведется диалог воспитателя и детей.

- ты догадался, что у тебя за птица?

- какие ягоды она любит клевать?

-почему твою птичку называют «лесным доктором»?

- ты знаешь, почему ворона-воровка?

-Посмотрите, какие у нас получились красивые птички. Они такие яркие и разноцветные.

-Как называется твоя птичка......?

-А твоя......?

-Дети, скажите, а все ли наши птицы останутся зимовать с нами?

-Почему?

- Какие останутся с нами?

-Давайте поместим птиц в нашу большую газету, получится большая фотография. Только зимующих птиц мы посадим ближе к кормушке, а перелетных – к солнышку, ведь они от нас улетят.

--как ты думаешь, почему мы поместили зимующих птиц ближе к кормушке?

-Чем мы можем покормить птиц зимой?

-У нас в группе есть что-то, чтобы покормить птиц?

-Я предлагаю вам взять ваши кормушки, которые вы сделали с родителями, корм и пойти развесить их на участке.