Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №61 Калининского района Санкт-Петербурга

**Конспект НОД по развитию речи с использованием мнемотехники**

**в подготовительной группе «Тропою дружбы».**

Воспитатель Баранова Вера Васильевна.

2022г.

**Конспект НОД по развитию речи с использованием мнемотехники**

**в подготовительной группе «Тропою дружбы».**

Воспитатель: Баранова В.В.

**Цель:** совершенствование связной речи дошкольников.

**Задачи:**

Образовательные:

- закрепление знаний пословиц и поговорок о дружбе;

-формирование умения составлять связный рассказ с опорой на мнемотаблицу,

- расширение словарного запаса по теме «Дружба»

Развивающие:

- развитие речевой активности;

-совершенствование памяти, внимания, наглядно-образного и словесно-логического мышления.

-Развитие навыков общения, дружеских отношений между детьми, умение -договариваться, позитивное социальное поведение

Воспитательные:

-воспитывать доброжелательность, навык сотрудничества. культуру общения, дружеские взаимоотношения, желание поддерживать друзей, заботиться о них.

- систематизация знаний детей о качествах, которыми должен обладать настоящий друг и о роли друзей в жизни;

- формирование нравственных представлений о дружбе;

**Используемые современные образовательные технологии**:

«Мнемотехника*»*, ИКТ, игровые, здоровьесберегающие,

**Методы и приёмы**: квест-игра, двигательные упражнения, просмотр

презентации.

**Интеграция образовательных областей:**

*«Речевое* ***развитие****»*, «Физическое **развитие**», *«Познавательное* ***развитие****»*, «Социально-коммуникативное **развитие**», *«Художественно-эстетическое****развитие****»*.

**Виды деятельности**: игровая, коммуникативная, двигательная,

познавательная, продуктивная.

**Материалы и оборудование**: ноутбук, экран, видео презентация (викторина) мнемотаблица: *«Мой друг», мнемодорожки «Пословицы»* аудиозапись *«Песня о дружбе»*. лепестки ромашки с надписями, сундучок «Загадок и открытий»,

**Планируемые результаты**:

-Дети умеют составлять связный рассказ о друге с опорой на **мнемотаблицу**.

-У **детей** формируются представления о **дружбе** навык сотрудничества, доброжелательность.

**Предварительная работа**:разучивание пословиц, стихов и песен о дружбе;чтение художественной литературы по теме; рассматривание сюжетных картинок и иллюстраций на тему «Дружба»; просмотр мультфильмов «Верные друзья», «Бременские музыканты».

ХОД ЗАНЯТИЯ.

*1.Воспитатель и дети стоят в кругу*.

**В**: Здравствуйте, дети! Я рада видеть вас здоровыми, с хорошим настроением. Мне очень хочется, чтобы хорошее настроение у вас сохранилось на весь день!

А как вы думаете, мы с вами все одинаковые? Конечно, нет. Чем мы отличаемся? ( *Ответы детей*: *характером, весом, ростом, желаниями,)*.

Но у нас есть и общие черты, которые нас объединяют. В этом мы сейчас убедимся.

Давайте поиграем. Я предлагаю вам выполнять движения, но при условии, если то, что вы услышите, вам подходит Слушайте меня внимательно.

• Похлопайте в ладоши те, кто любит мороженное.

 • Поднимите руки вверх те, кто любит делать зарядку.

 • Поставьте руки на пояс те, кто любит на улице гулять.

 • Топните правой ногой те, кто любит ходить в гости.

 • Топните левой ногой те, кто любит смотреть мультфильмы.

 • Возьмитесь за руки те, кто знает, что такое дружба.

Воспитатель: Вот видите, как много нас объединяет!

*Звучит музыка*.

**2.В**: Ребята, это звучит наш волшебный «Сундучок загадок и открытий» В нем что-то есть (*Открываем сундучок*)

Что же там? Письмо. Сейчас мы его прочитаем. Да здесь мнемописьмо. Давайте его рассмотрим и выясним, кто и какое известие нам прислал.

 О ком сообщает письмо?(*о гномах*)

-Что с ними случилось? (*поссорилис*ь)

С какой просьбой обращаются к нам гномы? *(Помочь помириться*)

Ребята, а как же нам помочь гномам?

*(Дети отвечают)*

Посмотрите, а в сундучке ещё маршрутный лист! Да это маршрут поиска волшебного слова, которое поможет гномам помириться. Вы готовы отправиться в путь на поиск волшебного слова? *Дети отвечают*

Итак, нам нужно найти буквы, чтобы составить волшебное слово, которое может помирить гномов

3.Присядем на дорожку а потом определим наш маршрут.

(*Дети садятся на стульчики в круг. Проводится беседа.)*

**В**: Что такое дружба? Что это слово означает?

Подберите похожие слова к словам Друг и Дружба.

***(Д****: дружить, подружиться, подружка, дружный, дружно, друзья*).

**В**,:С чего начинается дружба? Как ведут себя друзья?

**(Д:** *Друзья помогают друг другу в беде, умеют разделить радость, не смеются над недостатками друга. Друг остановит друга, если он делает что-то плохое. Друзья умеют принять помощь, совет, не обманывают друг друга, умеют признать свои ошибки, помириться с другом и др.)*

**В**: Молодцы, ребята! Интересная беседа о дружбе и о друзьях у нас получилась. Вы очень много знаете о дружбе и умеете дружить. Только дружные ребята смогут помочь гномам! Посмотрите на окно. Там что-то появилось. (Дети находят букву)

Какая это буква? А

**В**.Давайте рассмотрим наш маршрут поиска волшебного слова.

*(Рассматривают схему маршрута*)

Выберете себе пару, возьмитесь за руки и в путь-дорожку.

 *(Дети идут под мелодию песни «Вместе весело шагать»).*

**4.В**: А вот и **первая преграда**. Перед вами мост. Пройти по нему сможет та пара, которая назовет пословицу о дружбе. Но сначала объясните, пожалуйста, как вы понимаете такое выражение: « Друзья не разлей-вода»

*(Ответы детей:*  *Те, кого не разлить водой, всюду находятся вместе. У них одинаковые интересы и увлечения, привычки и предпочтения. Если друзья ссорятся, перемирие наступает быстро)*

**В**: У вас очень интересные мысли, вы все правильно понимаете значение этого выражения. Ну а теперь выбирайте мнемодорожку, назовите пословицы о дружбе, которые в них спрятались, и проходите по мостику.

*( На обратной стороне одной из мнемодорожек дети находят букву Б*)

Какая это буква?

Надо идти дальше. К какой станции ведет нас Маршрутный лист? ***Д****:«Подскажи-ка»*).

*( Взявшись за руки, дети шагают под музыку песни*)

**4.В**.: Станция **«Подскажи-ка**»

Посмотрите, сколько лепестков лежит на столе и на каждом есть какая-то надпись.

-Какой цветок можно составить из этих лепестков? (*Ромашку)*

Я буду читать то, что написано на лепестке, а вы мне скажете, может ли этим качеством обладать настоящий друг. Если может, лепесток приклеиваем к цветку.

*Добрый, вежливый, честный, заботливый, , отзывчивый, грубый, трусливый, жадный, ленивый, трудолюбивый, веселый.*

*(Ромашка на магнитной доске На обратной стороне последнего лепестка дети находят букву Ж)* Какая это буква? Здорово! И снова в путь!

**В,**:Воспитатель .

Посмотрите на маршрутный лист. Наш путь лежит на «Станцию «Расскажи-ка»

(*Под музыку дети идут к следующей станции*).

**8**.Станция **«Расскажи-ка»**

*Дети садятся на стульчики перед экраном*

*В.*На этой станции вам предлагается рассказать о своем друге Составить связный и последовательный рассказ поможет мнемотаблица. Давайте ее рассмотрим. *Рассматривание символов мнемотаблицы на экране, анализ значения*.

В, Кто хочет рассказать о своем друге?

*1.Как зовут друга(подругу)?*

*2.Сколько ему(ей) лет?*

*3.Как выглядит?*

*4.Где живет?*

*5.Чем любит заниматься?*

*6.Где и когда вы встречаетесь?*

*7.Ваши любимые увлечения?*

*8.Что тебе нравится в твоем друге( подруге)? (почему он тебе друг(подруга)?)*

**(*Рассказы детей о своем друге с использованием мнемотаблицы (2-3 рассказа)***

**В:** Хорошие получились рассказы.

Умницы! Все справились с заданием! Смотрите, а вот и еще одна, буква волшебного слова! Какая это буква? (У)

*( Шагаем дальше)*

6.**ФИЗМИНУТКА**

**В**: шагаем дальше. Наш путь еще далек. Ребята, посмотрите, какая красивая поляна! Я предлагаю вам поиграть

**«Мы – друзья»**

**Дружно за руки берись**,

Вправо – влево повернись! *(повороты вправо – влево*)

Будем веселиться, (*хлопки*)

Прыгать (*прыжки*)

И кружиться. *(кружение)*

Много радостных людей, *(идём по кругу*)

Добрых верных нам друзей.

Ссориться не будем, (*подходим к центру*)

Про печаль забудем! (*отходим назад*).

**В**, Продолжаем наш путь.

**5** Станция **«Угадай –ка!»** *(Дети садятся перед экраном*)

Просмотр презентации «Викторина». Ответы на вопросы викторины.

*(На последнем слайде – буква Р*)

**В**: вот и еще одну букву волшебного слова мы нашли. Какая это буква?(Р)

**7.** Станция **«Нарисуй ка»**

На столе листки бумаги с изображением дерева без корней.

**В:** Задание называется «Дерево дружбы»! Каждый из вас, нарисует у него столько корней, сколько у него друзей.

**В**. *(после завершения работы)* Как я рада, что у каждого из вас много друзей. Какие крепкие деревья у нас получились! А какая пословица подходит к нашим рисункам?

**Д *:*** *Дерево сильно корнями, а человек друзьями.*

**В**.:Молодцы! Посмотрите, а нет ли здесь еще одной буквы?!.(*Дети находят под рядом лежащим листком*) Какая это буква? (Д)

В.Наше путешествие подошло к завершению. Все буквы мы нашли. Теперь осталось составить волшебное слово.

*(Дети собирают слово из букв, лежащих на столе*.

**В:** Скажем вместе это слово.

Дети: ДРУЖБА!

**В:** (На экране фото « Дружные гномы» Смотрите, гномы прислали нам фотографию. О чем она говорит? (*Гномы помирились! И говорят вам огромное спасибо)!*

-Что вам помогло справиться со всеми заданиями?

-Кому было трудно?

-Кто чего-то испугался?

-Кто хотел вернуться обратно? *( Ответы детей).*

**В:** Вы сделали большое доброе дело. Я очень рада, что нам удалось помирить гномов. Вы показали хороший пример того, как должны вести себя настоящие друзья. Смогли преодолеть все трудности, были внимательными друг к другу, слушали и слышали друг друга Молодцы! Для того, чтобы вернуться домой, крепко за руки возьмемся, друг другу улыбнемся и подпоем нашу любимую песенку.

 *Взявшись за руки, дети подпевают песню «Дружба крепкая»*

**В:** Вот мы и дома. Заканчивая наше занятие, я хочу сказать: «Ребята, старайтесь и стремитесь к тому, чтобы у вас были добрые, верные друзья, которые всегда будут спешить к вам на помощь. Дорожите дружбой и друзьями!»