**Учитель русского языка и литературы**

 **Жданова Юлия Викторовна**

**Общий раздел:** Морфология. Орфография. Культура речи. Имя прилагательное.

**Тема урока:** **Степени сравнении имён прилагательных**

**Тип урока**: открытие новых знаний

**Базовый учебник:** Русский язык. 6 кл. в 2ч.: /учебник для общеобразовательных учреждений/ М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова; науч.ред. Н.М. Шанский. Просвещение, 2016г.

**Цель урока:** открыть новые знания о степенях сравнения имён прилагательных

**Задачи урока:**

* *Образовательные*:
	+ научить образовывать формы степеней сравнения качественных имен прилагательных, осознавать их функции  в языке, грамотно использовать в речи;
	+ способствовать формированию лингвистических  понятий;
	+ обогащать словарный запас учащихся;
	+ закреплять знания о разрядах и морфологических признаках имен прилагательных;
	+ продолжать закреплять знания об употреблении прописных букв;
	+ продолжать закреплять знания в области синтаксиса и пунктуации;
	+ совершенствовать навыки словообразовательного разбора
* *Развивающие*:
	+ осуществление системно-деятельностного подхода;
	+ развитие памяти, внимания, слухового и зрительного восприятия, воображения
	+ формирование УУД (личностных, регулятивных, познавательных):
	+ развитие умения находить, извлекать и систематизировать информацию;
	+ развитие умения формулировать и доказывать свою точку зрения;
	+ развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать;
	+ развитие творческих, речевых способностей учащихся;
	+ развитие умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;
* *Воспитательные*:
	+ воспитание любви и ценностного отношения к Родине и родной природе;
	+ воспитание уважения к родному языку, бережного отношения к слову;
	+ формирование умения оценивать усваиваемое содержание, ориентируясь на социальные и личностные ценности, обеспечивающее личностный моральный выбор;
	+ развитие навыков коммуникации, умения организовывать диалог с партнером, воспитание уважительного отношения к собеседнику;
	+ создание благоприятной атмосферы поддержки и заинтересованности, понимания и сотрудничества.

**Планируемые образовательные результаты:**

**Метапредметные:** извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать на письме изученные орфографические правила.

**Предметные:** знать содержание понятия «степени сравнения прилагательных», способы образования форм сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных, синтаксическую роль прилагательных в сравнительной и превосходной степени; употребление прилагательных в разных формах степеней сравнения; правильно образовывать простую и составную формы степеней сравнения прилагательных.

**Личностные:** развивать интерес к речевому самосовершенствованию, к пополнению объёма словарного запаса и усвоенных грамматических средств.

**Оборудование:** компьютер с выходом в Интернет, проектор, колонки.

**Ход урока:**

1. **Организационный момент.** (2 мин.). Приветствие. Запись в тетради даты урока.
2. **Актуализация знаний.** (5 мин.)

Звучит фрагмент русской народной песни «Зимушка, зима».

Учитель: Что вы прослушали? (*песню, песню о зиме)*

Учитель: Какая это песня? *(весёлая, интересная, задорная, русская, народная*)

Учитель предлагает записать эти слова в тетрадь.

Учитель: К какой части речи относятся записанные слова? (*прилагательные)*

Учитель: Докажите, что данные слова являются именами прилагательными.

Учитель: Ребята, о чём прозвучала песня? *(о зиме)*

Учитель предлагает записать в тетради на следующей строчке слово ЗИМА и подобрать к этому слову однокоренные слова (*зимушка, зимовье, зимовка, зимовать, по-зимнему, зимний)*

Учитель: Назовите среди однокоренных слов имя прилагательное. (*Зимний)*

Учитель предлагает записать предложение со словом зимний (строчки из стихотворения Н.А. Некрасова «Крестьянские дети»). Указать в предложении прилагательные, выделить в них окончания, определить род, число, падеж прилагательных.

*Однажды в студёную зимнюю пору я из лесу вышел, был сильный мороз*.

Учащиеся выполняют задание в тетради самостоятельно. Затем самопроверка. Записанное предложение проецируется на экран. Учащиеся проверяют.

Учитель: Кто не допустил ни одной ошибки? Правильно выделил окончание прилагательного, правильно определил РЧП? Встаньте, пожалуйста.

(В таком случае учитель видит, у кого из учащихся ещё не до конца сформирован навык определения основных морфологических признаков прилагательных)

1. **Постановка учебной задачи** (5 мин.)

На экран проецируется прогноз погоды по гиперссылке с сайта <http://rp5.ru>.

Учитель предлагает проанализировать и сравнить погоду сегодня и завтра, описать погодные условия, используя прилагательное сильный. *(Сегодня мороз сильнее, чем завтра. Завтра будет ветер более сильный.)*

Далее учитель предлагает проанализировать погодные условия в течение недели и рассказать о самом морозном, ветреном дне в неделе, используя прилагательное сильный. *(Самый сильный мороз – в пятницу. В четверг – сильнейший ветер.)*

Учитель: Назовите формы прилагательного сильный, которые вы использовали для описания погоды.

Оформляется запись в тетрадях:

|  |
| --- |
| Сильный |
| Сильнее, более сильный, менее сильный | Самый сильный, сильнейший |
|  |  |

Учитель: А знаете ли вы, что это за формы имён прилагательного? Какие есть предположения? (Учащиеся размышляют, высказывают своё мнение: *эти прилагательные показывают признак предмета при сравнении его с другим предметом*)

Учитель подводит к теме урока **«Степени сравнения имён прилагательных».**

Учитель: Знаете ли вы что-то о степенях сравнения имён прилагательных? Хотите узнать?… Тогда предлагаю на предстоящих трёх уроках узнать всё о степенях сравнения имён прилагательных, а сейчас записать тему урока «Степени сравнения имён прилагательных». Сформулируем задачи на урок:

*Узнать*…какие степени сравнения могут иметь имена прилагательные; как образуются степени сравнения имён прилагательных.

*Научиться*… определять степени сравнения имён прилагательных; образовывать степени сравнения прилагательных; употреблять имена прилагательных в степени сравнения в речи.

Учитель предлагает учащимся убедить своего собеседника в том, что изучение этой темы необходимо. После учащиеся по желанию высказывают убеждения вслух.

ФИЗКУЛЬМИНУТКА (2мин.)

(Учащиеся встают из-за парт. Учитель читает текст. Учащиеся пантомимой изображают холод, сильный ветер, мороз щиплет щёчки).

**Текст:** Наступила зима. На улице с каждым днём всё холоднее. Вот уже который день дует сильнейший ветер. А помнится, как в ноябре стояли более крепкие морозы, чем сейчас. А как хочется солнечного, самого весёлого лета…

1. **Этап открытия новых знаний**. (5 мин.)

Работа в парах.

Учитель: проанализируйте группы слов, постарайтесь определить значение слов каждой группы. Чем они отличаются?

|  |
| --- |
| Сильный |
| Сильнее, более сильный, менее сильный | Самый сильный, сильнейший |
|  |  |

Учитель: Сравним ваши выводы с материалом учебника. (стр.10, п.57)

Работа с материалом учебника. Ответы на вопросы:

- Какие степени сравнения могут иметь имена прилагательные?

- Что означает сравнительная степень прилагательного?

- Что означает превосходная степень прилагательное?

1. **Первичное закрепление изученного материала.** (15 мин.)
2. Выполнение упражнения из учебника № 330.

2. Выборочный диктант по вариантам: 1-й вариант — выписать предложения с прилагательными в форме сравнительной степени, 2-й вариант — выписать предложения с прилагательными в превосходной степени.

1) Я ответил с самым серьёзным видом. (А. Б е к) 2) Дом был очень старый, деревянный, обшитый досками (Ф. Гладков) 3) Их страсть всё живее и сильнее, шире и сладостнее, чем у нас.(Н. Чернышевский) 4) Это была квартира прекраснейшая, лучшая в городе (Н. Андреев)

— В каком предложении нет прилагательных в форме степеней сравнения?

Учащиеся выполняют задание в тетради самостоятельно. Затем самопроверка. Записанные предложения проецируется на экран. Учащиеся проверяют, оценивают свою работу.

Учитель: Кто правильно выписал предложения? Встаньте, пожалуйста.

(В данном случае учитель видит, у кого из учащихся уже сформирован навык отличия прилагательных в сравнительной степени от прилагательных в превосходной степени, у кого ещё не сформирован)

1. **Подведение итогов урока.** (2 мин.)

- Что вы узнали на уроке?

- Как вы думаете, все ли прилагательные имеют степени сравнения? (для ответа используйте слова из выборочного диктанта)

1. **Рефлексия.** (2 мин.)

Изобразите в тетради шкалу, укажите на шкале место, которое соответствует усвоению вами материала урока.

 1 2 3 4 5 6 7

Закройте глаза и вспомните приятные моменты нашего урока. Я рада, что на протяжении всего занятия вы были внимательными.

Запишите в тетради слово ЗИМА в столбик

З - замечательный

И - интересный

М - молниеносный

А - активный

На каждую букву подберите прилагательное, характеризующее с вашей точки зрения сегодняшний урок.

1. **Домашнее задание.** (2 мин.)

П.57 изучить. Подобрать пословицы, загадки с прилагательными в сравнительной степени. Записать их в тетрадь.

Принести на урок атлас с картой России.