**Творческий проект на тему:**

**«Моя семья».**

**(Подготовительная группа)**

**Воспитатель Егорова Т.Е.**

Семья - одна из важнейших базовых социокультурных ценностей, созданных человечеством за всю историю своего существования. В ее позитивном развитии, сохранении, укреплении заинтересовано общество, государство, в прочной, надежной семье нуждается каждый человек, независимо от возраста. Становление семьи, ее стабильность и благополучие зависит от множества факторов и предпосылок, возникающих задолго до ее создания. Подсознательная программа «наследия предков», заложенная в человеке семьей, действует в течение всей его жизни и формирует жизненные цели, определяет устои, убеждения, ценности, умение выражать чувства. Семья, являясь для ребенка первым проводником социального влияния, вводит его во все многообразие ролевого поведения, родственных отношений, домашнего быта, вызывая те или иные чувства, действия, способы поведения, воздействуя на формирование привычек, черт характера, психических свойств. Этим «багажом» ребенок пользуется не только в настоящей жизни: многое из усвоенного в детстве определит его качества будущего семьянина. В связи с этим можно говорить о взаимозависимости «качества» семьи (ее состава, ценностных ориентации, нравственных устоев, уклада, характера детско-родительских отношений ) и ее возможностей в решении задачи воспитании ребенка как будущего семьянина. Осознание родителями необходимости решения этой задачи уже на ступени дошкольного детства может быть действенным побудителем для позитивных изменений в собственной семье, нормализации уклада жизни, обогащения воспитательной деятельности, самовоспитания и самообразования и т.д.

**Цель:**Обогатить знания о своей семье, о каждом ее члене, живущем или уже ушедшем. Помочь ребенку почувствовать себя важным звеном в семейной цепи, привить любовь и уважение ко всем ее членам, а также создать образ своей будущей семьи.

**Задачи проекта:**

1.Помочь детям узнать о своих родственниках

2.Познакомить детей с генеалогическим древом

3.Привлечь родителей к созданию газеты «Моя семья»

4.Сформировать знания о праздниках, посвященных «Семье»

5.Познакомить детей с творчеством писателей, писавших на тему «Семья»

6.Подготовить выставку детских работ на тему «Семья»

7. Дни добрых дел.

**Срок реализации проекта: 1 год**

**Интеграция образовательных областей: «**Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие».

«Познавательное развитие».

**Участники проекта**: дети дошкольного возраста (6-7 лет), родители воспитанников, воспитатели групп.

**Предполагаемый результат:**

За время реализации проекта «Я и моя семья» я планирую повысить уровень знаний детей о семье. Дети узнают больше о своей семье, о родственных отношениях, о том, что такое семья, что у семьи есть истории и традиции, будут иметь представление о родословной как истории семьи.

Дети должны:

* владеть понятием «семья»;
* знать информацию о своей семье, о членах семьи, традициях, о жизни бабушек и дедушек.
* профессии родителей;
* составлять творческий рассказ о семье;
* уметь совместно с родителями составлять родословную семьи.

Условия реализации проекта:

1.    Участие родителей в реализации проекта.

2.    Подбор игр, пословиц, бесед о семье.

3.    Создание интереса у детей к своей семье.

***Предварительная работа:***

* поисковая работа по подбору иллюстративного материала по теме «Семья»;
* знакомство с литературными произведениями:  В. Осеева  «Волшебное слово», «Хорошее», «Сыновья», «Отомстила», В. Катаев «Цветик-семицветик», татарская народ. сказка «Три дочери», русские народ. сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди»;
* разучивание стихов Е. Благинина «Посидим в тишине», О. Чусовитина «Самый лучший!», пальчиковой гимнастики «Наша семья», «Пальчик-мальчик», загадывание загадок, словотворчество;
* рассматривание репродукций картин Ф.П. Решетникова «Опять двойка», З. Серебряковой «За завтраком», «Дочка Катя с куклами», К. Брюллова «Портрет графини Ю.П. Самойловой, удаляющейся с бала с дочерью Амалией»;
* просмотр мультфильмов «Маша больше не лентяйка», «Встречайте бабушку»,  «Самый маленький гном», «Непослушный медвежонок», «Разноцветная семейка», «Осторожно, обезьянки!», «Мама для мамонтёнка».

**Сотрудничество с семьёй:**

* Консультации «Путь в страну книг», «Рекомендации для заботливых родителей».
* Оформление Фотогазеты «Моя семья»
* Оформление информационного материала об истории праздника «Моя семья».
* Предложить родителям оформить генеалогическое дерево  «Моя родословная».
* Участие родителей в досуге «Мамочка милая моя»;

                                           в выставке «Моя мама рукодельница».

* Участие родителей дни добрых дел

**Продукт проектной деятельности:** Творческий рассказ на тему «Мои близкие», «Наше  путешествие», «Как я помогаю дома», «Выходной день в моей семье», рисунки детей, дидактические игры, фотографии досугов.  Выставка  «Моя мама рукодельница» , стенгазета «Моя семья», создание «Генеалогическое древо» . Досуг «Мамочка милая моя» ко дню матери.

**Презентация проекта:** представление и защита на педагогическом совете.

**Этапы реализации проекта.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность педагога** | **Деятельность**  **Ребенка** | **Взаимодействие с родителями** |
| **I. Подготовительный этап** | * Беседа о семье. * Подбор наглядно – дидактических пособий, игр, демонстрационного материала, природного материала, художественной и научной литературы, приобретение необходимого оборудования. * Составление настольно - печатных игр:  «Как мы живем в детском саду», «Моя семья, моя родословная», «Дарю подарки»,«Мое имя», «Моя комната», «Чьи детки?», «Кем быть», «Кому, что нужно для работы». * Изготовление атрибутов к драматизации:   Сюжетно-ролевых игр: «Дом», «Семья», « Детский сад», «Кто работает в детском саду?», «Профессия моих родителей», «День рождения». «В гости к бабушке», «Папин праздник», «День рождение мамы»   * Поиск и оформление информации для родителей по теме «Моя Семья». * Оформление стены, уголка «Моя семья», папок передвижек, буклетов. * Организация тестирования и анкетирования родителей на темы «Анкета для выявления   уровня педагогических возможностей родителей, «Какой вы родитель».   * Предложение родителям совместно с ребенком создать фотогазету на тему «Моя семья». | * Участие в беседе на тему «Моя семья». * Сбор информации по данному проекту совместно с родителями. * Создание совместно с родителями фотогазеты на тему «Моя семья». | * Участие в беседе на тему «Моя семья». * Прохождение тестирования и анкетирования на темы «Анкета для выявления уровня педагогических возможностей родителей», «Какой вы родитель». * Изучение информации в уголке для родителей по данной теме проекта. * Ознакомление с информацией консультаций, папок передвижек и буклетов на тему проекта. * Сбор информации по проекту совместно с ребенком. * Создание совместно с ребенком фотогазеты на тему «Моя семья». |
| **II.**  **Практический этап** | • Показ сюжетных картин: «Моя семья», «У мамы день рождения», «С папой в магазин»,  «Мы в детском саду тоже одна семья» и т.д.  • Загадывание загадок на тему: «Семья», «Родной дом», «Детский сад».   * Чтение произведений: С.Капутикян «Моя бабушка», В.Чёрная «Хорошая внучка», Э.Успенский «Если был бы я девчонкой», Е.Благинина «Посидим в тишине», В.Осеева «Сыновья», А.Кымытваль «Песенка бабушки про непоседу», С.Баруздин «Мамина работа» а так же произведения Н. Носова, А. Барто, С. Маршака, К. Ушинского, В. Осеевой. Обсуждение прочитанного материала. * Проведение беседы на темы: «Как росли родители, дедушка, бабушка»,   «Кто такие - родные, друзья, соседи», «Кто рядом с нами в детском саду».   * Чтение пословиц и поговорок о семье. * Проведение занятия рисования на тему: « «Наша дружная семья», «Учимся правильно рисовать человека», «Поможем маме постирать платочки». * Проведение беседы на темы: «Любимый отдых членов семьи», «Как я помогаю дома», «Наш домашний праздник», «Выходной день с мамой и папой», «Мои бабушка и дедушка», «Традиции нашей семьи» * Организация и проведение познавательных занятий: «Состав семьи», «Работа моих родителей», «С кем я живу». * Проведение занятия аппликации : «Мой дом – моя крепость», «Подарок папе», «Подарок   маме», «Посадил дед репку»,  «Испекла бабушка баранки», «Испекла бабушка колобок».   * Составление рассказов на тему:, «Мои папа, мама, бабушка, дедушка», «Моя комната», « Мое любимое занятие», «Мой лучший друг», «Чем я люблю заниматься в детском саду и дома», «Каким я хочу быть», «Как мы отдыхаем всей семьей». * Организация и проведение игр: «Назови ласково», «С днем рождения». * Плоскостное моделирование –   составление сюжетов из палочек на семейную тематику.   * Чтение и беседа по пословицам о семье. * Загадывание загадок о семье. * Консультация родителей на темы: «Влияние семьи на развитие ребенка», «Семья глазами ребенка». | * Рассматривание сюжетных картин: «Моя семья», «У мамы день рождения»,   «С папой в магазин», «Мы в детском саду тоже одна семья» и т.д.  • Отгадывание загадок на тему: «Семья», «Родной дом», «Детский сад».   * Слушание произведений: Обсуждение прочитанного материала. * Участие в беседе на темы: «Как росли родители, дедушка, бабушка»,   «Кто такие - родные, друзья, соседи», «Кто рядом с нами в детском саду».   * Слушание пословиц и поговорок о семье. * Активно участвует на занятии рисования на тему: «Наша дружная семья», «Учимся правильно рисовать человека», «Поможем маме постирать платочки». * Участие в беседах на темы: «Любимый отдых членов семьи», «Как я помогаю дома», «Наш домашний праздник», «Выходной день с мамой и папой», «Мои бабушка и дедушка», «Традиции нашей семьи» * Участие в познавательных занятиях: «Состав семьи», «Работа моих родителей», «С кем я живу». * Активное участие на занятии аппликации: «Мой дом – моя крепость», «Подарок папе», «Подарок маме», «Посадил дед репку», «Испекла бабушка баранки», «Испекла бабушка колобок». * Составление рассказов на тему: «Мои папа, мама,   бабушка, дедушка», «Моя  комната», « Мое любимое занятие», «Мой лучший друг», «Чем я люблю заниматься в детском саду и дома», «Каким я хочу быть», «Как мы отдыхаем всей семьей».   * Участие в играх: «Назови ласково», «С днем рождения». * Плоскостное моделирование – составление сюжетов из палочек на семейную тематику. * Слушание и участие в беседах по пословицам о семье. * Отгадывание загадок о семье. | * Творческий досуг с ребенком * Активное участие и помощь ребенку в выполнении творческих работ. * Чтение ребенку на досуге произведений на тему семьи: С.Капутикян «Моя бабушка», В.Чёрная «Хорошая внучка», Э.Успенский «Если был бы я девчонкой», Е.Благинина «Посидим в тишине», В.Осеева «Сыновья», А.Кымытваль «Песенка бабушки про непоседу», С.Баруздин «Мамина работа» а так же произведения Н. Носова, А. Барто, С. Маршака, К. Ушинского, В. Осеевой. * Консультация родителей на темы: «Влияние семьи на развитие ребенка», «Семья глазами ребенка», «Семейные традиции. Культура общения». |
| **III. Заключительный этап** | * Предложение родителям и ребенку создать семейный мини-альбом на тему «Это я». * Предложение родителям и детям создать макет на тему «Родословное дерево» * Составление презентации по проекту. Фотоотчет о проделанной работе. Показ родителям презентации по проекту «Моя семья». | * Создание совместно с родителями семейного мини-альбома на тему «Это я». * Создание совместно с родителями макета на тему «Родословное дерево» * Просмотр презентации по проекту. Просмотр фотоотчета о проделанной работе. | * Создание совместно с ребенком семейного мини-альбома на тему «Это я». * Создание совместно с ребенком макета на тему «Родословное дерево» * Просмотр презентации по проекту. Просмотр фотоотчета о проделанной работе. |

Я предполагаю, что за время реализации проекта « Моя семья» уровень положительного образа семьи у детей значительно повысится.

 - дети лучше узнают свои корни, узнают, что такое род, родословная, семья.

 - в процессе работы над проектом воспитатели и дети ближе познакомятся с семьями воспитанников, с их семейными традициями, особенностями семейного воспитания.

    Я верю, что благодаря этому проекту укрепятся детско-родительские отношения, расширится кругозор и обогатится словарный запас детей. Особенность этого проекта, на мой взгляд, в том, что вместе с семьей мы не только будем познавать и осваивать новое, но и будем активно трудиться и отдыхать в одной команде «Воспитатели – дети – родители», где родители превратятся из наблюдателей в активных участников жизни детей

**Список литературы.**

1. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа. – Волгоград, 2014.
2. Игра и развитие ребенка / Психология и педагогика игры дошкольника / Под ред. А.В. Запорожца и А.П. Усовой. – М., 1966
3. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. – М., 1999
4. Амонашвили Ш.А. Искусство семейного воспитания. Педагогическое эссе. – М., 2013.
5. Дьяченко О. М. Развитие воображения дошкольников. – М., 1996
6. Организация сюжетной игры в детском сады: Пособие для воспитателя. – 3-е изд., испр. – М., 2009
7. Коффка К. Основы психического развития. – М., 1998
8. Шнейдер Л.Б. Семейная психология. – 2-е изд. – М., 200

**Художественная литература для чтения детям**

1. Барто А.: «Дома», «Его семья», «В пустой квартире», «Младший брат»
2. Агибалова Т.: «В семейном кругу», «Что может быть семьи дороже»
3. Бундур О.: «Про любовь», «Воскресенье», «Семья», «Папу с мамой берегу»
4. Бианки В. «Оранжевое горлышко»
5. Зощенко М. «Бабушкин подарок», «Золотые слова»
6. Толстой Л.Н. «Отец и сыновья», «Старый дед и внучек»
7. Усачева Е. «Как мышонок искал Новый Год»
8. Одоевский В. Сказка «Мороз Иванович»
9. из собр. Анафасьева А.Н. «Снегурушка и лиса»
10. Антонова Н. «Снежинка»
11. Тростникова Е. «Рождество Христово»
12. Бунин И. «Любил я в детстве сумрак в храме»
13. Круглов А. «В канун сочельника»
14. Евстафиева В. «Ваня»
15. Льдов К. «Волхвы»
16. Есенин С. «Пасхальный благовест»
17. Горчакова Е. «Воскресение Христово»
18. Зилов Л. «Легенда о Христовом жаворонке»
19. Фофанов К. «Под напев молитв пасхальных...»
20. Случевский К. «Воскрес!»
21. Ушинский К. «Страстной четверг».
22. Благинина Е.А. «Мать», «Вот какая мама», «Наш дедушка», «Научу обуваться и братца», «Аленушка»
23. Михалков С. «Недотепа»
24. Драгунский В.Ю. «Чики-брык».