**Технологическая карта занятия по познавательно-исследовательской деятельности**

**с детьми дошкольного возраста**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема занятия** | Объект исследования «Воздух» |
| **Цель:** | Создание условий для развития познавательно-исследовательской деятельности для детей старшей группы ДОУ в процессе экспериментальной деятельности. |
| **Задачи:**  **Обучающие**  **Развивающие**  **Воспитательные** | Стимулировать познавательную активность, стремление к поисковой деятельности. Продолжать закреплять методы проведения исследования. Способствовать формированию умения выполнять анализ деятельности с помощью схемы, делать простейшие выводы.  Развивать коммуникативные навыки детей (умение детей работать в парах). Способствовать развитию детской инициативы. Активизировать диалогическую и монологическую форму речи.  Воспитывать дружеские отношения воспитанников в процессе выполнения самостоятельной работы. |
| **Образовательная деятельность** | Познавательно-исследовательская |
| **Виды детской деятельности** | Познавательная  Коммуникативная  Игровая |
| **Оборудование:** | воздушный шарик; нарисованные схемы: глаз, нос, руки, ухо;  полиэтиленовые пакеты *(по количеству детей)*; прозрачный стаканчик с салфеткой на дне; стаканчики с водой, на дне – горох *(по количеству детей)*; духи; тазик с водой; веера по количеству детей; кораблики; крышки от фломастеров *(по количеству детей)*; воздушный шарик; трубочки; гуашь;  альбомные листы. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Действия воспитателя** | **Действия детей** | **Предполагаемый результат** |
| **Мотивационный** | Создание проблемной ситуации требующей разрешения.  *Загадка.*  Почему шарик летает?  Хотите узнать еще что-нибудь о воздухе? | Дети внимательно слушают, наблюдают, вникают в проблемную ситуацию. | Внутренняя мотивация на деятельность. |
| **Деятельностный** | Предлагает отправиться в лабораторию и провести опыты.  Ученые при исследовании часто пользуются схемами, моделями. Мы с вами тоже будем применять их методы.  Опыт 1: «Поймай воздух»  Попробуйте поймать в пакет воздух и закрутите его. Пакет полон воздуха, он похож на подушку. Значит, воздух существует! Воздух занял всё место в пакете, хоть мы его и не видим.  Опыт 2: «Есть ли воздух в стаканчике?»  На дно стаканчика приклеиваем на пластилине салфеточку. Переворачиваем стаканчик вверх дном и опускаем его прямо вертикально в ёмкость с водой, до дна ёмкости.  Посмотрим, намокнет ли салфетка. Что же случилось с салфеткой. *(Она сухая)*  Опыт 3: «Воздух в человеке»  В стаканчиках с водой, на дне лежат горошинки. Хотите оживить горошины? Что надо сделать? – Надо подуть в трубочки.  Опыт 4: «Есть ли запах у воздуха?»  Предложить детям понюхать воздух – не слышно запаха. Дать понюхать детям духи.  *Физкультминутка*.  Я с утра сегодня встал,  С полки шар воздушный взял.  Начал дуть я и смотреть  Стал мой шарик вдруг толстеть.  Я все дую – шар все толще,  Дую – толще, дую – толще.  Вдруг услышал я хлопок  Лопнул шарик, мой дружок…  Опыт 5: «Движение воздуха»  На прогулке мы часто наблюдаем движение воздуха *(качаются деревья, бегут облака, крутится вертушка, пар изо рта)*.Воздух не видим, зато мы его можем ощутить. Возьмите веера и помашите им в лицо. Что вы чувствуете? *(Чувствуем, как воздух движется)*.  Опустите кораблики на воду. Дети дуют на кораблики, они плывут. Так и настоящие корабли движутся благодаря ветру. Что происходит с кораблём, если ветра нет?  Опыт 6:»Слышим воздух»  Дети дуют по крышечке фломастера с краю. Что вы слышите? Звук, воздух.  Эксперимент с надутым воздушным шариком. Нужно его надуть, а затем растянуть отверстие шарика и потихоньку спускать воздух, что мы слышим? Писк, воздух. | Развитие познавательного интереса детей. Стимулирование детской интеллектуальной деятельности. Совместная деятельность, самостоятельное экспериментирование детьми. Формировать умение детей анализировать свою деятельность, делать выводы. Дети делают выводы:  Опыт 1: воздух прозрачный, он везде, чтобы его увидеть, его надо поймать.  Опыт 2: салфетка не намокла, потому что воздух есть в стакане *(воздух везде)* – пускай мы его и не видим (потому что он невидимый, но именно он и не пускал туда воду.  Опыт 3: мы убедились,  что в человеке есть воздух! Мы им дышим!  Опыт 4:воздух без запаха, но может передавать чужие запахи.  ( при помощи карточек схем дети выстраивают результаты опыта)  Участвуют в игре, выполняют задания по тексту.      Опыт 5: ветер – это движение воздуха. Совместная деятельность, самостоятельное экспериментирование детьми. Учить детей анализировать свою деятельность, делать выводы.  Дети делают выводы:  Опыт 6: воздух можно услышать разными способами.    ( при помощи карточек схем дети выстраивают результаты опыта  Дети с помощью трубочек раздувают на альбомном листе кляксы из гуаши | Дети повторяют правила поведения в лаборатории при проведении опытов.  Овладение умением работать в коллективе.  Активность в процессе экспериментальной деятельности.  Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка.  Активность в процессе экспериментальной деятельности.  Овладение предпосылками учебной деятельности, умение обобщать и анализировать материал. |
| **Рефлексия** | Что мы в нашей лаборатории узнали о воздухе?  Вывод 1: Воздух существует!  Вывод 2: Воздух невидимый, бесцветный, прозрачный.  Вывод 3: Воздух без запаха.  Вывод 4: Воздух живет вокруг нас и внутри нас  Вывод 5: Воздух можно услышать разными способами.  Вывод 6: Ветер – это движение воздуха.  Наш эксперимент подходит к концу  Наши коллеги - ученые оставили вам в подарок трубочки для проведения в детском саду игры - опыта *«Рисование воздухом»*  Что нового узнали7  Все ли выполнили?  Все ли получилось?  О чем хотели бы еще узнать? | Высказываются по поводу полученной информации, своего эмоционального состояния. Речевое взаимодействие всех участников занятия. | Осознание себя как участника познавательного процесса. |