**Семинар-дискуссия « Почему дети сопротивляются воспитанию?»**

Сценарий семинара направлен на осмысление внутреннего контекста воспитания, его механизмов при взаимодействии с учениками.

**Цели:** выявить то, что мешает каждому учителю в успешной воспитательной работе; развить аналитические, рефлексивные способности учителя в отношении собственной педагогической деятельности.

**1 этап**

-провести исследование среди подростков в школе, обработать результаты, проконсультировать учителей для обобщения полученных данных по параллелям.

-разобрать вопросы для обсуждения

-психологу подготовить информацию об условиях, которые нужно соблюдать учителю при построении развивающихся отношений взрослых и детей.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Всегда ли дети сопротивляются воспитанию? Если сопротивляются, то какому именно?

2. До какого возраста вы были бы не против, чтобы вас воспитывали? Есть ли граница, как свидетельствует ваш педагогический опыт, когда человек больше не хочет «подвергаться» воспитанию? В течении какого периода жизни, на ваш взгляд, человек может воспитываться?

3. Действительно ли дети не хотят быть «хорошими»: трудолюбивыми, добрыми, ответственными, прилежными, самостоятельными, нравственно воспитанными?

4.Как вы понимаете следующие слова: «Человека (ребенка) можно понять и описать, но нельзя познать и объяснить»? Каким образом они относятся (если вы считаете, что относятся) к теме дискуссии?

Часто ли вы сталкиваетесь в своей работе с тем, что не можете объяснить поведение, поступки ребенка? Как при этом чувствуете?

5.Каким вы представляете взрослого (профессионального учителя-воспитателя, родителя), воспитательное влияние которого ребенок бы не отвергал (его профессиональные и личностные качества).

**Вариант хода дискуссии**

1.Обсуждение первого вопроса.

2.Совместное определение того, что понимать под воспитанием.

3.Анализ анкет.

4.Продолжение обсуждения вопросов.

5.Работа в мини-группах (3-4 группы) в течении 5-7 минут над вопросами, предлагаемыми ниже.

**Материалы к дискуссии**

**1.Текст анкеты и ее анализ.**

Итак, задача исследования состояла в следующем: выявить, желают ли школьники, чтобы школьные учителя помогали им в построении своего характера, жизненной перспективы, в формировании успешного жизненного пути, в самостроительстве собственной личности. Школьникам предлагалось выбрать подходящий вариант ответа на каждый из предложенных ниже вопросов:

1.Хотел ли бы ты, чтобы школьные педагоги оказывали тебе помощь в решении твоих собственных проблем (да; нет; когда я обращусь к ним)?

2.Нужна ли тебе помощь в развитии у тебя таких качеств, как самостоятельность, ответственность, творчество, умение делать выбор, критичность, понимание себя, других людей (да; нет; укажи, каких именно)?

3.Интересен ли тебе кто-нибудь из школьных учителей как человек, может быть, классный руководитель (да; нет; другой вариант ответа)

4.Нужны ли тебе классные часы (да; нет)? Обсуждению каких вопросов они должны быть посвящены?

Расставь номера в порядке значимости для тебя проблем:

-причины низкого качества успеваемости

-отношения с учителями, сверстниками, родителями

-жизненные планы

-истории жизни знаменитых и простых людей

-современная музыка, поп-культура

-работа над своим характером, волей

-выбор будущей профессии

-участие класса в жизни школы

5.Достаточно ли хорошо, на твой взгляд знают и понимают тебя школьные учителя ( да; нет; не совсем; не знают и не стремятся)

**Вопросы для работы в группах**

1Должен ли учитель развивать рефлексивные способности у себя и своих воспитанников?

2.Нужно ли учителю оценивать последствия собственного влияния на воспитанника? В чем может **проявиться** негативное влияние на ребенка?

3.В чем выражается способность учителя к сопереживанию ребенку?

4.Привидите примеры, когда учитель-воспитатель путает свои затруднения и проблемы с детскими?

5.Что означает фраза:» Воспитатель осознает мотивы своей деятельности»?

6.О каком учителе-воспитателе можно сказать, что он признает « самоценность детства»?

**Условия для построения развивающихся отношение взрослых и детей:**

* развитие рефлексивных способностей у себя и своих воспитанников
* постоянная «пристройка» к запросам и потребностям учеников
* умение чувствовать социальную ситуацию
* оценка последствий собственных влияний на воспитанника
* способность к сопереживанию
* умение отличать свои профессиональные затруднения и проблемы от детских
* осознание воспитателем мотивов своей деятельности
* признание самоценности детства

**Возможные выводы – рекомендации**

Анализ результатов свидетельствует, что если воспитание – это помощь и педагогическая поддержка, то дети ему открыты, рады такому общению.

Какому же воспитанию сопротивляются дети?

1.Когда воспитанник чувствует, что воспитатель не способен понять: воспитатель способен понять только того, в ком он заинтересован, кто составляет частичку его жизни, а для этого он должен быть способен к самопознанию.

2.Воспитанию, в котором содержание общения, деятельности и личность взрослого ребенку безразличны.

3.Когда взрослые навязывают свои взгляды или даже ценности, которые не являются внутренними ценностями этих воспитателей.

4. Авторитарному давлению, «воздействию» в худшем смысле этого слова, когда воспитывающее общение не представляет собой диалог, «личностную встречу»

**Список литературы**

1.Психология воспитания. Под ред. А.В.Петровского

2.Личностно-профессиональная позиция педагога. Краснодар, 2001. Бедерханова В.П.