**Внеурочное мероприятие по теме:**

**«Путешествие по страницам истории»**

**Подготовила: учитель истории и обществознания**

**МБОУ «СОШ №10» г. Лиски**

**Коровина Инна Юрьевна**

**Цели:**

* обобщение и закрепление знаний обучающихся о значимых событиях отечественной истории;
* развитие индивидуальных познавательных способностей обучающихся в различных областях науки;
* воспитание у подростков чувства патриотизма, гордости, повышение общей культуры средствами учебного предмета.

**Задачи:**

* научить самостоятельно работать с историческими источниками, дополнительной литературой, подбирать материал по теме;
* развивать умения работать в команде, высказывать и защищать свою точку зрения, быстро и кратко давать ответ на поставленный вопрос;
* формирование умений вести рассуждение и аргументировать свою точку зрения;
* способствовать успешному протеканию процессов самопознания и самосовершенствования личности обучающегося.

**Планируемые результаты:**

**Регулятивные:**

* понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
* планировать свои действия на отдельных этапах работы над творческим заданием;
* осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности.

**Познавательные:**

* понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
* умение делать выводы на основе собственных наблюдений.

**Коммуникативные:**

* включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность, слушать собеседника;
* предлагать помощь и сотрудничество;
* адекватно оценивать собственное мнение и мнение окружающих.

**Форма проведения:** образовательное путешествие.

**Оборудование:** презентация, раздаточный материал, маршрутные листы для команд, интернет – ресурсы, компьютер.
**Этапы проведения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые УУД** |
| 1. Организация класса (2 мин.) | Приветствует учащихся. Стимулирование мотивации на занятие.  | Приветствуют учителя. Осознают важность и интерес выполнения задания и активно включаются в процесс. | Коммуникативные: управление поведением партнера и себя, планирование сотрудничества со сверстниками. Личностные: развитие эмоционально — нравственной отзывчивости, доброжелательности. Регулятивные: целеполагание. Планирование и регуляция своей деятельности. Прогнозирование. |
| 2. Основная часть (15 мин.) | Ребята! В истории нашей страны много знаменательных дат. История России – это история великих людей. И сегодня мы с вами должны совершить увлекательное путешествие в различные эпохи нашей истории. Все эти события связаны с одной датой – это 25 января. Чем знаменателен этот день? В этот родился известный русский художник Иван Шишкин, состоялось открытие I Зимних Олимпийских игр, советские войска освободили Воронеж от немецко – фашистских войск, родился известный поэт, бард и композитор Владимир Высоцкий, был открыт Московский Государственный университет.Чтобы отправится в путешествие нам нужно три команды. Давайте определимся с названиями команд. 25 января – это день рождения величайшего поэта, композитора XX века, основателя целой эпохи советской музыки – Владимира Высоцкого;25 января – это день освобождения Воронежа от немецко – фашистских войск;25 января императрица Елизавета Петровна подписала указ об основании одного из старейших ВУЗов страны – Московского Государственного университета.Учитель раздает участникам памятки по работе в группе. | Группа «литераторы» получают маршрутный лист с заданиями.Группа «историки» получают маршрутный лист с заданиями.Группа «экскурсоводы» получают маршрутный лист с заданиями.  | Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Личностные: учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. Регулятивные: проявление познавательной инициативы в сотрудничестве. Познавательные: формирование умения самостоятельно формулировать и выделять цель всего мероприятия. |
| 3. Подведение итогов (11 мин.) | Организация защиты проектов обучающихся.25 января в этом году – это пятница. И мы привыкли, что это рабочий день или выходной. Однако мы сегодня с Вами увидели, что в этот день в разные годы произошли значимые для нашей Родины события, о которых мы должны знать и помнить: это открытие университета, освобождение Воронежа, рождение советской легенды Владимира Высоцкого.  | Защита проектов. | Коммуникативные: формирование умения слушать и слышать, ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции. Личностные: формирование положительной мотивации, самооценки, развитие доброжелательности и эмоционально — нравственной отзывчивости. Познавательные: построение логической цепочки рассуждений. Регулятивные: постановка и формулирование проблемы, умение планировать свою деятельность, контролировать процесс и результаты своей деятельности.  |
| 4. Рефлексия(2 мин.) | Учитель предлагает обучающимся высказаться о проведенном мероприятии. | Мнения обучающихся. | Коммуникативные: формирование коммуникативных действий, ведение диалога. Регулятивные: умение планировать свои действия в соответствии с задачей. Познавательные: сосредоточивание, рассмотрение, создание обобщений, самостоятельный выбор критериев, установление аналогий, определение понятий, структурирование знаний.Личностные: учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. |

Приложение 1

**Маршрутный лист №1**

**Группа «Литераторы»**

Тема: «Знакомство с творчеством Владимира Высоцкого»

Задачи: познакомить участников с основными фактами биографии и творчества Высоцкого.

Форма защиты: выступление.

Вопросы:

1. Назвать годы жизни Владимира Высоцкого.

2. Где Высоцкий учился актерскому мастерству (в каком учебном заведении).

3. В каких спектаклях сыграл Высоцкий.

4. Перечислить самые известные роли Владимира Высоцкого в кино.

Приложение 2

**Маршрутный лист №2**

**Группа «Историки»**

Тема: «Воронеж в годы Великой Отечественной войны»

Задачи: составить маршрут памятных мест – сражений города Воронежа в годы ВОВ.

Задание: Опираясь на текст, определить наиболее крупные значимые события и места сражений в освобождении Воронежа от немецко – фашистских войск и представить результаты работы в виде стенгазеты.

Форма защиты: стенгазета.

Вопросы:

1. Бои за Чижовский плацдарм.

2. Мемориальный комплекс Площадь победы.

3. Ротонда -  один из самых необычных воронежских памятников.

Приложение 3

**Маршрутный лист №3**

**Группа «Экскурсоводы»**

Тема: «Знакомство с историей Московского Государственного университета»

Задачи: познакомить участников с устройством университета

Форма защиты: презентация (количество слайдов должно соответствовать количеству вопросов)

Подсказка: на рабочем столе компьютера загружен шаблон презентации и файл Word с ссылками на интернет – ресурсы, которые помогут Вам при составлении презентации.

Вопросы:

1. Год основания Московского Государственного университета.

2. Какие факультеты были в университете на момент открытия.

3. Кто из российских императоров подписал указ об открытии МГУ.

4. Кто были первые преподаватели МГУ и, почему сейчас он носит имя М.В. Ломоносова.

5. Почему 25 января считается Татьяниным днем и днем студента.