**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**«ГЕОРГИЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 1 ЛУТУГИНСКОГО РАЙОНА»**

Методическая разработка по дисциплине

« Биология»

**Многообразие живой природы родного края.**

**Охрана природы**

5 класс

Разработала:

учитель биологии

Приемец Е. А.

пгт. Георгиевка

2022г.

**План урока**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | **Многообразие живой природы родного края.**  **Охрана природы**. |
| Тип урока | обобщения и систематизации знаний |
| Вид урока | урок - проект |
| Цели | **Образовательная :** обобщить и систематизировать знания о многообразии живой природы родного края; научить применять полученные знания в повседневной жизни; определить уровень усвоения темы; откорректировать знания по теме, обратив внимание на ошибки.  **Развивающая :** развивать познавательную активность, творческое воображение, логическое мышление обучающихся; продолжить формирование умений сравнивать объекты; развивать практические навыки и умение делать выводы; научить анализировать и систематизировать информацию, творчески ее перерабатывать, выполнять проекты.  **Воспитательная :**  воспитывать бережное, доброе отношение к растениям и животным родного края; прививать любовь к своей «малой Родине»; формирование информационной культуры; создание на уроке ситуации интеллектуального затруднения, использование нестандартных вопросов и проблемных задач; создание психологически комфортной среды: ощущения учащимися радости творчества и удовольствия от интеллектуального напряжения, интерес к изучению предмета, патриотические чувства к родному краю. |
| Технологии | Проектные и игровые технологии, технология кооперативного обучения (работа в группах), технология критического мышления, технология проблемного обучения. |
| Формы обучения | групповая, фронтальная, индивидуальная |
| Методы обучения | информационно–развивающий, проблемный, исследовательский, наглядные (работа с рисунками), словесные (беседа, диалог), практические ( разработка плана создания проекта) |
| Межпредметные связи | Экология, география, окружающий мир, краеведение. |
| Планируемые результаты | **Личностные:** - проявлять интерес к новому содержанию; - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом способность обучающихся к самообучению и саморазвитию ,  -развитие у детей мотивации к получению новых знаний, -формировать экологическую культуру, чувство патриотизма.  **Предметные:**  **-**знать особенности строения живых организмов разных Царств;  -знать представителей живых организмов разных Царств; применять полученные знания на уроке, в жизни;  **-**формирование целостной картины мира , научного мировоззрения, основанных на современных научных знаниях.  **Метапредметные:**  -овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний,  -умение устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы,  -умение организовывать и планировать совместную деятельность с учителем и со сверстниками, умение извлекать информацию из интернет - ресурсов, книг,  -умение работать в группе.  Регулятивные универсальные учебные действия:  - самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать пути решения проблемы и средства достижения цели;  -способность к самостоятельному приобретению знаний, -умение организовать свою деятельность, контролировать выполнение своих действий и действий товарищей.  Познавательные универсальные учебные действия: работать с текстом учебника; - находить отличия между организмами; - объяснять значения новых слов; - умение вести самостоятельный поиск, отбор и анализ информации.  Коммуникативные универсальные учебные действия:  - слушать товарища и обосновывать свое мнение; - выражать свои мысли и идеи; - умение организовывать работу в группе, обосновывать свою точку зрения.  Личностные универсальные учебные действия:  -осознание себя частичкой природы,  -формирование патриотизма, любви к своей малой родине |
| Место и время | Кабинет биологии, 45 минут |
| Этапы урока | І. Организационный момент (1 мин.) |
| ІІ. Мотивация учебной деятельности. (3 мин.)  Эмоциональный вход в урок *(Показ слайд - фильма*  *« Природа родного края»)*  Прием **«Корзина идей»** |
| ІІІ. Целеполагание (2 мин.)  Исходя из темы урока, попробуйте сформулировать его цель. |
| IV. Актуализация опорных знаний.  -Беседа **– «Метод толстых – тонких вопросов»**  **-Работа в группах, по карточкам «Царства природы»**(3 мин.)  Проблемная ситуация (технология проблемного обучения) (2мин.)  Презентация «**« Рекордсмены Луганщины »** *( мини-проект, опережающее задание 1 группы( 5* мин*)*  Растительный мир Луганщины ( *мини-проект, газета 2 группа*) (5 мин)  Прием **«Мозговой штурм**»(2 мин)  Игра **« Микрофон»(**3 мин)  Животный мир Луганщины( мини – проект 3 группы) »(2 мин) |
| V. Применение знаний и умений в новой ситуации  Викторина***«Нужно дружить с природой»*** (3 мин.)  Решение проблемных ситуаций (2 мин.)  Написать синквейн. ( 4 мин.)  Круг «От сердца к сердцу»  (3 мин.) |
| VI. Рефлексия (3 мин.)  Прием «**Незаконченные предложения»** |
| VII. Итог урока. Оценивание обучающихся ( 3мин.) |
| VIII. Домашнее задание. ( 2 мин.)  Метод « проект» ( технология критического мышления) подготовить и выпустить в свет журнал о живой природе. Этот журнал должен быть посвящён биологическим объектам (растениям, животным , грибам) нашей местности. Журнал может быть представлен как в бумажном варианте, так и в электронном виде.  Параграф 22 |

**Конспект урока**

**Тема:** Многообразие живой природы родного края. Охрана природы.

**Цели:**

**образовательная :** обобщить и систематизировать знания о многообразии живой природы родного края; научить применять полученные знания в повседневной жизни; определить уровень усвоения темы; откорректировать знания по теме, обратив внимание на ошибки.

**развивающая:** развивать познавательную активность , развивать умение собирать, обрабатывать информацию творческое воображение, логическое мышление обучающихся; продолжить формирование умений сравнивать объекты; развивать практические навыки и умение делать выводы; научить анализировать и систематизировать информацию, творчески ее перерабатывать, выполнять проекты.

**воспитательная:** воспитывать бережное, доброе отношение к растениям и животным родного края; прививать любовь к своей «малой Родине» ; формирование информационной культуры; создание на уроке ситуации интеллектуального затруднения, использование нестандартных вопросов и проблемных задач; создание психологически комфортной среды: ощущения учащимися радости творчества, патриотические чувства к родному краю.

**Тип урока:** обобщения и систематизации знаний

**Вид урока:** урок - проект

**Технологии:** проектная, игровая технологии, технология кооперативного обучения (работа в группах), технология критического мышления, технология проблемного обучения, исследовательские методы в обучении.

**Формы работы учащихся:** групповая**,** фронтальная, индивидуальная.

**Методы обучения:** информационно – развивающий, проблемный, исследовательский. наглядные ( работа с рисунками), словесные (беседа, диалог), практические ( разработка плана создания проекта).

**Предполагаемые результаты урока:**

**Предметные:** получить базовые знания по теме урока, способность применять их на практике. Формирование целостной картины мира, научного мировоззрения, основанных на современных научных знаниях.

**Личностные :** способность обучающихся к самообучению и саморазвитию, развитие у детей мотивации к получению новых знаний. Формировать экологическую культуру, чувство патриотизма.

**Метапредметные:** овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, умение устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, умение организовывать и планировать совместную деятельность с учителем и со сверстниками, умение извлекать информацию из интернет - ресурсов, книг, умение работать в группе.

Регулятивные универсальные учебные действия:

способность к самостоятельному приобретению знаний, умение организовать свою деятельность, контролировать выполнение своих действий и действий товарищей.

Познавательные универсальные учебные действия:

формирование познавательных интересов, интеллектуальных результатов, умение вести самостоятельный поиск, отбор и анализ информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

умение организовывать работу в группе, обосновывать свою точку зрения.

Личностные универсальные учебные действия:

осознание себя как члена общества, формирование патриотизма, любви к своей малой родине.

**Материальное оснащение урока:**  мультимедийный проектор , экран, слайд- фильм «Природа родного края», листы А-3, фломастеры, карточки картинки растений, животных, высказывания о природе.

**Методические рекомендации по подготовке и проведению урока: с**оздание условий по сбору материалов для опережающего задания; подготовка дидактического материала; деление класса на 3 группы. За неделю до урока группам была определена задача: найти информацию, используя материалы интернет - ресурсов, дополнительную литературу по  предложенным темам.  
**Форма представления накопленного материала:** презентация**, газета.**

**Ход урока**

**I. Организационный этап**

Организация работы групп.

Психологические настрои на урок:

-Дорогие, ребята! Пусть этот урок принесет нам радость общения и наполнит души прекрасными чувствами.

**II. Мотивация учебной деятельности.**

Эпиграф к уроку:

**«Природа — это единственная книга с великим содержанием на каждом листе»**

**(И. Гете)**

Эмоциональный вход в урок

*( Показ слайд - фильма « Природа родного края» под музыку)*

Быть может вся природа – мозаика цветов?

Быть может вся природа – различность голосов?

Быть может вся природа лишь числа и черты?

Быть может вся природа – желание красоты…

**Прием «Корзина идей»**

- Ребята, какие ассоциации вызывает у вас слово природа?

*Сначала каждый ученик записывает на листе все, что знает по этой теме. Затем происходит обмен информацией в группе. Ученики делятся друг с другом известными знаниями. Далее каждая группа высказывает свое мнение. Все сведения кратко в виде тезисов записываются на листе бумаги и озвучиваются. В корзину можно «сбрасывать» факты, воспоминания, идеи, проблемы, понятия, имеющие отношение к теме урока*.

-Какие особенности характерны для живой природы?

*Характерными особенностями живых систем кроме обмена веществом и энергией являются саморегуляция, раздражимость, синтез органических веществ, рост и развитие.*

Учитель: Не, понаслышке, быть знакомым с родным краем, искренне любить его - это задача каждого из нас. Природа помогает человеку, предупреждает об опасности - нужно только уметь слышать ее голос. А для этого необходимо знать и любить свой родной край, каждую веточку и цветок, каждую птичку и зайчика, все, что окружает тебя.

**- Почему нужно охранять живую природу?**

*Природа - такой же живой организм, живое сообщество, и человек является ее частью. Природа – наш дом, поэтому нужно беречь ее и охранять.*

**III. Целеполагание**

Исходя из темы урока, попробуйте сформулировать его цель.

Цель:

- что Я хочу узнать на уроке (*систематизировать знания о многообразии живых организмов; научить применять полученные знания в повседневной жизни);*

- Зачем? (*Выяснить, каково значение каждого человека в деле охраны растений, чтобы сохранить природу родного края)*

-Как вы это узнаете? (*планирование)*

*(- прочитаю, посмотрю, побеседую, познакомиться с правилами поведения в природе, создам проект*)

-Какого результата вы бы хотели достичь сегодня на уроке?

**IV. Актуализация опорных знаний учащихся**

**Беседа** – «Метод толстых – тонких вопросов»

1. Что такое природа?

2. Какая она бывает?

3. Ребята, сейчас компьютер считает быстрее человека, радио говорит, самолет летает, преодолевая силу тяжести и ветер. Можно ли считать их живыми? Почему?

4. Могут ли представители мира животных и растений обойтись без человека? А он без них? Почему?

5. Почему нужно охранять живую природу?

Природа - такой же живой организм, живое сообщество, и человек является ее частью. Природа – наш дом, поэтому нужно беречь ее и охранять.

**Красная книга** – это список, в который занесены редкие животные, растения и грибы, которые находятся под угрозой исчезновения и требуют защиты и охраны. Красный цвет символизирует сигнал опасности. Красные книги есть практически во всех странах. Красные книги (в зависимости от масштаба территорий описания) бывают международные, национальные, региональные. В декабре 2017 года на официальном сайте министерства природных ресурсов и экологической безопасности Луганской Народной Республики опубликовано первое электронное издание Красной книги Луганской Народной Республики, содержащее 75 информацию о 51 редком виде растений и 90 видах животных, нуждающихся в особой охране на территории Республики.

**Проблемная ситуация**: Какую помощь могут оказать, школьники в сохранении растений и животных, занесённых в Красную Книгу ЛНР ?

Работа в группах - «Царства природы». Группы получают карточки с заданиями на, которые должны ответить. ( Приложение 1)

Мы не перестаем удивляться чудесам природы нашего края.

« Рекордсмены Луганщины » – самые большие и самые маленькие представители растительного и животного мира, обитающие на ее территории, свидетельствуют о своеобразии и уникальности природы нашей местности.

Презентация « Рекордсмены Луганщины » ( *мини-проект, опережающее задание 1 группы)*

Самое маленькое и самое распространенное цветковое растение наших водоемов - Ряска малая. Кто из вас не видел сплошной изумрудный ковер на поверхности тихих заводей рек Сухой и Ольховой. Это многолетник, любимое лакомство рыбы. Ряска очищает водоемы от углекислоты и снабжает кислородом. Знаете ли вы, что: ряска размножается очень активно, и при наличии благоприятных условий этому растению понадобилось пару недель, чтобы покрыть всю планету плотным слоем. Ряску издавна используют в пищу. Из нее можно приготовить салаты и супы или добавить в качестве приправы в блюда из мяса или рыбы.

Самое большое количество семян на одном растении в течение года дает тополь ( около 28 млн.) Это красивое растение является излюбленным декоративным деревом нашего края. Название дерева в переводится с греческого как « народный ». И это действительно так. На Луганщине , нет ни одного населенного пункта , в зеленом убранстве которого не было бы тополей. Растет уже 50 лет большой тополь и около нашей школы. Знаете ли вы, что ценным качеством тополя является достаточная устойчивость к дыму и газу, а также способность дерева обогащать воздух фитонцидами – биологически активными веществами, убивающими или подавляющими рост и развитие болезнетворных микроорганизмов?

Самое изменчивое растение нашего края – это первоцвет Медуница неясная. На протяжении своей жизни каждый из цветков медуницы трижды меняет окраску. Такое « непостоянство» медуницы объясняется изменением кислотности клеточного сока в цветках растения с возрастом. Медуница неясная является кладезем полезных веществ. Она содержит каротин, витамин С, микроэлементами, поэтому надземную часть растения активно используют в народной медицине.

Самый большой жук , Луганщины , это – жук –олень, длина 8см.

Самым крупным пресмыкающимся является Полоз желтобрюхий, длина 2м , при толщине 4см .

Самая тяжелая, летающая птица Луганщины - Дрофа, масса самцов 7-11 кг, а самок 4-8 кг.

**Природа ничего не создает без цели. (Жюль Верн)**

- Что вам известно об уникальности растительного мира нашего края ?

Растительный мир Луганщины ( *мини-проект, газета 2 группа*)

Адонис, гусиный лук, тюльпаны шафран, прострел имеют сочные луковицы и корневища. Очиток и молодило запасают влагу в толстых, мясистых листьях. Ковыль типчак, тонконог, пырей, костер, тимофеевка, имеют тоненькие листья, чтобы уменьшить потерю влаги. Одуванчик, цикорий козлобородник, полынь имеют очень длинный корень и получают влагу с большой глубины.

**Игра «Микрофон».**

- Назовите известные вечнозеленые растения Луганщины ?

- Какие жизненные формы растений преобладают в растительном мире Луганщины ? Ответ аргументируйте.

- Назовите деревья своей местности.

- Назовите кусты своей местности.

Запишите названия травянистых растений своей местности в тетрадь.

**Прием «Мозговой штурм»**

- Каковы основные причины исчезновения растений?

Примерные ответы:

*- Выпас скота.*

*- Строительство городов, дорог.*

*- Загрязнение окружающей среды (воздуха, воды, почвы).*

*- Распашка земель.*

*- Вырубка лесов.*

*- Пожары (10 % - от природных явлений, 90 % - по вине человека).*

*-Массовый сбор растений*

Все эти причины приводят или к гибели самых растений, или к необратимым изменениям среды их обитания, в которой они живут.

**Дерево, трава, цветок и птица не всегда умеют защититься. Если будут уничтожены они, на планете мы останемся одни! (В. Берестов**)

Животный мир Луганщины ( *мини – проект 3 группы*)

Животный мир Луганщины уникален разнообразным видовым составом. Только позвоночных на территории края 396 видов, а вместе с насекомыми и пауками 2634 вида.

- Какие животные водятся в твоей местности? (Приложение 2)

**Познать природу родного края можно либо своими глазами, либо с помощью книг. (М.В. Ломоносов)**

**V.** **Применение знаний и умений в новой ситуации**

**Викторина *«Нужно дружить с природой»***

1.Что такое «Красная книга»?

2. Почему «Красная книга» имеет такой цвет?

3. Какие вы знаете формы охраняемых территорий?

4. Как принято называть человека, который охотится незаконно на животных?

5. Почему молодые леса умирают, если вырубаются старые?

6. Какие растения ты должен оберегать в нашем крае? Они должны быть

записаны в твою, Красную тетрадь.

Что вы, как дети, можете сделать уже сейчас для того, сберечь растения и животных?

Круг «От сердца к сердцу» Дети по кругу передают «волшебный шар» и произносят фразу: «Когда наступит весна, я...»  
Варианты ответов:

*Посажу дерево;*

*Не буду рвать первоцветы;*

*Сделаю скворечник;*

*Не буду брать выпавших птенцов;*

*Не оставлю горящий костер в лесу.*

Заканчивая разговор о многообразии живой природы, я предлагаю вам написать синквейн.   (Приложение 3)

1 группа Растения

2 группа Грибы

3 группа Животные

**VI. Рефлексия.**

Прием «**Незаконченные предложения**»

* «На этом уроке для меня важным открытием было ….»
* «Урок важный, потому что …..»
* «Сегодня я узнал …..»
* «Мне понравилось …..»
* «Мне не понравилось …..»
* « Я попробую…»
* «Я думаю…. »

**VII. Итог урока**.

Выставление оценок

- Закончить наш урок я хочу словами

**Чтобы беречь Землю, природу, надо её полюбить, чтобы полюбить, надо узнать, узнав – невозможно не полюбить. (А.Н. Сладков)**

Мир живой природы огромен и разнообразен. С природой мы встречаемся всюду. Нас восхищает нежная весенняя зелень, красочность цветков и плодов, осенних листьев. Прогуливаясь по степи, мы наблюдаете за полетом птиц и бабочек, жужжанием жуков, трудолюбием муравьёв и пчел. Много удивительных тайн хранит живая природа! Этими тайнами она щедро делится с человеком. Надо только научиться видеть, слышать, любить и беречь её.

- Ребята, любите и берегите природу!

**VIII. Домашнее задание**: Для того чтобы обобщить полученные знания, я предлагаем вам в рамках проектного задания подготовить и выпустить в свет журнал о живой природе. Этот журнал должен быть посвящён биологическим объектам (растениям, животным, грибам) нашей местности. Журнал может быть представлен как в бумажном варианте, так и в электронном.

1. Выполнить вам, индивидуальный проект поможет параграф 22

**СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Учебник: \*Биология. 5-6 классы: учеб. для общеобразоват. организаций / [В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова, З.Г. Гапонюк]; под ред. В.В. Пасечника; – 3-е изд. – М.: Просвещение. – 160 с.: ил.

2. Мой родной край - Луганщина. Учебное пособие для 6 класса общеобразовательных заведений Луганской области/С.Я.Харченко, А.А. Данильев , В.Л.Филлипов - Луганск: СПД Резников В.С., 2012.-136с.

3. Мой родной край - Луганщина. Учебное пособие для 7 класса общеобразовательных заведений Луганской области/С.Я.Харченко, А.А. Данильев , В.Л.Филлипов - Луганск: СПД Резников В.С., 2013.-136с.

### 4. [По страницам красной книги Луганской Народной Республики](https://mprlnr.su/3685-po-stranicam-krasnoy-knigi-luganskoy-narodnoy-respubliki-kovyl-shershavyy.html). [Электронный ресурс] - Режим доступа:

<https://lug-info.com/news/krasnaya-kniga-poyavitsya-v-lnr-k-kontsu-2017-goda-glava-minprirody-25964> /

<https://www.plantarium.ru/page/redbook/id/317.html>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**Задание 1.** Определи название царства по описанию:

Признаки царств:

А) Зеленые, сами создают питательные вещества из углекислого газа, воды, используя энергию солнечного света, малоподвижны. Растут всю жизнь(\_\_\_\_\_\_)

Б) Питаются готовыми питательными веществами, растут до определённого возраста, активно двигаются.(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

В) Питаются готовыми питательными веществами, малоподвижны , растут всю жизнь.(\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

Г) Очень маленькие. Видимые только в микроскоп, питаются как готовыми питательными веществами, так и сами образуют органические вещества, активно двигаются, и пассивно – с помощью ветра и воды.(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

Живая природа так многообразна, что недостаточно разделить ее просто на 4 царства . А какие группы еще выделяют? Запиши таксоны

**Задание 2.** Запиши таксоны:

Царство, -----, ------, ------, -------, -------, ------.

(Царство, Тип, Класс, Отряд, Семейство, Род, Вид)

**Задание 3.** Закончи предложение

Царство природы …………..

Систематика - ………………..

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Задание 4. Какие животные водятся в твоей местности ?

Позвоночные:

Беспозвоночные:

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

1 группа Растения

2 группа Грибы

3 группа Животные

Составить « Синквейн»

1. Первая строчка – название темы в одном слове (существительное).

2. Вторая строчка – описание темы в двух словах (прилагательные или причастия).

3. Третья строчка – описание действия в трёх словах (глаголы или деепричастия).

4. Четвёртая строчка – это фраза их четырёх слов, показывающая отношение к теме.

5. Синоним из одного слова, который повторяет суть темы.