**Конспект урока русского языка**

**Класс:** 2

**Тема:** Повторение изученных орфограмм.

**Цель:** обобщение знаний о способах проверки безударных гласных и парных согласных в корне слова.

**Задачи:**

1. Вспомнить ранее изученные орфограммы.
2. Формировать орфографическую зоркость.

3. Развивать речь, внимание и память.

**Оборудование:** презентация, дидактический материал.

**Ход урока**

1. **Организационный момент.**

- Расскажу я вам секрет  
 Крепких знаний и побед.  
 Будь серьезен на уроке и старательно вникай,  
 Не спеши, будь аккуратен,  
 Наблюдай и подмечай.  
 Приложи ты трудолюбие, просто время не теряй,  
 Сравнивай, обобщай и почаще отвечай.

1. **Минутка чистописания.**

- Сегодняшний урок мы, как обычно, начинаем с минутки красивого письма. Запишите сочетания букв красиво и правильно.

На доске:

Ор грам

фо ма

- Обведите в кружок те сочетания, которые получились у вас лучше всего.

- Поставьте «+» на полях, если вы справились с этим заданием.

1. **Постановка целей и задач урока.**

- Какое слово можно получить из этих сочетаний? (Орфограмма)

- Что такое орфограмма? (Опасное место, в котором требуется применение правила).

- С какими орфограммами вы уже знакомы?

- Какие орфограммы спрятались на картинках? (См.приложение)

- Как вы считаете, писать слова правильно, без ошибок важно или нет?

- А для у вас умение писать слова правильно необходимо?

- А как вы думаете, о чёс же пойдёт речь сегодня на уроке? Какова тема урока? (Правописание изученных орфограмм).

- Правильно. Сегодня мы повторим изученные раннее орфограммы.

- Ребята, у нас с вами очень ответственная работа. Отнестись к ней нужно серьёзно. Я предлагаю вам составить памятку для будущих второклассников о способах проверки изученных орфограмм.

- Какова цель урока? (Повторить и обобщить правописание изученных орфограмм и подготовить памятку для будущих второклассников).

1. **Применение знаний и умений.**

***Задание 1. Работа с орфограммой «Безударный гласный в корне слова»***

На доске записаны слова:

1. В…да, сн…га.
2. К…вёр, з…лёный.
3. П…льто, яг..да.

- Какая орфограмма допущена в словах на доске?

- Как проверить безударный гласный в корне слова?

- На месте окошек вставь нужную букву, подбери проверочное слово и запиши слова парами в тетрадь.

- Как проверить безударный гласный в 1 случае? (Изменить форму слова так, чтобы безударный гласный стал ударным).

- Как проверить безударный гласный во 2 случае? (Подобрать однокоренное слово с ударным гласным в корне).

- Как проверить безударный гласный в 3 случае? (Проверить по орфографическому словарю).

- Итак, давайте попробуем составить первую памятку.

**Памятка 1.**

1.Поставь ударение.

2.Выдели корень.

3.1.Измени форму слова так, чтобы безударный гласный стал ударным.

3.2. Подбери однокоренное слово с ударным гласным в корне.

3.3. Проверь по орфографическому словарю.

4. Напиши в корне проверяемого слова ту же букву, что и в проверочном.

- Поставьте «+» на полях, если вы справились с этим заданием.

***Задание 2. Работа с орфограммой «Парный согласный в корне слова»***

На доске записаны слова:

1. Но…, ё… .
2. Тря…ка, ло…ка.

- Какая орфограмма допущена в этих словах?

- Как проверить парный согласный в корне слова?

- На месте окошек вставь нужную букву, подбери проверочное слово и запиши слова парами в тетрадь.

- Как проверить парный согласный в 1 случае? (Измени форму слова, чтобы после парного согласного стояла гласная).

- Как проверить парный согласный во 2 случае? (Подбери однокоренное слово так, чтобы после парного согласного стояла гласная).

- Составим вторую памятку.

**Памятка 2.**

1. Выдели корень.

2.1.Измени форму слова так, что после парного согласного появилась гласная.

2.2.Подбери однокоренное слово так, чтобы после парного согласного стояла гласная.

3. Напиши в корне проверяемого слова ту же букву, что и в проверочном.

- Поставьте «+» на полях, если вы справились с этим заданием.

**5. Обобщение и систематизация знаний.**

***Задание 3. Работа по карточке под № 1***

*Работа в паре*

- Давайте вспомним правила работы в парах.

- Возьмите карточку №1.

- Заполните таблицу. Распределите слова в соответствии с типом орфограммы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Безударный гласный в корне слова** | **Парный согласный в корне слова** |
|  |  |

Слова: вода, след, перо, взгляд, добро, повар, связка, гора, дробь, трава, сказка, книжка, плясун, река, чашка.

- Давайте проверять. Какие слова записали в 1 столбик? Какие слова записали во 2 столбик?

- Поставьте «+» на карточке, если вы справились с этим заданием.

***Задание 4. Работа по карточке под № 2***

*Индивидуальная работа*

*-* Возьмите карточку № 2. Прочитайте текст. Исправьте ошибки.

Наступила ранняя зема. Выпал пушистый снек. Мидветь готовится к земе. В лисной глуши он выбрал место для берлоги. Он натоскал в своё жельё мяхкой душистой хвои. Типло и уютно там.

- Поменяйтесь карточками и выполните взаимопроверку по слайду 3. Правильные буквы выделены жирным шрифтом.

- Поставьте «+» на карточке, если ваш одноклассник справился с этим заданием.

- Меняемся карточками обратно. Давайте запишем текст к себе в тетрадь. Проговариваем по одному предложению по цепочке.

1. **Рефлексия.**

- Какие задания на этом уроке мы выполняли?

- Давайте вернёмся к цели нашего урока.

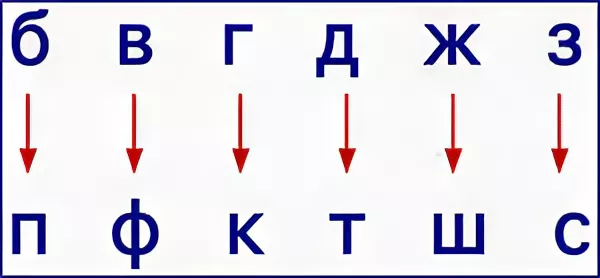
- Удалось ли достичь поставленной цели?

- Мальчики, возьмите карточку синего цвета, а девочки – красного. Вам нужно продолжить фразу. Для этого выберите подходящее слово и подчеркните его карандашом. Не забудьте посчитать поставленные «+» в тетради и на карточках.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. На уроке я работал(а)  2.Задания были выполнены  3.Материал урока для меня  4.Своей работой на уроке я | активно/ пассивно  без ошибок/ с ошибками  полезен/ бесполезен  интересен/ не интересен  понятен/ не понятен  доволен(ьна) /не доволен(ьна) |



**а о и е я**

****