«Виртуальное партнерство учителя-логопеда и семьи как дополнительные инновационные элементы успешной коррекции ребёнка».

А.В. Матвеева, учитель-логопед

МАДОУ 213, г. Красноярск

Введение.

Компьютерные технологии становятся неотъемлемой частью в сфере образования. Учителя-логопеды не только не остались в стороне, но и активно включились в процесс широкого использования ИКТ в своей практике. Компьютерные технологии включаются в структуру традиционного партнерства учителя-логопеда и семьи как дополнительные инновационные элементы, а в условиях дистанционного и электронного партнерства как основные - для успешной коррекции детей с ОВЗ. Виртуальное партнёрство необходимо для обеспечения непрерывной и системной коррекционной работы.

 Основными проблемами в логопедической работе дистанционного и электронного режима являются:

* дистанция с учащимся (ведь в работе учителя - логопеда важен как раз прямой и непосредственно личный, часто тактильный, контакт с ребёнком при постановке звуков);
* недостаточная техническая оснащённость в семьях воспитанников, недостаточное владение ИКТ технологиями среди родителей воспитанников, отсутствие современного программного обеспечения на электронных носителях в семьях воспитанников;
* около 15 % родителей на первых этапах внедрения данной технологии проявляли некую настороженность и неверие в эффективность применения.

Залог успеха виртуального способа:

* Родители знают и понимают, на каком этапе проводится коррекционно- развивающая работа с их ребенком, Учитель-логопед может всегда дать консультацию родителям и осуществить контроль правильности выполнения индивидуально -коррекционно-развивающей работы в домашних условиях.
* Благодаря компьютерным технологиям можно сотрудничать с семьёй и ребенком и во время отпуска, болезней.

В своей работе я практикую два вида образования: электронное и дистанционное.

Электронное : это индивидуальная (чаще с родителями) работа с материалами, полученным при помощи информационных и электронных технологий (WhatsАрp, электронная почта, Viber).

Дистанционное: специально организованная коррекционно-развивающая работа проводится мной с помощью компьютерной сети (Zoom).

Цель коррекционно - развивающей работы в виртуальном режиме: повышение качества и эффективности коррекционно –развивающей работы путем внедрения дистанционных технологий в сотрудничество учителя – логопеда и родителей.

Задачи:

1. Усилить личностную направленность на коррекционно-развивающую работу.
2. Дополнять коррекционно – развивающую работу непосредственно по месту жительства или временного пребывания.
3. Распространить знания среди родителей, повысить уровень их компетентности.

Для достижения поставленной цели и задач свою коррекционно – развивающую работу выстраиваю в виртуальном режиме в соответствии с ФГОС ДО, АООП для дошкольников с ТНР, индивидуальными программами детей в соответствии с рекомендациями ТПМПК. В своей работе учитываю нагрузку (объем, время), которую получают дети, выполняя задания или участвуя в играх. Подбираю комфортное время, основываясь на режиме дня, рекомендованном для дошкольников 7го года жизни, аккуратно предлагаю перейти с электронного на дистанционное обучение, учитывая добровольное желание родителей. Разъясняю и распространяю специальные логопедические знания среди родителей. Оказываю помощь в организации полноценной речевой среды в домашних условиях.

Во время пандемии педагогический коллектив нашей группы устроили флешмоб "Мы вместе! " Этот флешмоб организовывали не только педагоги, но и сами дети. Три дня в неделю организовывали флешмоб педагоги, а два дня в алфавитном порядке организовывали сами дети. В результате педагоги дали возможность каждому ребенку выстроить образовательный процесс в соответствии с его интересами и лучше узнали интересы ребенка в образовательном процессе.

Примерный режим дня, организованный ребенком в виртуальном режиме: 9.00 – зарядка, предложенная ребенком. В течение дня ребенок может предложить какую - нибудь игру, поиграть всем вместе в режиме онлайн,  полепить, спеть, решить логическую задачку, сделать звуковой анализ и синтез слова, автоматизировать звук и т.д. В 20.00- чтение сказки на ночь.

В итоге за период работы в виртуальном режиме с детьми ТНР подготовительной группы: 20%- на дистанционном режиме, 80% - на электронном режиме. Дистанционный режим стараюсь дублировать в электронном режиме, т.к. не у всех есть возможность работать в дистанционном режиме.

 Различные формы виртуальной работы использую во всех направлениях коррекционно – развивающей деятельности (см. прил.1).

В результате своей коррекционно – развивающей работы в виртуальном режиме в подготовительной группе с детьми ТНР имею следующие показатели (см. прил.2).

Примерный виртуальный режим дня.

8.00- Онлайн зарядка. ( Мозжечковая стимуляция, кинезиологические упражнения).

9.00 – Индивидуальная коррекционно-развивающая работа (автоматизация поставленных звуков)

11.00 – Видеоролик по ЗКР.

20.00- Флешмоб «Отгадай фрагмент сказки»

(Приложение 1)

|  |
| --- |
| Формы виртуальной работы, используемые в коррекционно-развивающей деятельности, |

Флешмобы чтение сказок на ночь.

Повышает интерес к чтению литературы.

**Готовые занятия.**

(коррекционно – развивающие мультфильмы).

Работа над развитием звукового анализа и синтеза, подготовкой к обучению грамоте, обогащению словарного запаса.

**Онлайн занятия.**

Работа над всеми компонентами речи. Развитие тонкой моторики рук. Мозжечковая стимуляция.

**Прямые трансляции досуговых мероприятий, конференций для родителей и детей.**

**Онлайн вебинары, семинары, масстер-классы для родителей.**

Решает вопросы информирования родителей

|  |
| --- |
| Параметры оценки качества виртуального режима |

Оценка эфекктивности виртуального режима в получении образовательного результата 100»?

Рост интереса к участию в виртуальном режиме со стороны детей ОВЗ и родителей 85%

Полезность и практическая значимость для учителя – логопеда виртуального образования 100%

**Список использованной литературы**

ФГОС дошкольного образования.

*Олюнина С.В.* Работа учителя-логопеда в дистанционном режиме: infourok.ru

*Демидова Т.* Опыт использования дистанционного обучения в работе учителя –логопеда: MAAM.RU





