**Формы и содержание внеурочной деятельности для формирования soft skills обучающихся на примере курса «Веб-дизайн»**

Сегодня мир меняется стремительно, и эти перемены касаются всех сфер жизни - от медицины и образования до промышленности и деятельности, связанной с информационными технологиями, а вместе с ними мы сталкиваемся с новыми вызовами. Появляется необходимость развивать себя, чтобы успевать за всеми изменениями. Современный специалист не только должен владеть знаниями в своей сфере, но и с успехом достигать намеченных целей, уметь общаться с людьми, сотрудничать с ними, работать в команде, мотивировать себя и проявлять инициативу, одним словом, обладать гибкими навыками.

Термин «гибкие навыки» (англ. – soft skills) пришел из английского языка несколько лет назад. Кембриджский словарь даёт следующее определение: «гибкие навыки – это способность людей общаться друг с другом и хорошо работать вместе». [3] Таратурщикова Д. определяет Soft skills (англ. – «мягкие навыки») как «унифицированные навыки и личные качества, которые повышают эффективность работы и взаимодействия с другими людьми. К этим навыкам относится: управление личным развитием, умение оказать первую помощь, умение грамотно управлять своим временем, умение убеждать, навык ведения переговоров, лидерство и т.д.» [2]

Выделяют 4 типа гибких навыков, объединенных в понятие **4K** – **К**ритическое мышление, **К**оммуникативность, **К**реативное мышление, **К**ооперированность. [1, с. 12]

Гибкие компетенции затронули и содержание ФГОС. В системе образования произошли изменения, появились новые формы и методы обучения детей как в урочной, так и во внеурочной деятельности. По всей России открываются «Кванториумы», «Точки роста», всё, что нужно для формирования навыков 21 века. Но самое главное – ученики должны не просто получать информацию на уроках, а учиться общаться с одноклассниками, работать в группах и решать проблемы.

Цель данной статьи – привести формы работы по развитию гибких компетенции у детей на примере курса дополнительного образования «Веб-дизайн» исходя из 4К-компетенций. На занятиях ученики постигают основы проектирования, конструирования и размещения веб-сайтов в интернете, изучают языки веб-разработки HTML и CSS, учатся создавать красочные и информативные сайты на платформах. Набравшись знаний и опыта, они решают различные кейсы по разработке сайтов, что способствует слаженной работе в команде и достижению целей и задач.

Начнём с того, что для формирования критического мышления у учеников рекомендуется применять самый простой и доступный метод «мозгового штурма». Во-первых, ставится задача, самые активная группа думает и генерирует любые идеи, вплоть до самых абсурдных и смешных, другая внимательно слушает, фиксирует предложения на бумаге. Затем аналитиками обсуждается каждая идея, после чего выбор падает на самую лучшую.

Большой акцент также ставится и на рефлексии, где весьма эффективен приём «ПОПС-формула»: П – позиция, «Я полагаю, что…»; О – объяснение, «Мое мнение подтверждается тем, что…»; П – пример, «Я могу привести пример»; С – следствие, «Таким образом…». Ученики находят связи между утверждениями, оценивают надежность утверждений, делают выводы, осуществляют самопроверку и коррекцию.

Презентация работ также способствует развитию критического мышления, поскольку дети анализируют, оценивают, приводят аргументы во время выступления.

Не менее важна в работе и коммуникация. Умение задавать вопросы и отвечать на них, объяснять что-либо является важной составляющей общения. Здесь следует интенсивно применять парную, групповую работу.

Игровые методы также имеют место быть. В игре «Вежливые слова» дети учатся уважать друг друга, бросая друг другу мяч и называя вежливые слова приветствия, прощания и благодарности.

Для умения кратко и правильно формулировать ответы на вопросы собеседников можно организовать импровизированную «Пресс-конференцию». Один из участников пресс-конференции “гость” (тот, кому будут заданы все вопросы) – садится в центр и отвечает на любые вопросы детей по определенной теме.

От того, насколько развито креативное мышление у детей, будет зависеть то, какой продукт получится в итоге, в нашем случае – веб-сайт. Поскольку сайт должен быть визуально приятным, необходимо работать над творческой составляющей. На практике успешно работает метод фокальных объектов как инструмент ТРИЗ (теория решения изобретательских задач), цель которого состоит в поиске новых идей и характеристик объекта на основе присоединения к исходному объекту свойств других, выбранных случайно, объектов. В первую очередь мы выбираем фокальный объект, например, меню сайта, которое мы хотим сделать красивее и функциональнее. Далее мы берем случайные объекты (из книг, сайтов, газет – их может быть 3-5), не связанные с исходным. Пусть это будут «таблица, радуга, снег». «Таблица» - структурированная, ячеистая; «радуга» - красивая, яркая, разноцветная; «снег» - холодный, белый. Применяем эти свойства к меню. Меню, имеющее правильную структуру – это отличный вариант, пользователю будет проще найти нужный раздел. Яркое меню - привлекает гостя сайта, разноцветное меню – на каждом разделе будет свой цвет, и по этой гамме уже можно узнать его. Холодное, белое меню уже не подходит, его можно исключить. Затем делается несколько вариантов меню, далее выбирается самый лучший. Таким образом, поиск идей становится интереснее.

Взаимодействие, инициативность, делегирование обязанностей и принятие общих целей определяют гармоничную, слаженную работу в команде. В начале проектной деятельности происходит командообразование коллектива при помощи игр, так как дети могут быть из разных классов и возможно они друг друга не знают. Для сплочения команды мы решаем задачи. Одно из них – «Три инженера». Условия следующие: «Три инженера решили вместе собрать устройство. Первый принёс три датчика, второй принёс семь датчиков. Третий ничего не принёс. Оказалось, что десяти датчиков вполне достаточно, чтобы собрать устройство. Тогда третий инженер отдал двум другим 100 рублей, чтобы пользоваться устройством по справедливости. Как договорились инженеры?»

Предварительно дети делятся на подгруппы из 3-4 человек. Каждая из них должна прийти к общему согласованному ответу и объяснить его другим подгруппам. Здесь важно найти не математически правильное решение, а объяснить морально-этические принципы: по справедливости, поровну или компромиссно.

Все приведенные методы работают отлично, и дети проявляют активность и увлеченность в проектной деятельности. Конечно, многие из них требуют времени, однако результат будет налицо – развитая личность, умеющая вести диалог со сверстником, способная на творчество, во время работы в группе способная создать интересный продукт.

**Список литературы**

1. Пинская, М.А. Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке : Практические рекомендации. – М.: Корпорация «Российский учебник», 2019. – 76 с.

2. Татаурщикова, Д. Soft skills. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://4brain.ru/blog/soft-skills/ (Дата обращения: 23.10.2022)

3. Cambridge dictionary [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://dictionary.cambridge.org/ru/ (Дата обращения: 23.10.2022)