***Уровень знаний, умений, навыков, необходимых для изучения данной темы***

Дети знают таблицу умножения, владеют навыками письменного умножения на однозначное число.

**Тема: *« Письменное умножение на двузначное число»***

**Цель урока:** Формирование умственных действий анализа и обобщения на основе самостоятельного открытия учащимися нового вычислительного приема письменного умножения на двузначное число.

**Задачи: \*** Овладеть способом умножения на двузначное число.

**\*** Развивать логическое мышление, коммуникативные навыки.

**\*** Формировать самоконтроль, самооценку.

**Оборудование:** **\***учебник М.И.Моро, М.А.Бантова «Математика» 4 класс

II часть, тетрадь;

**\***средство обратной связи «светофоры», карточки для работы

в группах, схемы задач;

**\*** презентация.

***Этапы урока и их продолжительность***

1. Оргмомент - 1мин
2. Актуализация знаний, умений, навыков - 7 мин (Индивидуальная работа у доски, фронтальный устный счет)
3. Изучение нового материала - 10мин ((Проблемная ситуация. Выведение алгоритма.)
4. Первичное закрепление - 5 мин (Работа с учебником.)
5. Физкультминутка – 1 мин
6. Вторичное закрепление в группах - 8 мин (Самостоятельная работа в группах. Проверка работы в группах у доски)
7. Применение алгоритма в новых условиях - 10 мин

( Анализ задачи. Дифференцированная самостоятельная работа над задачей.

Проверка)

**8)** Домашнее задание – 1 мин

**9)** Итог урока - 2 мин

|  |
| --- |
| Содержание урока |
| ***Оргмомент.***  Дети докладывают о готовности к уроку в стихотворной форме:  «Математика наука,  Непростая, братцы, штука!  Множество знаков новых  Предстоит нам открывать.  Так давайте не лениться, чтоб на славу потрудиться,  Вместе дружно мыслить будем  И науку покорять!»    ***Актуализация знаний, умений, навыков***  **Уч.** Виталик идет к  **Уч.** Покаон работает у  доске и находит доски, мы начнем работу  значения выражений с устного счета.  74 259 \* 60 увеличить в 20 раз;  4 **2**3 \* 80 увеличить в 30 раз;  \*70 увеличить в 10 раз  \* найдите произведение  чисел 36 и 10;  \* 11 и 40;  \* 20 и 50.  *Проверка индивидуальной работы*  (Для взаимоконтроля использую средства обратной связи «светофоры»)  Я согласен!  Не согласен!  Ученик рассказывает решение.  Вспоминаем изученный алгоритм «Умножение на однозначное число»  На экране высвечивается алгоритм.*(слайд 1)*  \*умножаю ед. на число;  \* умножаю дес. на число;  \*умножаю сот. на число;  \*читаю произведение  Идет взаимооценка, самооценка.  ***Изучение нового материала***  Подставляю в выражение решенного на доске цифру **2**  **Учитель** Кто догадался, чем мы будем заниматься?  **Дети** Сегодня мы будем учиться умножать на двузначное число.  Тема урока: «Умножение на двузначное число»  *(слайд 2)*  **Учитель** Можем ли мы решить такое выражение?  **Дети** Нет  **Учитель** Почему?  **Дети** Мы не можем решить это выражение потому, что еще не умеем умножать на двузначное число.  **Учитель** Давайте подумаем, как найти значение этого выражения?  Виталик умножил первый множитель на число единиц 3 :  259  23  777  Получил первое неполное произведение 777.  Как вы думаете, можно ли закончить на этом вычисление?  **Дети** Нет  **Учитель** Почему?  Выслушиваются мнения детей.  *1 ученик сказал:* мы не можем закончить вычисление потому, что второй множитель состоит из двух разрядов – десятков и единиц, а мы умножили только на разряд единиц.  *2 ученик сказал:* второй множитель можно представить в виде разрядных слагаемых, это 2 десятка и 3 единиц.  Обсуждаем ответы детей и приходим к выводу, что надо еще этот множитель умножить на количество десятков.  **Учитель** Умножаем первый множитель на число десятков 2 :  259  23  + 777  518  5957  Будем подписывать второе неполное произведение под десятками.  Получили второе неполное произведение 518.  Как вы думаете, можно ли закончить на этом вычисление?  **Дети** Нет, мы не можем закончить вычисление, надо сложить два неполных произведения и тогда мы получим полное произведение.  **Учитель** Верно, молодец!  Сложим неполные произведения.  Читаю ответ: 5957 это – произведение чисел 259 и 23.  На экране высвечивается алгоритм «умножение на двузначное число». *(слайд 3)*  \*умножаю единицы на число;  \* умножаю десятки на число;  \* умножаю сотни на число;  \* получили первое неполное произведение;  \* умножаю единицы на число десятков;  \* умножаю десятки на число десятков;  \* умножаю сотни на число десятков;  \*получили второе неполное произведение  \*сложим неполные произведения;  \*читаю произведение.  **Учитель**  Ребята, а теперь давайте сравним алгоритм который дан в учебнике и который мы  выявили самостоятельно. Открываем учебник на стр. 35  **Дети** Эти алгоритмы одинаковые.  *Работа по учебнику с. 36 №170*  Решаем выражения с объяснением  983 7352  16 36  По одному ученику вызываю к доске. Решают с объяснением.  ***Физкультминутка***  Раз - подняться, потянуться.  Два – нагнуться разогнуться.  Три – в ладоши три хлопка,  Головою три кивка.  На четыре - руки шире.  Пять – руками помахать.  Шесть – за парту сесть опять.  **Учитель** Сейчас ребята, вас ждет работа в группах.  984 2594 3632  16 37 72    489 593 4987  41 65 29  (Дети поворачиваются друг к другу и на черновиках находят значение выражения).  Из группы по одному человеку выходят к доске и с объяснением находят значение выражения.  **Учитель** Ребята, из трех заданий вам нужно  будет выбрать только одно, которое вы считаете  под силу, и выполнить его. Посмотрите на эти задания.    (Идет повторение алгоритма «Умножение на двузначное число»)  На экране высвечивается задания. *(слайд 4)*  1. Записать столбиком, найти значения выражений.  3715 . 42  218 . 94  2. Выбрать выражение, где умножение выполнено неверно и реши его.  5642 672  23 42  + 16926 + 1344  10284 2688  129 766 28124  3. Найти значение выражения  5\*9  \*\*  + \*5\*3  \*0\*2  \*4\*\*3  Проверяем. Кто выбрал задание 1, 2, 3 ?  (используем средства обратной связи)  *Работа над задачей*  На экране записан текст задачи. *(слайд 5)*  В пошивочной мастерской в 1 неделю сшили 4135 костюмов, а во 2 неделю в 28 раз больше.  **Учитель** Можно назвать этот текст задачей?  (на каждый вопрос спрашиваю по 2-3 ученика)  **Дети** Нет.  **Учитель** Почему?  **Дети** Этот текстнельзя назвать задачей потому, что в ней нет вопроса.  **Учитель** Поставьте вопрос к задаче.  **Дети** Сколько всего костюмов сшили за две недели?  **Учитель** Что известнов задаче?  *1 ученик:* в задаче известно, чтов первую неделю в пошивочной мастерской сшили 4135 костюмов.  *2 ученик:* а во 2 неделю в 28 раз больше.  **Учитель** Как вы понимаете **в** 28 раз больше.  **Дети** Предлог **в** обозначает умножить.  **Учитель** Что нужно найти в задаче?  *3 ученик:* Сколько всего костюмов сшили за две недели?  **Учитель** Назовите условие, вопрос.  **Дети** I неделя – 4135  II неделя - ? в 28 раз больше. ?  Сколько всего костюмов сшили за две недели?  *Высвечиваются схемы на экране.* Ученики выбирают правильную схему к данной задаче.(схема №3) *(слайд 6)*  - -  **1)** **? 2)**  **- ?** на 28 б    - **?**  **3)** - **?** в 28 раз б.  **Учитель** Почему вы выбрали эту схему?  *1 ученик сказал:* я выбрал схему №3 потому, что мы должны найти – сколько сшили всего костюмов за две недели и мы знаем, что предлог **В** больше обозначает умножить.  *Доказывает почему не подходит 1 схема:* Первая схема не подходит к задаче потому, что известны все данные в условии, а мы незнаем, сколько костюмов сшили во вторую неделю.  *2 ученик сказал:* вторая схема тоже не подходит к данной задаче потому, что мы знаем что предлог **на** больше обозначает плюс, а предлог **В** больше обозначает умножить. Я тоже выбираю схему №3.  *3 ученик сказал:* к задаче подходит третья схема, т.к. предлог **в** обозначает умножить и стоит обобщающая скобка, которая обозначает сколько всего сшили костюмов.  *Обсуждаем ответы детей и приходим к выводу, что к задаче подходит схема №3.*  *(слайд 7)*  **Учитель** Составьте план решения.  На какой вопрос мы можем ответить сразу?  **Дети** Сколько сшили костюмов за вторую неделю?  **Учитель** Какие данные вы возьмете?  **Дети** 4135 28  **Учитель** Назовите второй вопрос задачи.  **Дети** Сколько всего сшили костюмов за две недели?  **Учитель** Какие данные вы возьмете?  **Дети** 4135 сколько сшили во вторую неделю.  **Учитель** По составленному плану решите задачу те, кто на парте нашел те, кто нашел  измените вопрос задачи так, чтобы второе действие было вычитание, а те, кто нашел  придумайте свою задачу по этой схеме и решите её.  Проверку провожу фронтально, используя средства обратной связи.  **Домашнее задание**  С.36 №170 (1столбик)  С. 36 №170(2,3 столбик)  С.37 №179 (1,2,3 ст.)  ***Итог урока***   * Чему научились? * Что нового узнали?   \***на полях в тетради поставьте знак**  + если все понял  - не все понял  ? были вопросы  **Учитель** Урок окончен! |