***Уровень знаний, умений, навыков, необходимых для изучения данной темы***

Дети знают таблицу умножения, владеют навыками письменного умножения на однозначное число.

**Тема: *« Письменное умножение на двузначное число»***

**Цель урока:** Формирование умственных действий анализа и обобщения на основе самостоятельного открытия учащимися нового вычислительного приема письменного умножения на двузначное число.

**Задачи: \*** Овладеть способом умножения на двузначное число.

 **\*** Развивать логическое мышление, коммуникативные навыки.

 **\*** Формировать самоконтроль, самооценку.

**Оборудование:** **\***учебник М.И.Моро, М.А.Бантова «Математика» 4 класс

 II часть, тетрадь;

 **\***средство обратной связи «светофоры», карточки для работы

 в группах, схемы задач;

 **\*** презентация.

***Этапы урока и их продолжительность***

1. Оргмомент - 1мин
2. Актуализация знаний, умений, навыков - 7 мин (Индивидуальная работа у доски, фронтальный устный счет)
3. Изучение нового материала - 10мин ((Проблемная ситуация. Выведение алгоритма.)
4. Первичное закрепление - 5 мин (Работа с учебником.)
5. Физкультминутка – 1 мин
6. Вторичное закрепление в группах - 8 мин (Самостоятельная работа в группах. Проверка работы в группах у доски)
7. Применение алгоритма в новых условиях - 10 мин

 ( Анализ задачи. Дифференцированная самостоятельная работа над задачей.

 Проверка)

**8)** Домашнее задание – 1 мин

**9)** Итог урока - 2 мин

|  |
| --- |
| Содержание урока |
|  ***Оргмомент.***Дети докладывают о готовности к уроку в стихотворной форме:«Математика наука,Непростая, братцы, штука!Множество знаков новыхПредстоит нам открывать.Так давайте не лениться, чтоб на славу потрудиться,Вместе дружно мыслить будемИ науку покорять!» ***Актуализация знаний, умений, навыков*****Уч.** Виталик идет к  **Уч.** Покаон работает у доске и находит доски, мы начнем работузначения выражений с устного счета. 74 259 \* 60 увеличить в 20 раз;  4 **2**3 \* 80 увеличить в 30 раз; \*70 увеличить в 10 раз \* найдите произведение чисел 36 и 10; \* 11 и 40;  \* 20 и 50.*Проверка индивидуальной работы*(Для взаимоконтроля использую средства обратной связи «светофоры») Я согласен! Не согласен! Ученик рассказывает решение.Вспоминаем изученный алгоритм «Умножение на однозначное число»На экране высвечивается алгоритм.*(слайд 1)*\*умножаю ед. на число;\* умножаю дес. на число;\*умножаю сот. на число;\*читаю произведениеИдет взаимооценка, самооценка.***Изучение нового материала***Подставляю в выражение решенного на доске цифру **2****Учитель** Кто догадался, чем мы будем заниматься?**Дети** Сегодня мы будем учиться умножать на двузначное число.Тема урока: «Умножение на двузначное число»*(слайд 2)***Учитель** Можем ли мы решить такое выражение?**Дети** Нет**Учитель** Почему?**Дети** Мы не можем решить это выражение потому, что еще не умеем умножать на двузначное число. **Учитель** Давайте подумаем, как найти значение этого выражения?Виталик умножил первый множитель на число единиц 3 :259 23 777Получил первое неполное произведение 777.Как вы думаете, можно ли закончить на этом вычисление?**Дети** Нет**Учитель** Почему?Выслушиваются мнения детей.*1 ученик сказал:* мы не можем закончить вычисление потому, что второй множитель состоит из двух разрядов – десятков и единиц, а мы умножили только на разряд единиц.*2 ученик сказал:* второй множитель можно представить в виде разрядных слагаемых, это 2 десятка и 3 единиц.Обсуждаем ответы детей и приходим к выводу, что надо еще этот множитель умножить на количество десятков.**Учитель** Умножаем первый множитель на число десятков 2 : 259 23 + 777 518 5957Будем подписывать второе неполное произведение под десятками.Получили второе неполное произведение 518.Как вы думаете, можно ли закончить на этом вычисление?**Дети** Нет, мы не можем закончить вычисление, надо сложить два неполных произведения и тогда мы получим полное произведение.**Учитель** Верно, молодец!Сложим неполные произведения.Читаю ответ: 5957 это – произведение чисел 259 и 23.На экране высвечивается алгоритм «умножение на двузначное число». *(слайд 3)*\*умножаю единицы на число;\* умножаю десятки на число;\* умножаю сотни на число;\* получили первое неполное произведение;\* умножаю единицы на число десятков;\* умножаю десятки на число десятков;\* умножаю сотни на число десятков;\*получили второе неполное произведение\*сложим неполные произведения;\*читаю произведение.**Учитель**  Ребята, а теперь давайте сравним алгоритм который дан в учебнике и который мы выявили самостоятельно. Открываем учебник на стр. 35**Дети** Эти алгоритмы одинаковые.*Работа по учебнику с. 36 №170*Решаем выражения с объяснением  983 7352 16 36По одному ученику вызываю к доске. Решают с объяснением.***Физкультминутка***Раз - подняться, потянуться.Два – нагнуться разогнуться.Три – в ладоши три хлопка,Головою три кивка.На четыре - руки шире.Пять – руками помахать.Шесть – за парту сесть опять.**Учитель** Сейчас ребята, вас ждет работа в группах.984 2594 3632 16 37 72 489 593 4987 41 65 29(Дети поворачиваются друг к другу и на черновиках находят значение выражения).Из группы по одному человеку выходят к доске и с объяснением находят значение выражения.**Учитель** Ребята, из трех заданий вам нужно будет выбрать только одно, которое вы считаете под силу, и выполнить его. Посмотрите на эти задания.  (Идет повторение алгоритма «Умножение на двузначное число»)На экране высвечивается задания. *(слайд 4)*1. Записать столбиком, найти значения выражений.3715 . 42218 . 942. Выбрать выражение, где умножение выполнено неверно и реши его. 5642 672 23 42+ 16926 + 1344 10284 2688 129 766 281243. Найти значение выражения  5\*9 \*\* + \*5\*3 \*0\*2  \*4\*\*3Проверяем. Кто выбрал задание 1, 2, 3 ?(используем средства обратной связи)*Работа над задачей*На экране записан текст задачи. *(слайд 5)*В пошивочной мастерской в 1 неделю сшили 4135 костюмов, а во 2 неделю в 28 раз больше.**Учитель** Можно назвать этот текст задачей?(на каждый вопрос спрашиваю по 2-3 ученика)**Дети** Нет.**Учитель** Почему?**Дети** Этот текстнельзя назвать задачей потому, что в ней нет вопроса.**Учитель** Поставьте вопрос к задаче.**Дети** Сколько всего костюмов сшили за две недели?**Учитель** Что известнов задаче? *1 ученик:* в задаче известно, чтов первую неделю в пошивочной мастерской сшили 4135 костюмов.*2 ученик:* а во 2 неделю в 28 раз больше.**Учитель** Как вы понимаете **в** 28 раз больше.**Дети** Предлог **в** обозначает умножить.**Учитель** Что нужно найти в задаче?*3 ученик:* Сколько всего костюмов сшили за две недели?**Учитель** Назовите условие, вопрос.**Дети** I неделя – 4135 II неделя - ? в 28 раз больше. ?Сколько всего костюмов сшили за две недели?*Высвечиваются схемы на экране.* Ученики выбирают правильную схему к данной задаче.(схема №3) *(слайд 6)* - -**1)** **? 2)**  **- ?** на 28 б  - **?** **3)** - **?** в 28 раз б.**Учитель** Почему вы выбрали эту схему?*1 ученик сказал:* я выбрал схему №3 потому, что мы должны найти – сколько сшили всего костюмов за две недели и мы знаем, что предлог **В** больше обозначает умножить. *Доказывает почему не подходит 1 схема:* Первая схема не подходит к задаче потому, что известны все данные в условии, а мы незнаем, сколько костюмов сшили во вторую неделю.*2 ученик сказал:* вторая схема тоже не подходит к данной задаче потому, что мы знаем что предлог **на** больше обозначает плюс, а предлог **В** больше обозначает умножить. Я тоже выбираю схему №3.*3 ученик сказал:* к задаче подходит третья схема, т.к. предлог **в** обозначает умножить и стоит обобщающая скобка, которая обозначает сколько всего сшили костюмов.*Обсуждаем ответы детей и приходим к выводу, что к задаче подходит схема №3.**(слайд 7)***Учитель** Составьте план решения.На какой вопрос мы можем ответить сразу?**Дети** Сколько сшили костюмов за вторую неделю?**Учитель** Какие данные вы возьмете?**Дети** 4135 28**Учитель** Назовите второй вопрос задачи.**Дети** Сколько всего сшили костюмов за две недели?**Учитель** Какие данные вы возьмете?**Дети** 4135 сколько сшили во вторую неделю.**Учитель** По составленному плану решите задачу те, кто на парте нашел те, кто нашел измените вопрос задачи так, чтобы второе действие было вычитание, а те, кто нашелпридумайте свою задачу по этой схеме и решите её.Проверку провожу фронтально, используя средства обратной связи.**Домашнее задание**С.36 №170 (1столбик)С. 36 №170(2,3 столбик)С.37 №179 (1,2,3 ст.)***Итог урока**** Чему научились?
* Что нового узнали?

\***на полях в тетради поставьте знак**+ если все понял - не все понял? были вопросы**Учитель** Урок окончен! |