Использование интерактивной брошюры в дистанционной работе учителя-логопеда.

Дошкольные образовательные учреждения являются первой ступенью непрерывного образования и входят в систему общественного дошкольного воспитания. Дошкольному образованию принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке к школе. Анализ сложившейся ситуации в системе дошкольного образования указывает на неуклонный рост количества детей, имеющих отклонения в речевом развитии и имеющих статус детей с ОВЗ. Эти дети составляют группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина — нарушения произношения звуков, недоразвитие фонематических процессов и лексико-грамматических средств языка. Эти отклонения даже при известной сглаженности проявлений приводят к тому, что дети испытывают большие трудности в овладении коммуникативными УУД, а далее чтением и письмом, ведущими к стойкой неуспеваемости по родному языку и другим предметам. Данная группа воспитанников требует особого внимания учителя-логопеда, так как она весьма неоднородна как по степени тяжести, так и по выраженности проявлений недоразвития речи.

Логопедические занятия требуют больших физических и психологических усилий от детей логопатов. Научиться говорить – задача не из лёгких, детям не хочется прикладывать усилия, делая артикуляционную и пальчиковую гимнастику в традиционной форме, повторять стандартные слоги, слова, фразы и выражения. Поэтому, стараясь разнообразить коррекционные занятия и удержать интерес детей, на протяжении многих лет я использовала логопедические альбомы на закрепление поставленных звуков известных авторов: Г.В. Чиркиной, Л.А. Комаровой, О.И. Лазаренко, И.В. Скворцовой и других. И всегда старалась найти разнообразные приёмы, которые бы не только вызывали интерес к процессу обучения, но и воздействовали, а также корректировали психические процессы. Принимая во внимание ведущую деятельность детей дошкольного возраста и сложившуюся эпидемическую обстановку мной были разработаны интерактивные брошюры на автоматизацию звуков, формирование фонематических процессов и лексико-грамматического строя речи, оснащенные Qr-кодами к каждому заданию. Так работа с печатной информацией дополнилась ссылками на Интернет ресурсы, на которых тема может быть закреплена в игровой форме с помощью мобильных устройств, ставших неотъемлемой частью мира современного человека, в том числе и детей дошкольного возраста. Создание интерактивных ресурсов в сети Интернет с последующим их выполнением на мобильных устройствах не является новшеством в нашем цифровом веке, но объединение разных цифровых ресурсов, отбор безопасного образовательного контента посредством QR-ссылок на бумажном носителе для достижения определенных образовательных целей является важным стимулом в повышении коррекционно-образовательного процесса. Дети продолжают работать с печатными материалами, но теперь они получают возможность с помощью хорошо знакомых гаджетов в игровой форме закрепить тему, а родители - скачать и распечатать интересный ребенку материал.

При изготовлении брошюры мной учитывались такие критерии, как:

-насыщенность содержания материала;

-трансформируемость - (возможность применения в зависимости от образовательной ситуации, от интересов ребёнка);

- полифункциональность (возможность применения в разных видах деятельности);

- вариативность (возможность периодической смены, разной интерпретации речевого материала);

- преемственность (возможность использования воспитателями и родителями)

-игровая форма.

В брошюре предусмотрены все этапы логопедического занятия:

1. Артикуляционная и дыхательная гимнастики.
2. Автоматизация изолированного звука.
3. Развитие фонематического слуха.
4. Автоматизация звука в слогах. От занятия к занятию типы слогов усложняются.
5. Развитие фонематического восприятия.
6. Автоматизация звуков в словах.
7. Автоматизация звука в словосочетаниях, предложениях и тексте.
8. Развитие мелкой моторики.

Результаты коррекционно-логопедической работы, после введения в практическую деятельность интерактивных брошюр, в том числе и в период дистанционного обучения, были положительными. Родители отметили что, посредством QR-ссылок они быстро находили нужный для распечатки материал, что очень облегчало процесс домашнего обучения.