**Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение**

**«Детский сад № 73»**

**КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

ТЕМА: «Оренбургский край, благословлённый»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

«социально-коммуникативное развитие »

Выполнен: Ковтун Анной Евгеньевной

Г. Оренбург

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Организационная информация** | | | **Примечание**  **(дополнительная**  **Информация к**  **конспекту)** |
| **1.** | **Доминирующая образовательная область** | Социально-коммуникативное развитие |  |
| **2.** | **Вид деятельности детей** | Коммуникативная, продуктивная |  |
| **Методическая информация** | |  |  |
| **1.** | **Тема образовательной деятельности** | Оренбургский край, благословлённый. |  |
| **2.** | **Методы и приемы реализации содержания образовательной деятельности** | Практические, наглядные и словесные методы (беседа, дидактические игры, игровые действия, творческая работа и т.д) |  |
| **3.** | **Интеграция образовательных областей** | Художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие. |  |
| **4.** | **Возрастная группа:** | Подготовительная группа (6-7 лет) |  |
| **5.** | **Цель:** | обобщить и систематизировать знания детей о малой Родине-Оренбургском крае. |  |
| **6.** | **Задачи:** |  |  |
| **6.1** | **Образовательные задачи:** | Закрепить знания детей о том, чем славится Оренбургский край. |  |
| **6.2** | **Развивающие задачи:** | Развивать творчеству и инициативу. Развивать память, внимание, логическое мышление. |  |
| **6.3** | **Воспитательные задачи:** | Воспитывать уважение к своей малой Родине, интерес к истории своего края. Воспитывать умение работать в коллективе; воспитывать навыки сотрудничества в игре; воспитывать навыки самостоятельности. |  |
| **7.** | **Организация среды для проведения образовательной деятельности** | Дидактические картинки, мультимедийная презентация, музыкальное сопровождение, творческая работа с цветной солью. |  |
| **8.** | **Подготовка к образовательной деятельности в режимные моменты** | Дидактические игры, рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, выполнение практических работ. |  |
| **Конспект образовательной деятельности** | | |  |
| **I.** | **Вводная часть** | Дети под музыку заходят в группу. В группе по зонам расставлены столы, на столах материал. Педагог читает стихотворение про г.Оренбург «Люблю тебя, мой край родной …»  -Ребята, скажите, о чём это стихотворение? (о любви к родному краю)  -Как называется наш родной край? (Оренбуржье, Оренбургская область)  -Как называются люди, которые живут в Оренбургской области? (Оренбуржцы) |  |
| **1.1** | **Введение в тему** | -Правильно, а скажите что у меня в руке? (Компас) -Для чего нам нужен компас? (Он показывает стороны света, горизонта).  -Верно, северг,юг, восток и запад. Так же и наша область делится на восточное, западное, северное и южное оренбуржье и славится на всю страну. А вот чем давайте вспомним. |  |
| **1.2** | **Мотивация деятельности детей** | Предлагаю следовать за компасом. В какую часть оренбуржья он покажет, туда и пойдем. И я уверена что найдем много интересного и увлекательного, согласны?  (Да) |  |
| **II.** | **Основная часть:** | |  |
| **2.1** | **Актуализация ранее приобретенных знаний** | *Ребенок с компасам крутится и он показывает на запад. Дети подходят к первому столу «Бузулукский бор». ( на столе картинки бузулукского бора, картинки жителей бора, игрушки животных, ограждения забором).*  -Ребята, компас нам указал на запад, и как вы думаете, в каком районе мы оказались? (Ответы детей).  -На западе у нас находится Бузулукский район, скажите, какой город является центром этого района? (г. Бузулук)  -Верно, а чем у нас славится Бузулукский район? (Бузулукским бором)  -Да, скажите а что такое бор? (Лес в котором растут сосны и ели)  -Как огромный страж стоит Бузулукский бор на границе степей, оберегая их от опаляющего дыхания ветров-суховеев. Но ещё ребята, с недавних пор его еще как называют? (нефтяной столицей).  -Верно, в 1961 году здесь было открыто самое богатой в нашей области месторождение нефти. Но буквально через 10 лет на одной из нефтедобывающих скважин произошла серьёзная авария, которая привела к разливу нефти и пожарам. Тогда было принято решение о прекращение нефтедобычи, но сейчас в национально парке почти 200 скважин.  -Посмотрите, в этой капсуле находится нефть. Давайте вспомни, что она из себя представляет. ( Жидкость тёмно-коричневого цвета, маслянистая, резкий запах, который вреден для здоровья людей.  -А для чего нам нужна нефть? (из неё делают бензин, керосин, топливо для автомобилей).  -Верно, а как её добывают? ( из под земли, с помощью специальных нефтяных вышек).  -Верно, скажите, а нефть нам приносит больше пользы или вреда? (Ответы детей)  -Пора двигаться дальше.  *Крутится ребёнок с компасом, останавливается. Дети подходят ко второму столу «Саракташский район» картинки района, природы, пуховые платки лежат, изделия их оренбургского пуха. Яйцо и кольцо для эксперимента.*  Ребята, компас нам указал на северо-восточную часть Оренбургской области, и как вы думаете, в каком районе мы оказались? (Ответы детей).  -На северо-востоке Оренбургской области находится у нас Саракташский район. Кто-то помнит какой посёлок является центром этого района? (Саракташ)  -Верно, а чем у нас славится Саракташский район? (Ответы детей)  -В Саракташском районе есть большой православный комплекс Свято-Троицкая обитель милосердия, а так же именно тут зародился промысел который по сей день визитная карточка Оренбургской области, как вы думаете о чем конкретно я сейчас говорю? (Об Оренбургском пуховом платке).  -Верно, посмотрите внимательно на эти замечательные изделия. Как вы думаете, за что их так ценят во всём мире? (Они красивые, нарядные, пушистые, тёплые).  -А может кто-то из вас помнит и знает интересные факты про оренбургскую паутинку, мы с вами говорили об этом. (Оренбургская паутинка может поместиться в скорлупе гусиного яйца и её можно протянуть через обручальное кольцо).  -Да, верно, а хотите это проверить? (Да)  *С помощью детей проводятся опыты.*  -Мы смогли подтвердить факты о которых говорили ранее? (Да)  - А ещё помимо пуховых изделий, есть множество песен и стихотворений, посвящённых оренбургскому пуховому платку. Предлагаю вам поиграть в игру. |  |
|  | **Физминутка.** | Сейчас мы встанем в круг будет звучать музыка, мы будем предавать пуховый платок по кругу, как только музыка остановилась, тот у кого в руках остался платок, должен выйти в середину, накинуть платок себе на плечи, и пройти по кругу легко, красиво на носочках, словно пушинка, а мы с остальными ребятами пройдем так же, но только в противоположную сторону. |  |
| **2.1** | **Актуализация ранее приобретенных знаний** | | |
|  |  | -Прекрасно. На этом мы попрощаемся с гостеприимным Саракташским районом и отправляемся дальше.  *Крутится компос и останавливается напротив третьего стола, дети подходят. На столе лежит герб Оренбурга, картинки достопримечательностей.*  -Как вы думаете, в какой части Оренбургской области мы оказались сейчас? (Ответы детей)  -Верно, мы с вами оказались в Оренбурге. Город расположен в Южном [Предуралье](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%B5%D0%B4%D1%83%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%B5), на реке [Урал](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D1%80%D0%B0%D0%BB_(%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%B0)).  -Предлагаю вспомнить всё, что мы с вами узнали про наш родной город, нашу малую Родину, г.Оренбург. А в этом нам помогут ребусы.  -Итак, посмотрите, первое зашифрованное слово, кто отгадает его? ( улица)  -Верно, скажите, какие улицы нашего города вы знаете? Которые названы в честь великих людей? Великих событий. (Чкалова, Гагарина, Терешковой, Максима Горького, Пушкинская, Кобозева, Советская, Кирова, Даля, Достоевская, Дмитрия Донского, Жуковского, Тургеньева, Братьев Коростелёвых, Розы Люксенбург, Донковцева, Степана Разина, Толстого, Ломоносового, Ленина, Шевченко и т.п.)  -Молодцы, в нашем городе множество улиц, которые названы в честь великих людей, событий. Со многими еще нужно познакомиться, и узнать этих людей поближе. Ну, а сейчас нас ждет второе зашифрованное слово, посмотрите, кто уже догадался, что это за слово? (музей).  -Верно, какие музеи есть в нашем городе? (Музей города Оренбурга, музей Шевченко, музей квартира Гагариных, Дом Памяти, музей Космонавтики, музей воинской славы и Афагнистанской войны, музей милиции, музей изобразительных искусств, музей квартира Ростроповичей)  -Молодцы ребята, много же вы знаете, а справитесь с треть словом? Что за слово зашифровано? (Театр)  - Верно, какие театры Оренбурга вы знаете? (драматический театр, театр музыкальной комедии, татарский драматический театр, кукольный театр)  - Замечательно, у меня есть еще одно зашифрованное слова, кто отгадает его? (памятник)  -Верно, в Оренбурге множество памятников, а какие вспомните и знаете Вы? (ответы детей)  -Прекрасно, как много вы знаете про Оренбург. Про него можно говорить очень много и долго, это прекрасный город и столица нашей области, но нам нужно посетить еще одну часть области, давайте покрутим компас.  *Компас указывает на последний стол на котором лежат картинки Соль-Илецка, все материалы для продуктивной деятельности.*  *-*Посмотрите на стол, куда же нас привел компас? (в Соль-Илецк)  -Верно, город расположен вблизи реки Илек ([**приток реки Урал**](http://komanda-k.ru/Россия/Оренбургская-область/река-урал)), в 70 км к югу от Оренбурга, недалеко от границы с Казахстаном.  -Скажите, чем же знаменит этот город? ( солёными озерами)  -Верно, природный водоем был образован на месте горы Тузгубе. Площадь озера составляет 66 тысяч квадратных метров, а глубина составляет 18 метров. Высокое содержание соли в воде позволяет отдыхающим ощутить состояние невесомости, а также подлечить заболевания кожи и опорно-двигательного аппарата.  -Я вам предлагаю сейчас совместно сделать макет соленого озера и им пополнить наш уголок патриотического воспитания.  -Скажите, а как вы думаете, что нам понадобится для этого? (крашенная соль, вода, поднос)  -Верно, мы с вами заранее красили соль, вы все спрашивали зачем, вот именно для этого мы и покрасили её.  -Сейчас мы будем слегка мочить руки, брать немного соли и на подносе выкладывать макет нашего соленного озера, затем дадим ему время засохнуть и поставим в уголок.  *Выполнение совместной работы.* |  |
| **III.** | **Заключительная част** | -Посмотрите, какая отличная работа у нас получилась.  -Наше занятие подходит к концу, скажите, что мы сегодня с вами делали на занятии? (ответы детей)  -Для чего мы сегодня с вами выполняли все эти задания? (ответы детей) |  |
| **3.1** | **Анализ и самоанализ деятельности детей** | |  |  |
|  |  | -Давайте с вами составим синквейн, к нашему занятию. Главное слово занятие, какое оно было? (ответы детей)  *(может быть слово Оренбург)*  -Давайте подберем глаголы к слову занятие, что мы делали?  -Какое выражение или фразу мы можем подобрать к слову «занятие» (ответы детей)  -И последнее, синоним к слову занятие.  -Прекрасно, вот что у нас вышло.  *Воспитатель читает синквейн.*  -Прекрасное у нас с вами получилось занятие. Спасибо большое за занятие! |  |