**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад № 2» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Юридический адрес:**

**344101, г. Ростов-на-Дону, пер.Защитный 22а, тел./факс 236-20-15**

**ОГРН 1026103054966 , ОКПО 35589561 E-mail:** [**Detckycad2@yandex.ru**](mailto:Detckycad2@yandex.ru)

**ИНН/КПП 6162019430/616201001**

**Конспект открытого занятия**

**по обучению игры в Пиктомир**

**«Безопасный маршрут»**

**в подготовительной группе.**

**Подготовил воспитатель: Бабакова Е.А.**

**Цель:** развивать умения оценивать правильность выполнения действий, находить и исправлять собственные ошибки, а так же научиться выделять этапы (шаги) действия и определять правильный порядок выполнения этих шагов.

**Задачи:**

**Образовательные:**

* создать условия для усвоения новых знаний;
* подвести дошкольников к понятиям «программа», исполнитель «программы»;
* способствовать развитию умения составлять и выполнять план (алгоритм) действий;
* определять правильность порядка выполнения шагов;

**Развивающие:**

* содействовать развитию логического мышления детей, памяти, внимания, воображения, познавательной активности, способности быстро воспринимать информацию;

**Воспитательные:**

* воспитывать самостоятельность, активность, интерес к предмету
* формировать умение планировать свои действия, выполнять задание четко по намеченному плану, рационально использовать время;

**Оборудование:**

* магнитная  доска, карточки на магнитах,  проектор, пазл-ковер, колонка с записью голоса робота, дидактический материал (картинки метеоритного дождя 6шт. и ракеты 6шт.), раздаточный материал (стрелочки (12шт.), по две на каждого ребенка), игрушки «Двигун», «Тягун», «Вертун», робот Ползун.

Здравствуйте дети! Сегодня мы продолжаем знакомство с Пиктомиром. «Пиктомир мы изучаем, в игры новые играем». (Присаживаются на стульчики). Мы пришли на занятие к Пиктомиру. А для чего мы ходим на занятия к Пиктомиру? (Что бы учиться управлять роботом). А еще зачем? (Мы учимся программировать и создавать программы). А еще мы учим постоянно новые слова. Мы уже знаем, что такое алгоритм. Давайте вспомним с вами, что оно означает. Алгоритм – это определенная последовательность действий.

А сейчас мы с вами поиграем в игру. Только для того что бы начать играть в игру нужно поставить ручки на пояс и вспомнить каких роботов с Пиктомира мы знаем (Тягун, Ползун, Двигун, Вертун). Что делает робот - Двигун ?( двигает). Что делает робот - Тягун ? (тянет груз). Что делает робот – Вертун? (умеет поворачиваться), а Ползун - ползает. Если я говорю Вертун, мы с вами вертимся, если я говорю Тягун, мы с вами показываем робота, который тянет груз. Если я вам говорю Двигун, то вы ставите ручки перед собой и двигаете груз вперед, если говорю Ползун, то вы должны присесть. Поиграли, а теперь давайте присядем и продолжим разговор о роботах. Ребята, скажите, а роботы могут сами по себе существовать? (Нет, роботами кто-то должен управлять). Роботом управляет человек или компьютер. Давайте с вами вспомним, какие роботы есть в нашем мире? Не в Пиктомире, а в нашем мире?

- роботы – помощники в доме;

- роботы – помощники в воде;

- роботы – помощники в космосе;

- роботы – помощники в медицине;

- военные роботы;

- роботы – конвейеры;

- робот – хирург;

- робот - погрузчик.

Какие Вы молодцы, сколько роботов мы с Вами назвали.

Ребята посмотрите на экран! Что это? (письмо). Давайте его прочитаем.

«Здравствуйте ребята. Пишет вам капитан космического корабля «Звезда». Во время путешествия по Пиктомиру, я обнаружил, что сбилась система координат и навигатор вышел из строя. И теперь экипаж корабля не может вернуться домой на свою планету. Просим вас помочь восстановить программы навигатора, чтобы корабль мог по безопасному маршруту облететь зону метеоритных дождей и вернуться домой. Высылаю вам маршруты, которые сохранились в бортовом компьютере корабля. Помогите, пожалуйста». Капитан корабля «Звезда». Давайте поможем? (да).

Вот, пожалуйста, внимательно посмотрите (показываю на клетчатое поле с цифрами на полу), это наш маршрут! А теперь скажите, какой робот сможет нам сегодня помочь? (Ползун). Он виртуальный или реальный? (реальный). Он ходит по полю с цифрами. Какие цифры есть на нашем поле? (0, 1, 2, 3). С какой цифры начнет ходить наш робот? (с цифры 0). А закончит маршрут? (на цифре 3). Каждую цифру наш робот - Ползун должен обязательно посетить. На что мы должны обратить внимание? (на глазки нашего робота). Куда он смотрит, туда он и сделает свой первый шаг.

Для того чтобы проложить правильный безопасный маршрут, нам с вами понадобятся стрелочки. Сейчас я раздам вам стрелочки, и мы по очереди будем пробовать составлять маршрут для нашего робота – Ползуна. Давайте вспомним, как он может ходить, робот может ходить по диагонали? (вперед, направо и налево). Дети выходят по одному и прокладывают стрелочки, называя команду.

А можно ли было по-другому проложить маршрут? (Конечно). Мы могли бы проложить много разных маршрутов, но нужно не забывать, что нужно посетить все цифры. Ребята, давайте поэкспериментируем и попробуем проложить другой маршрут. А сейчас я уберу стрелочки и открою вам секрет. Вы же помните, что капитан корабля нам передал свои журналы, в которых было указано, где находятся метеоритные дожди. Сейчас мы это и узнаем. (переворачиваю картинки с метеоритным дождем). Нам ни в коем случае нельзя проходить где метеоритный дождь, нам нужно проложить безопасный маршрут в чистом открытом космосе, там где летают ракеты.

Предлагаю вам отдохнуть.

Мы гимнастику для глаз выполняем каждый раз

Вправо-влево, вверх и вниз.

Повторяй ты, не ленись.

Глазки вправо, глазки влево

И по кругу проведем

Быстро - быстро поморгаем

И немножечко потрем.

Отдохнули.

Сейчас мы с вами на магнитной доске составим программу безопасного маршрута для нашего робота. (Сережа выходи к магнитной доске, а остальные дети по очереди выходят и показывают шаги робота). Мы составили и прошли безопасный маршрут, потому что мы не попали не на один метеоритный дождь.

А теперь ребята, внимательно посмотрите на шаги робота (вперед, направо, вперед, налево; вперед, направо, вперед, налево; вперед, направо, вперед, налево;) Ничего вам не показалось странного? Что каждый раз этот маршрут…?( повторяется). Сколько раз повторился маршрут? (3). Значит мы уверенно можем поставить повторитель 3, а стрелочки внизу убрать.

Вот такой алгоритм мы составили для нашего робота. А сейчас эту программу выполнит Ползун, ведь если программа составлена, верно, то мы поможем экипажу «Звезды». Наш робот дошел до конца игрового поля и достиг цифры 3, а значит мы помогли всем членам команды «Звезда».

Экипаж «Звезды» благодарит Вас и за оказанную помощь прислал Вам угощение из космоса, организовав доставку на ракете.

**Источники информации:**

1. Методические указания по проведению цикла занятий «Алгоритмика»

в подготовительных группах дошкольных образовательных учреждений

с использованием свободно распространяемой учебной среды ПиктоМир

А.Г. Кушниренко, А.Г. Леонов, М.В. Райко, И.Б. Рогожкина

1. [http://www.piktomir.ru/index.htm](https://www.google.com/url?q=http://www.piktomir.ru/index.htm&sa=D&ust=1549890440568000)
2. [http://festival.1september.ru/articles/411704/](https://www.google.com/url?q=http://festival.1september.ru/articles/411704/&sa=D&ust=1549890440568000)
3. [http://wiseparents.ru](https://www.google.com/url?q=http://wiseparents.ru&sa=D&ust=1549890440569000)