**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ф.И.О.** | Пак Клавдия Николаевна |
| **Должность** | Учитель начальных классов (МОУ «СОШ № им. Д. П. Галкнина» город Магнитогорск) |
| **Предмет** | Окружающий мир |
| **Класс** | 2 класс |
| **Тема урока** | «Времена года». |
| **Тип урока** | Урок усвоения новых знаний |
| **Форма проведения** | Урок с применением ИКТ- технологий |
| **Формы организации деятельности обучающихся на уроке** | - фронтальная,  - индивидуальная,  - работа в группах. |
| **Цель урока** | * Систематизация знаний о временах года и их отличительных признаков, * Познакомить учащихся с особенностями времен года и изменениями в природе в течение года |
| **Задачи урока** | Научить работать с информацией |
| **Планируемые результаты** | |
| **Образовательные** | - учить с помощью схемы объяснять причины смены времен года  - формировать представления об условности начала перечисления времен года при неизменности их следования друг за другом в годовом круге  - учить называть важнейшие сезонные явления природы как признаки того или иного времени года |
| **Предметные** | - развивать познавательную активность  - развивать умение аргументировано отвечать, доказывать свое мнение  - развивать творческие способности  - формировать умения участвовать в учебной беседе, следовать инструкциям, отвечать на вопросы |
| 1. **Метапредметные (УУД)** | |
| **Регулятивные** | Понимать и принимать учебную задачу сформулированную совместно с учителем;  Сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определенном этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);  Панировать своё высказывание;  Уметь рефлексировать свои действия. |
| **Познавательные** | В ходе урока ориентироваться в тексте;  дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты) |
| **Коммуникативные** | Проявлять интерес к общению, формируют умения учебного сотрудничества – умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в общий результат деятельности, делают выводы. |
| **Межпредметные связи** | Интеграция с предметом “Английский язык” как связь с происхождением названий месяцев, “Литературное чтение” - времена года в творчестве поэтов |
| **Ресурсы** | 1. Учебник “Окружающий мир” 2 класс А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая  2. Видео презентации “История происхождения названий месяцев”  3. Видео презентация “Песня про месяцы на английском языке”  4. Кроссворды  5. Карточки с вопросами (для проверки усвоения знаний)  6. Компьютер, проектор, экран. |

**Ход урока**

1. **Организационный момент**

**Приветствие.**

* **Ребята, проверьте свои рабочие места**

**Мы сюда пришли учиться,**

**Не лениться, а трудиться,**

**Работаем старательно,**

**Слушаем внимательно.**

1. **Актуализация знаний**

* **Ребята, давайте подумаем и ответим.**

**(Учитель читает загадки для ввода в тему)**

**Если на деревьях листья пожелтели,**

**Если в край далёкий птицы улетели,**

**Если небо хмурится, если дождик льётся –**

**Это время года … осенью зовётся.**

**Снег на полях,**

**Лёд на водах,**

**Вьюга гуляет.**

**Когда это бывает? (Зима)**

**Тает снег, звенят ручьи,**

**Всё сильней потоки.**

**И летят уже грачи**

**К нам из стран далёких. (Весна)**

**Солнце припекает,**

**Цветы расцветают,**

**Бабочки порхают,**

**Ягоды поспевают,**

**Когда это бывает? (Летом)**

* **Я думаю, что вы уже догадались, что мы будем сегодня проходить на уроке?**

**Ответ детей: Да, времена года.**

* **Верно.**

1. **Объяснение новой темы**

* **Давайте вспомним, что такое год?**
* **Год - Это время, за которое Земля совершает полный оборот вокруг Солнца.**
* **А сколько в году суток?**
* **В году 365 суток и 6 часов. И поэтому за 4 года из этих 6 часов набегает еще один день.**
* **А как называется год в котором у нас в феврале 29 дней?**
* **Високосный год**
* **Всё верно.Этот термин определяет особый год, этот термин ввел во времена своего правления Гай Юлий Цезарь (древнеримский государственный и политический деятель, полководец и писатель). Так как хотел скорректировать несовпадение в часах.**
* **Сейчас откройте учебник на с. 26. Посмотрите на рисунок. Что вы видите?**
* **Круг, состоящий из 12 месяцев.**
* **А как выдумаете почему художник использовал круг?**
* **Потому что год начинается и заканчивается одного и того же числа, как бы замыкается в кольцо.**
* **А кто назовет мне название месяцев?**

**Ответы детей.**

* **Предлагаю вам посмотреть небольшой видео фрагмент. Вам интересно узнать, почему месяцы так называются, откуда такие они взяли свои имена?**

**История происхождения:**

**Все месяцы имеют древнеримское происхождение.**

1. **Январь - древнеримское наследие.**

**Янус - древнеримский бог и дал название Январю. Janua - что значит “дверь”. Время новых начинаний и открытых дверей.**

**2. Февраль - Фебраус - бог подземного царства - от латинского глагола Фебруа - очищать**

**3. Март - Мартиус - Изначально он был 1 месяцем, открывавшем календарь древних римлян, Марс. Так как марс был покровителем Рима, и потому считался главным божеством. Так его сын Ромул был основателем Рима.**

**4. Апрель - Апрелиус - открывть (В Италии весна начиналась в апреле), и есть также отсылка к богине Афродите.**

**5. Май - в честь богини Майи - богиня плодородия**

**6. Июнь - Юниус - в честь богини Юноны жены Юпитера - богини семейного очага**

**7. Июль - изначально назывался Квинтилис - от числа 5 - но позже был переименован в Юлиус - в честь Гая Юлия Цезаря, который и родился в этом месяце, тем самым отдав ему дань, так как он много сделал для Римской империи.**

**8. Август - также назывался Секстилис - что обозначает 6 по счету - но уже при жизни внучатого племянника Юлия Цезаря - Октавиана Августа - который был причислен к пантеону богов - и одного из его имён Августус - которое в итоге дало название месяцу Августу.(являясь прозвищем Октавиана)**

**9. Сентябрь - Септем, что по латински 7, так как в древнеримском календаре было 10 месяцев году.**

**10. Октябрь - Окта - это 8.**

**11. Ноябрь - Нона - это 9.**

**10. Декабрь - децем, что от латинского 10.**

**И теперь зная, эту интересную историю происхождения месяцев, их будет легче выучить на английском языке, который мы с вами начали изучать в этом году. А для этого мы споем песенку.**

**Физкультминутка**

**Исполнение песни на английском языке “12 months of the year”**

**4. Работа по учебнику**

* **А теперь посмотрим на с. 28. Какую разницу вы заметили между рисунком на с. 26 и с. 28?**

**Ответы детей (цвет)**

**Итак перед вами на доске расположены 12 месяцев, давайте распределим их и соотнесём с времена ми года.**

**4 детей у доски распределяют месяца по сезонам.**

**С. 29 объяснение смены времен года.**

**Наглядная модель смены времен года.**

**Мы возьмём одного ученика и обозначим его - ЗЕМЛЯ. Он начинает вращаться, тем самым показывает, как происходит смена дня и ночи. Затем пригласим еще одного ученика, и обозначим его СОЛНЦЕ. Теперь ЗЕМЛЯ вращается вокруг себя и вокруг СОЛНЦА.**

* **Как мы с вами увидели, благодаря вращению Земли вокруг Солнца происходит смена времён года, а с изменениями времен года происходят изменения в природе.**

**5. Самостоятельная работа в группах**

**Теперь давайте проверим как вы подготовили задание о каждом сезоне**

**ОСЕНЬ**

**А. С. Пушкин**

1. **Унылая пора! Очей очарованье!  
   Приятна мне твоя прощальная краса —  
   Люблю я пышное природы увяданье,  
   В багрец и в золото одетые леса,**
2. **В их сенях ветра шум и свежее дыханье,  
   И мглой волнистою покрыты небеса,  
   И редкий солнца луч, и первые морозы,  
   И отдаленные седой зимы угрозы.**
3. **Короткий световой день, похолодание, заморозки — все эти изменения в неживой природе осенью влияют на растения и животных.**
4. **Листопад, увядание травянистых растений, отлёт перелётных птиц, исчезновение насекомых — это осенние явления, которые происходят в живой природе. Листопад — процесс сбрасывания листвы растениями.**
5. **Явления в природе. Иней. Дождь. Появление грибов. Туман**

**ЗИМА**

**А. С. Пушкин**

1. **Буря мглою небо кроет,  
   Вихри снежные крутя;  
   То, как зверь, она завоет,  
   То заплачет, как дитя,**
2. **То по кровле обветшалой  
   Вдруг соломой зашумит,  
   То, как путник запоздалый,  
   К нам в окошко застучит.**
3. Зимой дни короткие, а ночи длинные.
4. Можно наблюдать такие природные явления, как мороз, снегопад, метель, изморозь, оттепель, гололедицу.
5. В декабре дуют ветры и идёт снег. Январь — самый холодный месяц в году.

**ВЕСНА**

**Михаил Пляцковский**

1. **Деньки стоят погожие,  
   На праздники похожие,  
   А в небе — солнце теплое,  
   Веселое и доброе.**
2. **Все реки разливаются,  
   Все почки раскрываются,  
   Ушла зима со стужами,  
   Сугробы стали лужами.**
3. **Пришла пора весенняя,  
   Пришла пора цветения.  
   И, значит, настроение  
   У всех людей — весеннее!**
4. **Дни становятся длиннее, а ночи короче.**
5. **Расцветают подснежники и другие первоцветы. Просыпаются насекомые, из теплых краев возвращаются перелетные птицы в родные леса, поля, а водоплавающие птицы на озера и реки. Они строят гнезда, откладывают яйца.**
6. **Тает снег, бегут ручьи, таят ледяные горки, капают сосульки с крыш.**
7. **Температура воздуха становится выше, зацветают деревья**

**ЛЕТО**

**Евгения Трутнева**

1. **Если в небе ходят грозы,  
   Если травы расцвели,  
   Если рано утром росы  
   Гнут былинки до земли,  
   Если в рощах над калиной**
2. **Вплоть до ночи гул пчелиный,  
   Если солнышком согрета  
   Вся вода в реке до дна –  
   Значит, это уже лето!  
   Значит, кончилась весна!**
3. **Летние явления в неживой природе: жаркая погода, грозы и ливни, радуга и роса.**
4. **В живой природе также происходят изменения. Летом расцветают цветы, появляются грибы и ягоды, созревают плодовые растения. Летом на лугу, в лесу, около водоёмов можно увидеть много разнообразных растений и встретить самых разных насекомых.**

**ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПАТРУЛЬ**

**Правила поведения на природе – памятка безопасности**

1. **Зимой НЕЛЬЗЯ**

**· задевать и ломать хрупкие ветки;**

**· пугать лесных обитателей.**

1. **Осенью НЕЛЬЗЯ**

**· поджигать сухие листья и траву**

**· сбивать грибы.**

1. **Весной НЕЛЬЗЯ**

**· рвать первоцветы;**

**· разорять птичьи гнезда;**

**· выжигать прошлогоднюю траву.**

1. **Летом НЕЛЬЗЯ**

**· обрывать паутину и убивать пауков;**

**· стараться поймать бабочек, пчел, стрекоз;**

**· собирать ягоды и грибы, с которыми раньше не был знаком.**

**В любое время года НЕЛЬЗЯ**

**· повреждать кору деревьев;**

**· оставлять непотушенные костры;**

**· шуметь;**

**· ломать побеги кустарников и ветви деревьев;**

**· ловить зверьков, птиц, уносить их домой;**

**· оставлять мусор.**

* **БЕРЕГИТЕ ПРИРОДУ!**

**6. Итог урока**

**Графический диктант:**

1. **За весной идет зама**
2. **Перед летом осень**
3. **Смена времен года объясняется вращением Земли вокруг Солнца.**
4. **Весной приходит Новый год, город одевается в красивые наряды Осенью появляются грибы**

* **Что нового узнали?**
* **Что понравилось больше всего?**

**7. Домашнее задание**

**Учебник с 28-31, читать, отвечать на вопросы**