**Эссе «Педагогическая находка на уроках технологии, ИЗО и не только»**

*«Школа – это тот социальный институт,*

*где каждый ребенок должен раскрыться*

*как уникальная неповторимая*

*индивидуальность»*

*(И.С. Якиманская)*

Уроки технологии всегда были любимы учениками. Основной целью освоения предмета «Технология» является формирование технологической грамотности, определенных компетенций, навыков работы и творческого мышления. Технологическое образование имеет практико-ориентированный характер, где 75% уроков отводится практическим работам. На практических уроках ребята получают возможность выполнять работы в различных техниках декоративно-прикладного творчества.

В свой практике преподавания предмета «технология» я столкнулась с проблемой: какой практической работой занять ученика, который пришел на урок с травмированной ведущей рукой? Всем известно, что полезно развивать моторику обеих рук. Но как объяснить это ребенку и как проявить его интерес к процессу развития? Если изучить данный вопрос с точки зрения психологии и дефектологии, то можно прийти к выводу, что у мозга есть два полушария — левое и правое. Каждое из них отвечает за разные функции. Левое полушарие отвечает за рациональность и логику, речь, аналитику, способности к точным наукам и за правую часть тела. Правое полушарие отвечает за воображение, интуицию, эмоции, творческие способности, пространственную ориентацию, креативное мышление и за левую сторону тела. Таким образом те, у кого доминирует левое полушарие, пишут правой рукой, а те, у кого преобладает правое — левой. Соответственно, правши более рациональны и логичны, а левши чаще используют творческий подход. Если заставить себя развивать навыки такого же мастерского управления противоположной стороной, это приведет к более стремительному развитию личности. То есть человек, который умеет писать обеими руками, гораздо более смышленый, творческий, находчивый и даже счастливый, так как видит преимущества для себя во всем.

Вначале для выполнения практических заданий ребятам с травмированной доминирующей рукой я распечатывала красочные интересные картинки из интернета: соединение по точкам, рисуем по клеточкам, пропись цифр и букв. У меня накопилась целая папка с заданиями. Ребята просили взять задания домой. В связи с этим совместно с ребятами появилась идея сформировать специальные рабочие тетради с различными заданиями для развития моторики субдоминантной (вспомогательной) руки. Мы использовали канцелярские тетради формата А4, вклеивая распечатки с заданиями.

Несколько учеников седьмых классов взяли проблему решения недостаточности развития межполушарных связей у детей за основу своей групповой проектной работы «Создание творческой рабочей тетради для развития межполушарных связей». Данная тетрадь заинтересовала и остальных ребят, которые захотели развивать свои умения писать и рисовать двумя руками. В процессе тестирования проектной тетради было принято решение добавить такие упражнения, как: симметричное рисование одновременно двумя руками, задание по использованию письменного диалога между правой и левой рукой (задавать вопросы доминантной, а отвечать – субдоминантной, используя для разных рук разные цвета) и другие творческие задания.

 

Творческие тетради по развитию субдоминантной руки получили одобрение у других учителей школы. Наибольшую заинтересованность проявили учителя начальной школы. Появилась идея создания электронной версии данной тетради для всеобщего пользования, так как перечисленные выше практические задания помогают развивать межполушарное взаимодействие, а правильное взаимодействие структур головного мозга – залог его слаженной работы, своевременной передачи, обработки данных, сигналов и импульсов. Чем лучше будут развиты межполушарные связи, тем выше будет уровень интеллектуального развития школьника.

Список используемыхисточников информации

* Примерная рабочая программа основного общего образования ТЕХНОЛОГИЯ(для 5-9 классов образовательных организаций) Москва 2022г.
* Научно-исследовательский центр детской нейропсихологии им. А.Р. Лурия <https://www.detki-psy.ru/our-publications/articles/razvitie-mezhpolusharnogo-vzaimodejstviya.html>