Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад

общеразвивающего вида №1 «Светлячок» городского округа Спасск – Дальний

Приморского края.

**«Как коза избушку строила»**

**Образовательная деятельность для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет)**

**Предварительная работа:** Чтение детям сказок, рассматривание к ним иллюстраций, просмотр мультфильмов. Разучить стихотворение. Приготовить фланелеграф с картинками к сказкам, маску козы, сундучок, волшебную палочку, изображения деревьев.

**ЦЕЛЬ:**

Формирование навыков связного последовательного пересказа сказки, с опорой на наглядную основу (иллюстрации).

**ЗАДАЧИ:**

**Образовательные задачи (обучающие):**

1. Закреплять умение детей связно, последовательно и выразительно пересказывать литературное произведение близко к тексту с опорой на наглядную основу (иллюстрации) отображающую последовательность событий.

2.Расширять активный словарь за счет имён существительных, обозначающих названия деревьев

(яблоня, дуб, осина, кустарник-шиповник, берёза, ель), и глаголов, обозначающих действие предмета.

3. Совершенствовать умение детей узнавать сказки по литературным фрагментам.

**Развивающие задачи:**

1. Стимулировать речевую активность.

2.Совершенствовать интонационную выразительность речи.

3.Развивать двигательные навыки.

4.Вовлечь детей в игровое и речевое взаимодействие.

**Воспитательные задачи:**

1. Воспитывать нравственные чувства: доброжелательность, чуткость, отзывчивость.

2.Воспитывать интерес к русским народным сказкам.

**На занятии осуществлялась интеграция образовательных областей:**

**«Познавательное развитие»:** дидактические игры «Назови знакомую сказку»;«Что умеет делать зайка», отгадывание загадок.

**«Физическое развитие»:** выполнение подражательных действий по тексту игры.

**«Речевое развитие»:** отгадывание загадок, называние знакомых сказок с предложенными персонажами, пересказ знакомой сказки, подбор глаголов, обозначающих действие предмета.

**«Социально – коммуникативное развитие»:** дидактическая игра «Незаконченное предложение»

для определения своего настроения после занятия.

**Приоритетная образовательная область:** «Речевое развитие»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вводная часть ( мотивационный, подготовительный этап) – 2 мин** | | | | | |
| **Основные этапы НОД** | **Цель, задачи** | **Формы**  **работы,**  **приёмы,**  **методы** | **Деятельность педагога** | **Деятельность**  **детей** | **Целевые**  **Ориентиры**  **(характеристики)**  **предполагаемый**  **результат.** |
| **1 этап.**  **Вводная часть.**  **Организационный**  **момент**.  Цель: активация  внимания детей. | Создание  благоприятной  атмосферы на занятии. |  | **Приветствие:**  Собрались все дети в круг,  Я – твой друг и ты мой друг.  Вместе за руки возьмёмся,  И друг другу улыбнёмся. | Выстраиваются в круг, и  приветствуют друг друга. | Упражняются в умении выражать положительные эмоции. |
| **Мотивация**  **к совместной**  **деятельности.**  Цель: включение детей в совместную деятельность на личностно – значимом уровне. | Привлечение  внимания  детей  к предстоящей  деятельности.  Мотивировать  детей  к действию. | Создание  проблемной  ситуации.  Метод  выяснения  ожиданий и  опасений. | **Воспитатель:**  Ребята, сегодня на пороге детского сада я нашла письмо.  Письмо подписано: Для детей средней группы.  Давайте прочитаем, что там написано.  ( Зачитывает текст письма)  «Дорогие ребята! Дарю вам волшебный сундучок.  В нём вы найдёте много интересного и познавательного. Но как открыть сундучок догадайтесь сами. Волшебник»  **Воспитатель:**  Ну, что постараемся открыть волшебный сундучок. | Внимательно слушают  воспитателя.  Высказывают своё мнение. | Учатся оценивать свои возможности и принимать решение. |
| **Основная часть ( содержательный, деятельностный этап ) – 15 минут** | | | | | |
| **2 этап.**  **Поиск решения**  **задач,**  **проблемы.**  Направлена на  самостоятельную  умственную и  практическую  деятельность,  выполнение всех поставленных задач. | Закрепить умение детей проговаривать текст чётко, последовательно  Закрепить с детьми знание русских народных сказок.  Расширить словарь детей.  Обогатить словарь детей глаголами, обозначающими действие предмета.  Закрепить у детей умение передавать правильную, логическую последовательность знакомой сказки с использованием наглядной демонстрации: иллюстрации.  Сформировать умение сопереживать героям сказки.  Закрепить умение детей проговаривать текст, выполняя подражательные действия в определённой последовательности.  Упражнять в умении делать выводы, умозаключения. | Наглядный:  демонстрация  Словесный  Словесный:  загадывание загадок.  Практический  Словесный:  высказывания детей  Практический  Словесный.  Наглядный:  демонстрация | **Воспитатель:**  Дети, посмотрите на столе сундучок.  Как же нам его открыть?  Столик, столик, послужи,  Нам сюрприз покажи,  Всё что ты покажешь.  Мы потом расскажем!  Дети с помощью волшебной палочки открывают сундучок.  **Воспитатель:**  Что же за сюрприз приготовил нам сундучок?  **Дидактическая игра «Назови знакомую сказку»**  **Воспитатель зачитывает детям загадки:**  1.Мальчик в домике живёт.  Топит печь и пол метёт  Кот и воробей его друзья.  В беде не бросят никогда.  ( показывает иллюстрацию)  2.Утащили злые птицы  Кроху – братца у сестрицы,  Но сестричка, хоть мала.  Всё же малыша спасла.  Что за птицы в сказке были,  И кому они служили?  ( показывает иллюстрацию)  3.А дорога далека.  А корзинка – нелегка,  Сесть бы на пенёк,  Съесть пирожок.  ( показывает иллюстрацию)  4.Я не ела, не пила, меня внучка не пасла. Как бежала я через мосточек, ухватила маленький листочек, а как бежала через грабельку, проглотила воды капельку – вот и вся моя еда.  ( показывает иллюстрацию)  5. Длинные уши, зовётся косой,  Очень боится быть пойман лисой,  Скачет, петляет, но это не танец,  Так удирает от хищников ( заяц ).  ( показывает иллюстрацию)  Мы будем передавать друг другу «волшебную палочку» и говорить, что Зайка умеет делать.  **Дидактическая игра «Что умеет делать зайка»**  Зайчик любит грызть морковку и капусту.  Зайчик любит прыгать.  Зайчик любит прятаться.  Зайчик любит следы путать.  Зайчик любит скакать.  Зайчик любит ушами шевелить.  Зайчик любит столбиком стоять.  **Воспитатель:**  Молодцы, ребята! Сегодня мы с вами вспомнили русские народные сказки.  **Воспитатель:**  Почему сказки называют народными?  ( Их написал народ)  **Воспитатель:**  Дети, посмотрите, что осталось на дне сундука.  (показывает иллюстрации)  В какой сказке встречаются все эти деревья?  **Воспитатель:**  Ребята, давайте мы с вами расскажем эту сказку.  Жила когда – то Старуха – говоруха, и была у неё коза с козлятами. Утром люди встанут и за работу принимаются, а Старуха – говоруха всё на печи полёживает. Только к обеду она поднимается, поест, попьёт, поговорит с прохожими и сама с собой. А коза с козлятами в хлеву заперты – ни травки пощипать, ни водицы попить, ни побегать!  **Коза – ребёнок:**  «Козлятушки – детушки, не житьё нам у Старухи – говорухи! Пойдёмте в лес, построим себе избушку и будем в ней жить».  **Воспитатель:**  Как только выпустила Старуха Козу с козлятами из хлева – они побежали в лес.  Прибежали в лес и стали искать место. Где бы избушку построить.  **Воспитатель:**  К какому дереву пошла коза, просить помощи?  **Коза – ребёнок:**  Яблонька, яблонька! Можно мне под твоими веточками избушку построить?  **Яблонька - ребёнок:**  Не строй подо мной избушку! Яблоки с меня упадут, твоих козляток ушибут! Ступай ещё  Куда - нибудь!  **Воспитатель:**  К какому дереву пошла коза дальше, просить помощи?  **Коза – ребёнок:**  Дуб, дубок! Можно мне под тобой избушку построить?  **Дуб – ребёнок:**  Не строй подо мной избушку! По осени с меня жёлуди упадут, твоих козляток ушибут! Сама горевать будешь!  **Воспитатель:**  К какому дереву пошла коза дальше, просить помощи?  **Коза – ребёнок:**  Осинка, осинка! Можно мне под тобой избушку построить?  **Осинка – ребёнок:**  Мои листочки днём и ночью шумят, твоим деткам спать не дадут. Найди другое место!  **Воспитатель:**  Куда коза пошла дальше, просить помощи?  **Коза – ребёнок:**  Кустарник - шиповник! Можно мне под тобой избушку построить?  **Шиповник – ребёнок:**  Что ты, что ты! Будут твои козлятки прыгать, скакать, всю шёрстку свою повыдерут! Ступай Коза дальше, ищи местечка получше!  **Воспитатель:**  К какому дереву пошла коза дальше, просить помощи?  **Коза – ребёнок:**  Ёлочка, ёлка! Можно мне под тобой избушку построить?  **Ёлка – ребёнок:**  Не строй подо мной избушку! Шишки с меня упадут, твоих козляток ушибут! Сама горевать будешь! Ступай Коза дальше.  **Воспитатель:**  К какому дереву пошла коза дальше, просить помощи?  **Коза – ребёнок:**  Берёзка, берёзка! Можно мне под тобой избушку построить?  **Берёзка– ребёнок:**  Строй подо мной избушку!  Я твоих козляток от зноя уберегу, от дождика спрячу, от ветра укрою.  **Воспитатель:**  Обрадовалась Коза. Построила избушку под берёзкой и стала жить в ней со своими козлятами.  **Воспитатель:**  (вывешивает иллюстрацию к сказке)  У каждого зверя домик есть свой!  С тёплой печкой, с высокой трубой!  В нём они принимают гостей!  С друзьями на свете жить веселей!  **Воспитатель:**  Дети, козлята очень любят играть, и они предлагают нам интересную игру.  Мы шагаем по дорожке (Ходьба на месте)  Раз, два! Раз, два!  Дружно хлопаем в ладоши. (Хлопаем в ладоши)  Раз, два! Раз, два!  Поднимаем ручки (руки подняли вверх)  К солнышку и тучке.  Вдоль дорожки, теремок.  Он не низок, не высок. ( Присели и встали )  В нём живут козлятки дружные ребятки.  ( показывают рожки).  **Воспитатель:**  Козлята приглашают нас отдохнуть. Вот и места готовы.  **Воспитатель:**  - Как называется сказка?  - Как вы думаете, почему Коза с козлятами убежали от старухи?  - Назовите, какие деревья встречались на пути козе с козлятами?  Какое дерево приютило козу с козлятами?  Ребята, скажите, какие ещё деревья растут в лесу?  А под каким деревом вы хотели бы построить домик? Почему? | Проявляют интерес.  Дети читают стихотворение.  Звучит музыка и сундучок открывается  Дети достают из сундучка иллюстрации к русским народным сказкам.  Отгадывают загадки.  Проявляют интерес.  Называют сказки  со знакомыми персонажами.  Подбирают слова- действия  к существительному.  Отвечают на вопросы  Проявляют интерес.  Отвечают на вопросы  Дети рассказывают знакомую сказку с помощью наглядной демонстрации: иллюстраций.  Отвечают на вопросы.  Находят, называют и показывают деревья.  Выполняют двигательные движения в соответствии с текстом.  Отвечают на вопросы. | Участвуют в общем действии, используя окружающее пространство группы.  Сформировано умение детей в узнавании сказки по литературным фрагментам.  Совершенствуется речевая активность.  Формируется умение подбирать глаголы, обозначающие действие предмета.  Активизировано умение отвечать на вопросы, рассуждать.  Совершенствуется монологическая и диалогическая речь.  .  Совершенствуется двигательная активность, формируются имитационные способности.  Формируется умение отвечать на вопросы, рассуждать. |
| **Заключительная часть ( рефлексивный этап) – 3 минуты.** | | | | | |
| **3 этап –**  **Заключительный**. | Рефлексия содержания  учебной  деятельности.  Рефлексия  настроения и эмоционального состояния детей. | Словесный. | **Воспитатель**:  **«Незаконченное предложение»**  Ребята, вам надо сказать одним предложением  - Мне было интересно…  -Мне было трудно…  Ребята, посмотрите на наш волшебный сундучок. Почему он опять открылся? Давайте посмотрим.  ( В сундуке лежит книга русских народных сказок)  Как мы можем поблагодарить наш волшебный сундучок? | Отвечают на вопросы.  Рассказывают о своих впечатлениях.  Дети заканчивают  ОД в хорошем настроении. | Рассуждают, проявлена заинтересованность  Формируется умение оценивать эмоциональное состояние с помощью рефлексии. |