Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад

общеразвивающего вида №1 «Светлячок» городского округа Спасск – Дальний

Приморского края.

 **«Как коза избушку строила»**

**Образовательная деятельность для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет)**

**Предварительная работа:** Чтение детям сказок, рассматривание к ним иллюстраций, просмотр мультфильмов. Разучить стихотворение. Приготовить фланелеграф с картинками к сказкам, маску козы, сундучок, волшебную палочку, изображения деревьев.

**ЦЕЛЬ:**

Формирование навыков связного последовательного пересказа сказки, с опорой на наглядную основу (иллюстрации).

**ЗАДАЧИ:**

**Образовательные задачи (обучающие):**

1. Закреплять умение детей связно, последовательно и выразительно пересказывать литературное произведение близко к тексту с опорой на наглядную основу (иллюстрации) отображающую последовательность событий.

2.Расширять активный словарь за счет имён существительных, обозначающих названия деревьев

(яблоня, дуб, осина, кустарник-шиповник, берёза, ель), и глаголов, обозначающих действие предмета.

3. Совершенствовать умение детей узнавать сказки по литературным фрагментам.

**Развивающие задачи:**

1. Стимулировать речевую активность.

2.Совершенствовать интонационную выразительность речи.

3.Развивать двигательные навыки.

4.Вовлечь детей в игровое и речевое взаимодействие.

**Воспитательные задачи:**

1. Воспитывать нравственные чувства: доброжелательность, чуткость, отзывчивость.

2.Воспитывать интерес к русским народным сказкам.

**На занятии осуществлялась интеграция образовательных областей:**

**«Познавательное развитие»:** дидактические игры «Назови знакомую сказку»;«Что умеет делать зайка», отгадывание загадок.

**«Физическое развитие»:** выполнение подражательных действий по тексту игры.

**«Речевое развитие»:** отгадывание загадок, называние знакомых сказок с предложенными персонажами, пересказ знакомой сказки, подбор глаголов, обозначающих действие предмета.

 **«Социально – коммуникативное развитие»:** дидактическая игра «Незаконченное предложение»

для определения своего настроения после занятия.

**Приоритетная образовательная область:** «Речевое развитие»

|  |
| --- |
| **Вводная часть ( мотивационный, подготовительный этап) – 2 мин** |
| **Основные этапы НОД** | **Цель, задачи** | **Формы****работы,****приёмы,****методы** | **Деятельность педагога** | **Деятельность****детей** | **Целевые** **Ориентиры****(характеристики)****предполагаемый****результат.** |
| **1 этап.****Вводная часть.****Организационный****момент**.Цель: активациявнимания детей. | Созданиеблагоприятнойатмосферы на занятии. |  | **Приветствие:**Собрались все дети в круг,Я – твой друг и ты мой друг.Вместе за руки возьмёмся,И друг другу улыбнёмся. | Выстраиваются в круг, и приветствуют друг друга. | Упражняются в умении выражать положительные эмоции. |
| **Мотивация** **к совместной** **деятельности.**Цель: включение детей в совместную деятельность на личностно – значимом уровне. | Привлечениевниманиядетей к предстоящейдеятельности.Мотивироватьдетей  к действию. | Созданиепроблемнойситуации.Методвыясненияожиданий и опасений. |  **Воспитатель:** Ребята, сегодня на пороге детского сада я нашла письмо. Письмо подписано: Для детей средней группы.Давайте прочитаем, что там написано.( Зачитывает текст письма)«Дорогие ребята! Дарю вам волшебный сундучок.В нём вы найдёте много интересного и познавательного. Но как открыть сундучок догадайтесь сами. Волшебник»**Воспитатель:**Ну, что постараемся открыть волшебный сундучок. | Внимательно слушаютвоспитателя.Высказывают своё мнение. | Учатся оценивать свои возможности и принимать решение. |
| **Основная часть ( содержательный, деятельностный этап ) – 15 минут** |
| **2 этап.****Поиск решения****задач,****проблемы.**Направлена на самостоятельнуюумственную и практическуюдеятельность,выполнение всех поставленных задач. | Закрепить умение детей проговаривать текст чётко, последовательно Закрепить с детьми знание русских народных сказок.Расширить словарь детей.Обогатить словарь детей глаголами, обозначающими действие предмета.Закрепить у детей умение передавать правильную, логическую последовательность знакомой сказки с использованием наглядной демонстрации: иллюстрации.Сформировать умение сопереживать героям сказки.Закрепить умение детей проговаривать текст, выполняя подражательные действия в определённой последовательности.Упражнять в умении делать выводы, умозаключения. | Наглядный:демонстрацияСловесныйСловесный:загадывание загадок.ПрактическийСловесный:высказывания детейПрактическийСловесный.Наглядный:демонстрация | **Воспитатель:** Дети, посмотрите на столе сундучок. Как же нам его открыть? Столик, столик, послужи,Нам сюрприз покажи,Всё что ты покажешь.Мы потом расскажем!Дети с помощью волшебной палочки открывают сундучок.**Воспитатель:** Что же за сюрприз приготовил нам сундучок? **Дидактическая игра «Назови знакомую сказку»****Воспитатель зачитывает детям загадки:** 1.Мальчик в домике живёт.Топит печь и пол метётКот и воробей его друзья.В беде не бросят никогда. ( показывает иллюстрацию)2.Утащили злые птицыКроху – братца у сестрицы,Но сестричка, хоть мала.Всё же малыша спасла.Что за птицы в сказке были,И кому они служили? ( показывает иллюстрацию)3.А дорога далека.А корзинка – нелегка,Сесть бы на пенёк,Съесть пирожок. ( показывает иллюстрацию)4.Я не ела, не пила, меня внучка не пасла. Как бежала я через мосточек, ухватила маленький листочек, а как бежала через грабельку, проглотила воды капельку – вот и вся моя еда.( показывает иллюстрацию)5. Длинные уши, зовётся косой,Очень боится быть пойман лисой, Скачет, петляет, но это не танец,Так удирает от хищников ( заяц ).( показывает иллюстрацию) Мы будем передавать друг другу «волшебную палочку» и говорить, что Зайка умеет делать.**Дидактическая игра «Что умеет делать зайка»**Зайчик любит грызть морковку и капусту. Зайчик любит прыгать.Зайчик любит прятаться.Зайчик любит следы путать.Зайчик любит скакать.Зайчик любит ушами шевелить.Зайчик любит столбиком стоять.**Воспитатель:** Молодцы, ребята! Сегодня мы с вами вспомнили русские народные сказки. **Воспитатель:** Почему сказки называют народными?( Их написал народ)**Воспитатель:** Дети, посмотрите, что осталось на дне сундука.(показывает иллюстрации)В какой сказке встречаются все эти деревья?**Воспитатель:** Ребята, давайте мы с вами расскажем эту сказку.Жила когда – то Старуха – говоруха, и была у неё коза с козлятами. Утром люди встанут и за работу принимаются, а Старуха – говоруха всё на печи полёживает. Только к обеду она поднимается, поест, попьёт, поговорит с прохожими и сама с собой. А коза с козлятами в хлеву заперты – ни травки пощипать, ни водицы попить, ни побегать!**Коза – ребёнок:** «Козлятушки – детушки, не житьё нам у Старухи – говорухи! Пойдёмте в лес, построим себе избушку и будем в ней жить».**Воспитатель:** Как только выпустила Старуха Козу с козлятами из хлева – они побежали в лес.Прибежали в лес и стали искать место. Где бы избушку построить.**Воспитатель:** К какому дереву пошла коза, просить помощи?**Коза – ребёнок:**Яблонька, яблонька! Можно мне под твоими веточками избушку построить?**Яблонька - ребёнок:**Не строй подо мной избушку! Яблоки с меня упадут, твоих козляток ушибут! Ступай ещё Куда - нибудь!**Воспитатель:** К какому дереву пошла коза дальше, просить помощи?**Коза – ребёнок:**Дуб, дубок! Можно мне под тобой избушку построить?**Дуб – ребёнок:**Не строй подо мной избушку! По осени с меня жёлуди упадут, твоих козляток ушибут! Сама горевать будешь!**Воспитатель:** К какому дереву пошла коза дальше, просить помощи?**Коза – ребёнок:**Осинка, осинка! Можно мне под тобой избушку построить?**Осинка – ребёнок:**Мои листочки днём и ночью шумят, твоим деткам спать не дадут. Найди другое место!**Воспитатель:** Куда коза пошла дальше, просить помощи?**Коза – ребёнок:**Кустарник - шиповник! Можно мне под тобой избушку построить?**Шиповник – ребёнок:**Что ты, что ты! Будут твои козлятки прыгать, скакать, всю шёрстку свою повыдерут! Ступай Коза дальше, ищи местечка получше!**Воспитатель:** К какому дереву пошла коза дальше, просить помощи?**Коза – ребёнок:**Ёлочка, ёлка! Можно мне под тобой избушку построить?**Ёлка – ребёнок:**Не строй подо мной избушку! Шишки с меня упадут, твоих козляток ушибут! Сама горевать будешь! Ступай Коза дальше.**Воспитатель:** К какому дереву пошла коза дальше, просить помощи?**Коза – ребёнок:**Берёзка, берёзка! Можно мне под тобой избушку построить?**Берёзка– ребёнок:**Строй подо мной избушку!Я твоих козляток от зноя уберегу, от дождика спрячу, от ветра укрою. **Воспитатель:** Обрадовалась Коза. Построила избушку под берёзкой и стала жить в ней со своими козлятами.**Воспитатель:** (вывешивает иллюстрацию к сказке)У каждого зверя домик есть свой!С тёплой печкой, с высокой трубой!В нём они принимают гостей!С друзьями на свете жить веселей!**Воспитатель:** Дети, козлята очень любят играть, и они предлагают нам интересную игру.Мы шагаем по дорожке (Ходьба на месте)Раз, два! Раз, два!Дружно хлопаем в ладоши. (Хлопаем в ладоши)Раз, два! Раз, два!Поднимаем ручки (руки подняли вверх)К солнышку и тучке.Вдоль дорожки, теремок.Он не низок, не высок. ( Присели и встали )В нём живут козлятки дружные ребятки.( показывают рожки).**Воспитатель:** Козлята приглашают нас отдохнуть. Вот и места готовы. **Воспитатель:** - Как называется сказка?- Как вы думаете, почему Коза с козлятами убежали от старухи?- Назовите, какие деревья встречались на пути козе с козлятами?Какое дерево приютило козу с козлятами?Ребята, скажите, какие ещё деревья растут в лесу?А под каким деревом вы хотели бы построить домик? Почему? | Проявляют интерес.Дети читают стихотворение.Звучит музыка и сундучок открываетсяДети достают из сундучка иллюстрации к русским народным сказкам.Отгадывают загадки.Проявляют интерес.Называют сказки со знакомыми персонажами.Подбирают слова- действияк существительному.Отвечают на вопросыПроявляют интерес.Отвечают на вопросыДети рассказывают знакомую сказку с помощью наглядной демонстрации: иллюстраций.Отвечают на вопросы.Находят, называют и показывают деревья.Выполняют двигательные движения в соответствии с текстом.Отвечают на вопросы.  | Участвуют в общем действии, используя окружающее пространство группы.Сформировано умение детей в узнавании сказки по литературным фрагментам.Совершенствуется речевая активность.Формируется умение подбирать глаголы, обозначающие действие предмета.Активизировано умение отвечать на вопросы, рассуждать.Совершенствуется монологическая и диалогическая речь..Совершенствуется двигательная активность, формируются имитационные способности.Формируется умение отвечать на вопросы, рассуждать. |
| **Заключительная часть ( рефлексивный этап) – 3 минуты.** |
| **3 этап –** **Заключительный**. | Рефлексия содержанияучебнойдеятельности.Рефлексиянастроения и эмоционального состояния детей. | Словесный. | **Воспитатель**:**«Незаконченное предложение»**Ребята, вам надо сказать одним предложением- Мне было интересно…-Мне было трудно…Ребята, посмотрите на наш волшебный сундучок. Почему он опять открылся? Давайте посмотрим.( В сундуке лежит книга русских народных сказок)Как мы можем поблагодарить наш волшебный сундучок? | Отвечают на вопросы.Рассказывают о своих впечатлениях.Дети заканчиваютОД в хорошем настроении. | Рассуждают, проявлена заинтересованностьФормируется умение оценивать эмоциональное состояние с помощью рефлексии. |