Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 92

Барабинского района Новосибирской области

ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС на лучшую публикацию «ТВОРЧЕСКИЙ УЧИТЕЛЬ-2020»

Тема конкурсной работы: « Эффективные средства, формы и инновационные методы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья»

Проект

«Система работы по социализации учащихся с разными возможностями в рамках внеурочной деятельности»

Рассчитан на возраст - 14-17 лет

Срок реализации - 2016-2019 годы

**Автор:**

Рожкова Виктория Александровна, заместитель директора по УВР, учитель русского языка и литературы

**г. Барабинск, 2020 г.**

Содержание

Введение……………………………………………………………………….3

1. **Научно – методическое обоснование проекта**……………………………4
   1. Научная новизна проекта………………………………………………......5
   2. Теоретическая значимость…………………………………………………5
   3. Практическая значимость………………………………………………….6
   4. Ожидаемые результаты проекта………………………………………......7
2. **Реализация проекта**
   1. Ресурсы проекта……………………………………………………………7
   2. План реализация проекта………………………………………………….9
   3. Модель внеурочной деятельности………………………………………11
      1. Социальное направление………………………………………………...11
      2. Спортивно – оздоровительное…………………………………………..11
      3. Духовно – нравственное…………………………………………………12
      4. Общекультурное………………………………………………………….16
      5. Общеинтеллектуальное………………………………………………….16
3. **Результаты реализации проекта**………………………………………...17
4. **Заключение**………………………………………………………………...18
5. **Приложения**………………………………………………………………..18

**Введение**

В условиях современного образовательного пространства возрастает важность результативности и эффективности внеурочной деятельности. Считаем, что занятия внеурочной деятельностью должны удовлетворять потребность в саморазвитии, самообразовании, самоопределении выпускника старшей школы, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов (в нашей школе такая практика имеется). **(Приложение №1)**

Руководствуясь системой менеджмента качества образования, проводим ежегодный мониторинг определения уровня удовлетворённости качеством оказания образовательных услуг всеми участниками образовательных отношений. **(Приложение №2)** В результате самообследования и анализа анкетирования определены востребованные направления во внеурочной деятельности (они сформулированы в Политике школы). **(Приложение №3)** В школе сформирована современная комфортная образовательная среда и безопасное пространство для развития личности учащихся их самореализации.

Выпускник современной школы должен владеть не только необходимой суммой фундаментальных и специальных знаний, но и определенными навыками творческого решения некоторых профессиональных задач, быть мобильным, уметьадаптироваться к изменяющимся условиям. Все эти качества необходимо формировать в образовательных организациях через активное участие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в реализации модели внеурочной деятельности, которая на современном этапе приобрела ключевое значение и является компонентом социализации будущего студента ССУЗа или ВУЗа**.**

Данный проект описывает систему работы школы по социализации учащихся, в том числе и с ОВЗ, учитывающую запросы социума микрорайона и имеющиеся в образовательной организации условия и ресурсы.

Цель проекта - решение проблемы социализации учащихся, создания условий для воспитания здорового подрастающего поколения в безопасном образовательном пространстве путем использования в организации внеурочной деятельности учащихся инновационных подходов, способствующих формированию ключевых компетенций в сфере гражданско-общественной деятельности, социально-трудовой, бытовой, включающей физическую культуру и спорт, в культурно-досуговой сфере.

**Задачи проекта:**

1) профориентация выпускников;

2) выполнение госзаказа, четко сформулированного во ФГОС СОО;

3) формирование портрета выпускника - гражданина общества, готового к сотрудничеству, осознающего себя личностью, социально активного, уважающего закон и правопорядок, осознающего ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством; уважающего мнение других людей, умеющего вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать; осознанно выполняющего и пропагандирующего правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; подготовленного к осознанному выбору профессии, понимающего значение профессиональной деятельности для человека и общества.

1. **Научно – методическое обоснование проекта**

Для решения поставленных задач в школе разработана модель внеурочной деятельности, учитывающая анализ психологического обследования всех участников образовательных отношений на уровень конфликтности, анализ социального паспорта школы, специфику микрорайона, инфраструктуру, финансовые, кадровые и материальные условия. Основное внимание в ней уделяется созданию безопасного пространства и социализации выпускников. Процесс внеурочной деятельности описан в соответствии с СМК. **(Приложение №4)**

В реализации модели системообразующим является деятельностный подход. Так как внеурочная деятельность - составная часть учебно-воспитательного процесса, занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, социально – значимых акций, волонтерства. Реализация внеурочной деятельности обусловлена личностно-ориентированным подходом и запросами общества. Программа развития школы определяет основные направления для развития и становления личности обучающихся: образовательное, профориентационное, культурное, спортивно-оздоровительное. **(Приложение №5)**

Практическая значимость проекта заключается в том, что его продукт – разработанная модель работы по социализации учащихся. Направленность проекта позволяет получить конкретные результаты, выраженные в показателях социальной активности старшеклассников, проанализировать их, спланировать и провести корректирующие действия, внеся необходимые изменения в модель внеурочной деятельности.

* 1. **Научная новизна проекта**

Федеральный Государственный Образовательный Стандарт, ООП СОО позволяют образовательной организации самостоятельно определять формы внеурочной деятельности с учетом имеющихся условий для ее реализации, поэтому в нашей школе разработана своя модель внеурочной деятельности, которая описана в соответствии с системой менеджмента качества. Разработана карта процесса, которая ежегодно актуализируется Советом школы по качеству, нормативные документы, локальные акты, Положения, инструкции, записи. Документы размещены на сайте ОО. **(Приложение №6)** Кроме того, в работе руководствуемся Программой развития школы и Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. «Стратегия создает условия для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития. Она опирается на систему духовно-нравственных ценностей». Обозначенный стратегией вектор воспитания будущего поколения мы реализуем через профориентацию и медиацию. За годы работы накоплен положительный опыт. **(Приложение №7,8)**

* 1. **Теоретическая значимость**

Актуальность данной модели обусловливается:

- общими изменениями условий формирования личности;

- необходимостью создания в школе системы воспитания, удовлетворяющей интересам государства, общества, учащихся и их родителей;

- спецификой среднего и старшего школьного возраста, обеспечивающего эффективное воспитательное воздействие;

- оптимизацией внутренних ресурсов МКОУ СОШ №92 и микрорайона. **(Приложение №9)**

Модель внеурочной деятельности в школе обеспечивает учет *индивидуальных особенностей* и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности, которая осуществляется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьное научное общество, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Модель внеурочной деятельности школы определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального и основного общего образования с учетом рекомендаций ППК, интересов обучающихся и возможностей школы.

Школа самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. Кроме плана внеурочной деятельности модель внеурочной деятельности так же предусматривает использование следующих документов:

– индивидуальная карта занятости обучающегося с ОВЗ во внеурочной деятельности;

– общая карта занятости обучающихся класса во внеурочной деятельности.

* 1. **Практическая значимость**

Данные направления призваны оказывать помощь детям с ОВЗ в выработке моделей поведения в различных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых, конфликтных и являются механизмами реализации Стратегии и стандарта. Так мы добиваемся личностных результатов:

- формируем уважительное, толерантное сознание и поведение, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению;

- формируем готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимание, способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- учим находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- добиваемся утверждения в детской среде позитивного поведения как нормы, снижения уровня негативных социальных явлений.

**1.4. Ожидаемые результаты проекта:**

- подготовка выпускников с ОВЗ, компетентных, креативных, толерантных, обладающих коммуникативной культурой, высокими гражданскими и нравственными качествами, ориентированных на получение высшего и среднего специального образования в соответствии с запросами семьи и общества (стопроцентная профориентация выпускников 11 класса);

- максимальное выявление количества обучающихся из семей, находящихся в социально – опасном положении;

- снижение количества обучающихся с девиантным поведением (до 1%);

- сокращение случаев травматизма до 1;

- проводим коррекционную и восстановительную работу с детьми с ОВЗ

1. **Реализация проекта** 
   1. **Ресурсы проекта**

В школе имеются ресурсы для успешной реализации проекта:

- информационные ресурсы (информационная база школы, Интернет – ресурсы, специальная литература, сайт ОУ, информационно – библиотечный центр, пресс- центр) позволяет всегда найти необходимую информацию, транслировать ход реализации проекта;

- материальные ресурсы;

-технические ресурсы.

В школе имеется сенсорная комната, два спортивных зала, спелео-кабинет, кабинет психолога и комната психологической разгрузки, кабинет технологии, два кабинета информатики, модульный музей. **(Приложения №№1,10)**

Кадровые ресурсы:

Два заместителя директора по УВР, один заместитель директора по ВР, два педагога – психолога, социальный педагог, учителя - предметники, педагог дополнительного образования, руководитель НОУ «ИмПульс», руководитель ВПК «Патриот» руководитель отряда ЮИД, руководитель эко-волонтёров, руководитель РДШ.

Рабочая группа - коллективный орган, организующий и координирующий деятельность социализации обучающихся, утверждающий результаты деятельности, а также обеспечивающий решение проблем, появляющихся в ходе реализации проекта.

Под участниками отношений будем понимать следующие устойчивые группы:

- администрация образовательного учреждения (директор, его заместители);

- методическая служба;

- педагоги (классные руководители, учителя-предметники);

- учащиеся;

- родители или законные представители для несовершеннолетних учащихся;

- социальные партнеры.

В едином образовательном пространстве задействованы и связаны все вышеперечисленные участники образовательных отношений. Они объединены между собой единой воспитательной целью по социализации учащихся и задачами, реализуемыми через организацию внеурочной деятельности.

**В реализации проекта используются различные методы:**

- обобщающие (разработка планов, программ, мероприятий, маршрутов, сценариев, акции);

- аналитические (рефлексия по реализации планов);

- демонстрационные (выполнение и показ презентаций, фильмов, фотоотчеты, статьи в СМИ и на сайт).

**Основную деятельность по реализации проекта осуществляют:**

социальный педагог -1

педагог-психолог -2

учитель-дефектолог – 1

учитель-логопед – 1

методист-2

заместитель директора по УВР – 2

Заключено 10 договоров сетевого и межведомственного взаимодействия:

- с Барабинским филиалом ГБОУ НСО «Областной центр диагностики и консультирования»;

- с органами социальной защиты администрации города: органами опеки и попечительства, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав;

-с МКОУ СОШ № 1, Старощербаковской СОШ;

- с МКДОУ ДС №1 «Ручеёк», МКДОУ ДС №6 «Сказка»;

- с юношеской спортивной школой «Локомотив»;

- с детской библиотекой №3;

- с краеведческим музеем;

- с МБОУДО «ЦДОД»;

- с местной православной религиозной организацией «Приход храма в честь Покрова Пресвятой Богородицы г.Барабинска Новосибирской области Каинской Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)»;

- с региональной общественной организацией ветеранов – пограничников имени героя России Разумовского Д.А. г. Барабинска;

- с филиалом Новосибирского областного колледжа культуры и искусств, Барабинским филиалом Новосибирского колледжа транспортных технологий им. Н.А. Лунина, ГАПОУ НСО Барабинским медицинским колледжем, Аграрным университетом, с Куйбышевским филиалом ФГБОУ ВО «НГПУ», который на базе нашей школы второй год проводит Международную научно-практическую конференцию.

Это сотрудничество способствует профориентации и социализации обучающихся.

**План реализации проекта**

**1 этап аналитико – диагностический 2016 год (сентябрь – декабрь): Подготовительный этап**

**-** создание рабочей группы по разработке модели организации работы по социализации учащихся в рамках внеурочной деятельности. **-** создание нормативно-правовой базы деятельности школы по внеурочной деятельности;

- определение нормативно-правовых отношений среди участников образовательных отношений (подписание соглашений о взаимодействии, договоры о сотрудничестве);

- оценка готовности администрации ОУ по реализации проекта;

- повышение компетентности в области эффективности системы управления качеством организации внеурочной деятельности, методического мастерства учителей и воспитателей школьного округа № 3 (учебно – методического центра) через семинары, методические консультации;

- мониторинг предпочтений школьников;

-проведение самообследования (внутренний аудит удовлетворенности участников образовательных отношений воспитательным процессом).

**Этап технологический 2017-2018 годы:** **Реализация проекта**

**-** Методическое сопровождение разработки программ внеурочной деятельности по реализации проекта.

- Реализация основных содержательных линий проекта через **у**частие в днях открытых дверей, профпробах, «Ярмарках профессий», экскурсиях на предприятия города и виртуальные экскурсии, профконсультирование, профтестирование, встречи с интересными людьми, участие в профильных сменах, проведение общественно – полезных акций, участие в волонтерском движении.

- Развитие научно – теоретических компетентностей обучающихся.

- Воспитание выпускников, компетентных, креативных, толерантных, обладающих коммуникативной культурой, высокими гражданскими и нравственными качествами, ориентированных на получение высшего и среднего специального образования в соответствии с запросами семьи и общества.

- Информирование общественности о ходе реализации проекта через сайт, СМИ, пресс- центр.

- Анализ удовлетворённости участников образовательных отношений состоянием внеурочной деятельности в ОУ.

- Трансляция опыта в вопросах организации модели по социализации учащихся.

**Заключительный этап 2019 год (июль – декабрь): Мониторинг. Подведение итогов**

- Творческие отчеты ОУ, участников проекта, их организационно –методическое и научно-методическое сопровождение.

- Проведение мониторинга эффективности работы по социализации.

- Анализ и обобщение опыта, трансляция лучших методических материалов. **(Приложение №11)**

**2.3. Модель внеурочной деятельности**

Федеральный Государственный Образовательный Стандарт, ООП ООО и СОО позволяют образовательной организации самостоятельно определять формы внеурочной деятельности с учетом имеющихся условий для ее реализации, поэтому в нашей школе разработана своя модель внеурочной деятельности, которая описана в соответствии с системой менеджмента качества. (**Приложение №12)**

**2.3.1. Социальное направление**

Актуальной проблемой современного воспитания является проблема социализации обучающихся. Социализация относится к тем процессам, посредством которых люди учатся совместно жить и эффективно взаимодействовать друг с другом. Она предполагает активное участие самого человека в освоении культуры человеческих отношений, в формировании определенных социальных норм, ролей и функций, приобретении знаний, умений и навыков, необходимых для их успешной реализации. В условиях общеобразовательного учреждения социальная направленность дает ребенку реальную возможность выбора своего индивидуального пути. Это означает его включение в занятия по интересам, создание условий для достижения успехов, увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую и познавательную активность. Реализуется данное направление в школе через ряд разработанных планов и программ, разработанных с учетом запросов обучающихся и возможностей ОУ. (**Приложения №№13,14) Спортивно – оздоровительное направление**

Школа реализовывала региональный проект «Специализированный спортивный класс для одаренных детей с углубл**е**нным учебно-тренировочным процессом по видам спорта волейбол и легкая атлетика». Это позволило привлечь к работе высококвалифицированный тренерский состав. В рамках проекта был создан спортивный клуб «Динамо». **В настоящее время в школе функционирует 4 спортивных секции: футбол, легкая атлетика, баскетбол, волейбол. (Приложение №15)**

Члены школьной волейбольной команды «Динамо» входят в состав районной команды по волейболу, защищая честь школы и района на соревнованиях разного уровня. На сегодняшний день динамовцы являются действующим чемпионом области. Особую гордость мы испытываем за двух наших выпускниц, одна из которых стала финалисткой национального конкурса «Ученик года-2017», а другая - победителем областного этапа мисс ЗОЖ НСО. Выполняя указ президента РФ по решению проблемы продвижения ценностей здорового образа жизни и укрепления здоровья детей, мы создаем условия и поддерживаем интерес детей к занятию спортом и сдачи норм ГТО. **(Приложение №16)**

Важно то, что интерес к спорту сохраняется. Выпускники после окончания школы осознанно выбирают будущую профессию, реализуют собственные жизненные планы, поступают в школу Олимпийского резерва, в колледжи и ВУЗы по специальности - физическая культура.

На воспитание патриотизма у подростков направлена работа клуба «Патриот», в котором с удовольствие занимаются обучающиеся школы. **(Приложение №17)**

**2.3.3. Духовно – нравственное направление**

Цель и задачи духовно-нравственного направления в воспитании обучающихся формулируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала. Такой идеал обоснован — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В работе руководствуемся Программой развития школы и Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. «Стратегия создает условия для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития. Она опирается на систему духовно-нравственных ценностей». Обозначенный стратегией вектор социализации будущего поколения мы реализуем через профориентацию и медиацию.

Для этого создали современный, привлекательный для подростков безопасный контент- Школьную Службу Медиации «Доверие» **(Приложение № 18),** которая призвана разрешать и упреждать потенциальные конфликты. Обеспечивая реализацию программы, мы сфокусировали свое внимание на практическом аспекте конфликтологии, а именно, упреждение конфликтных ситуаций среди участников образовательного процесса. Деятельность службы строится в соответствии с планом работы. Были сделаны определенные шаги в его реализации:

-83% педагогов прошли обучение в рамках международного дистанционного информационно-образовательного проекта «Медиация в образовании»;

- куратором службы была пройдена курсовая подготовка по проблеме «Восстановительный подход к предупреждению и разрешению конфликтов среди несовершеннолетних»;

**-** как управленческое решение мы инициировали обучение педагогов и учащихся школ Барабинского района основам восстановительной медиации по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Медиация в образовательной организации»;

- центр «Сотрудничество» г. Новосибирска на базе нашей школы в феврале 2018 года провел обучение;

- дополнительно прошло обучение команд детей к деятельности в школьной службе медиации «группа равных»;

- разработана и реализуется программа Клуба медиаторов, в рамках которого создана агитбригада «Доверие». На занятиях изучается природа конфликта, и рассматриваются способы его разрешения. Участники агитбригады представляют службу на линейках, родительских собраниях, классных часах. Участники клуба занимаются информационно-просветительской деятельностью, совместно с педагогом-медиатором проводят тренинги, классные часы, учат правилам бесконфликтного общения. Вся информация о ШСМ размещена на сайте ОО, школьном стенде и классных уголках. Изготовлены авторские значки, которые являются отличительным знаком тех, кто входит в службу; создана почта Доверия; Приказ о создании службы, положение о ШСМ, план работы, утвержденный директором школы, разработана программа по медиации, программа клуба «Медиатор», а также разработаны памятки для родителей и учащихся. Опыт представлен на районном психолого-педагогическом семинаре «Служба школьной медиации в формировании культуры бесконфликтного общения детей и подростов». Педагоги провели открытые классные часы, представили сформированный службой «портфель медиаторов». **(Приложение №19)**

Работа, построенная на основных принципах СМК: постоянное улучшение, выявление проблем, планирование и проведение корректирующих действий, проделанная за полтора года, дала свои положительные результаты. Мы наблюдаем:

-повышение уровня психологического комфорта в ОО;

-снижение в школе доли дезадаптированных детей;

-снижение количества детей с высоким уровнем тревожности и низкой самооценкой;

-снижение уровня конфликтности среди школьников.

Таким образом, целенаправленно и планомерно продвигаемся к созданию и сохранению безопасной среды**. (Приложение №20)**

Реализуя содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования по формированию осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов, руководствуясь стратегией развития воспитания в РФ, приобщаем детей с ограниченными возможностями здоровья к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии, создаем все условия для социально-психологической поддержки личностного самоопределения учащихся. Мы решаем задачу профориентационной работы через получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся, выработку гибкой системы сотрудничества с учреждениями дополнительного и профессионального образования. Для формирования жизнеспособной личности, умеющей взаимодействовать в социуме, мы стараемся максимально использовать имеющиеся ресурсы нашего города. Наша цель: формирование у обучающихся способности выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда.  На основе гибкой системы разработана комплексная профориентационная программа «Билет в будущее». **(Приложение №7 )**

Методами профессиональной ориентации обучающихся являются:

- метод исследования профессионально-трудовой области;

- «Ярмарка профессий»;

- экскурсия на предприятия города и виртуальная экскурсия;

- метод профессиональных проб;

- профконсультирование

На занятиях обучающиеся получают возможность общаться с людьми, увлеченными своим делом: учителями, врачами, медсестрами, поварами, закройщиками, инженерами. Такая форма работы, как «Встречи с интересными людьми», в воспитательно - образовательном процессе помогает выпускникам проектировать свою профессиональную траекторию. Важным итогом является то, что 7 выпускников выбрали профессию психолога и педагога.

С 2015 года в рамках областного проекта «Политехническая школа» на уровне среднего общего образования на основании договора с Барабинским филиалом Новосибирского колледжа транспортных технологий им. Н.А. Лунина учащиеся получают основы профессии «слесарь по ремонту подвижного состава». Одиннадцатиклассники успешно проходят профессиональные пробы на базе ОАО «РЖД» Локомотивное депо «Барабинск», где моделируются элементы работы слесаря по ремонту подвижного состава, что способствует сознательному и обоснованному выбору профессии. Результат этой деятельности - поступление 9 выпускников в железнодорожные ВУЗЫ.

* + 1. **Общекультурное**

Необходимым условием формирования современного гармонически развитого человека являются богатство его внутренней и духовной культуры, интеллектуальная и эмоциональная свобода, высокий нравственный потенциал и эстетический вкус.

         Развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления во внеурочной деятельности даёт возможность учащимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре и  повысить чувство личной самодостаточности.

В 2017 году МКОУ СОШ №92 исполнилось 120 лет. Долгая жизнь школы нашла отражение в материалах школьного музея, который был создан и функционирует как форма образовательной и воспитательной работы по инициативе выпускников, родителей, учащихся и педагогов в результате собственной поисково-собирательной и исследовательской деятельности. В музее школы учащиеся занимаются поиском, хранением, изучением и систематизацией подлинных документов об истории школы, природы родного края, различных предметов и документов о деятельности педагогов, выпускников школы. Музей стал одним из воспитательных центров школы. **(Приложение №21)**

* + 1. **Общеинтеллектуальное**

В школе создано научное общество учащихся «ИмПульс». **(Приложение №22)** За последние три года учащиеся школы заняли 58 призовых мест в районных олимпиадах, 19 призовых мест в исследовательских научно-практических конференциях, 47 призовых места в дистанционных конкурсах различного уровня. В 2016 году школа была награждена дипломом II степени в районном смотре – конкурсе «Лучший школьный автогородок». Организована профориентационная работа на педагогические профессии, результатом которой является поступление выпускников в учреждения педагогической направленности.

Сегодня МКОУ СОШ №92 является базовой школой округа №3 и участвует в решении вопросов образования не только с образовательными учреждениями, входящими в округ, но и в рамках межотраслевого взаимодействия тесно сотрудничает с Куйбышевским филиалом Новосибирского государственного педагогического университета, Новосибирским Государственным Аграрным университетом, филиалом Новосибирского областного колледжа культуры и искусств. В ноябре 2016 и 2018 года на базе МКОУ СОШ №92 города Барабинска прошла III и IV Международная конференция «Конструктивное обучение в образовательной системе школа – вуз: проблемы и решения», организатором которой является Новосибирский государственный педагогический университет (Куйбышевский филиал). Сопредседатели конференции - представители шести стран: России, Азербайджана, Казахстана, Болгарии, Великобритании, Турции. Призерами в различных номинациях стали 9 учащихся. Мы заинтересованы в расширении творческого сотрудничества.

1. **Результаты реализации проекта**

МКОУ СОШ №92 решала приоритетную задачу по организации сетевого взаимодействия образовательных организаций, социальных партнеров задачи по организации взаимодействия с КФ НГПУ, БФ НОККиИ, МКУДО «ЦДОД», Барабинский филиал Новосибирского колледжа транспортных технологий им. Н.А. Лунина. Школа и вуз провели организационную работу по подготовке к проведению на базе школы двух конференций: в 2016, 2028,2021 годах - научно-практической конференции «Конструктивное обучение в образовательной системе школа – вуз: проблемы и решения».

В рамках работы школьного округа №3, базовой школой которого является МКОУ СОШ № 92, для сборника по управлению качеством образования (издавался в НИПКиПРО) написано 3 методических статьи по внеурочной деятельности.

На базе МКОУ СОШ № 92 проводилось обучение педагогов и учащихся школ Барабинского района основам восстановительной медиации. Было организовано обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Медиация в образовательной организации».

Состоялся практика – ориентированный семинар для руководителей школьных служб медиации состоялся «Служба школьной медиации в формировании культуры бесконфликтного общения несовершеннолетних». Выступление школьной агитбригады ЮИД «Главная дорога» перед воспитанниками МКДОУ №1, № 6.

1. **Заключение**

ФГОС ООО и СОО ставит перед школой конкретную цель по формированию базовых национальных ценностей у всех выпускников: патриотизма, гражданственности, здоровья, трудолюбия. Понимая, что обществу нужна активная, мыслящая молодёжь, умеющая взять на себя ответственность, дать оценку себе и своим современникам, принимать осознанное решение по различным вопросам, мы работаем на опережение: готовим выпускника к жизни в постоянно меняющихся условиях, способствуем решению наиболее значимых и острых проблем социализации, связанных с выбором профессии и самоопределением. Таким образом, формируем созидательную активность школьников, включая их в реальные контексты окружающего мира, формируя навыки эффективного взаимодействия со взрослыми в совместной деятельности. **(Приложение №23)**

1. **Приложения**

Приложение №1 Школьные будни и праздники

Приложение №2 Мониторинг удовлетворённости

Приложение №3 Политика

Приложение №4 Процесс «Внеурочная деятельность»

Приложение №5 Программа развития школы (сайт)

Приложение №6 Сайт

Приложение №7 Профориентация

Приложение №8 Медиация

Приложение №9 Округ

Приложение №10 Ресурсы школы

Приложение №11 Статьи

Приложение №12 Модель внеурочной деятельности

Приложение №13 РДШ

Приложение №14 ЮИД

Приложение №15 Спортивный клуб

Приложение №16 ГТО

Приложение №17 Программа клуба «Патриот»

Приложение №18 Школьная служба медиации

Приложение №19 Портфель медиатора

Приложение №20 Мониторинг

Приложение №21 Музей

Приложение №22 Научное общество учащихся

Приложение №23 Результаты реализации проекта