Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 3»

Находкинского городского округа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании школьного методического советапротокол №\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019г. | Согласовано зам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_ А.В. Левина«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. | УтверждаюДиректор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_ К.К. ФатеховаПриказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. |

**Рабочая программа**

**курса**

**для 3 класса**

**на 2021 - 2022 учебный год**

|  |
| --- |
| **Составители:**Змовик О.В, учитель начальных классов |

**г. Находка**

**2021**

 **Пояснительная записка**

**Рабочая программа составлена в соответствии с:**

* Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образо­вании в Российской Федерации»;
* приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 29.12.2014)"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"

Рабочая программа внеурочной деятельности духовно-нравственного направления составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

История народа, его традиции, обряды, искусство, про­мыслы и ремёсла являются одним из факторов, помогаю­щих людям осознать свою принадлежность к определён­ной культурной, ментальной среде.

Достижение этой задачи осущест­вляется через знакомство и приобщение к культуре, тра­дициям, истории казачества, через примеры казачьего прошлого и настоящего своей семьи, станицы, города; именно в этот временной период начинается фор­мирование любви к родной земле, гордости за принадлеж­ность к казачьему роду.

Образовательная программа по истории и культу­ре кубанского казачества является первой ступенью ком­плексной программы, предназначенной для классов ка­зачьей направленности, а также может рассматриваться и как совершенно самостоятельная учебная дисциплина дополнительного образования.

***Сроки реализации программы и распределение часов по годам обучения***

Программа рассчитана на 135 часов 1класс-33 часа, 2-4 классы-34 часа.

Периодичность занятий – 1 час в неделю по 35-40 минут.

***Возрастная характеристика детского коллектива***

 Программа адресована учащимся 1- 4 классов *(6,6 лет-11 лет)*

**Цель Программы** – развитие школьной системы казачьего образования, удовлетворение потребностей в качественном образовании, духовно-нравственном и гражданском становлении физически здоровой, образованной, свободной, гуманной, творческой личности, уважающей традиции и культуру своего и других народов, проявляющей национальную и религиозную терпимость, обладающей качествами гражданина и патриота.

**Результаты освоения программы предполагают формирование у обучающихся:**

- представления об историческом пути казачества, о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов в истории казачества;

**-** базовые знания об основных этапах возникновения и становления казачества как военно-служилого сословия;

- способность применять понятийный аппарат в культурном развитии казачества и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- способность применять знания о роли казачества для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;

- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать информацию различных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;

- способность определять и аргументировать своё отношение к ней;

- умение работать с различными источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

- уважение к отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов, готовность применять знания для выявления и сохранения культурного развития России в истории казачества.

Работа по программе учебного курса «История казачества» направлена на достижение **личностных, метапредметных и предметных** результатов освоения содержания предмета.

**Личностные результаты:**

Программа «» способствует формированию у школьников следующих **качеств личности:**

* патриотизм;
* терпимость и уважение к истории, традициям, обрядам, культуре казачества;
* ответственность и чувство долга, милосердие, достоинство, уважение;
* трудолюбие;
* настойчивость;
* дисциплинированность;
* любовь к малой родине;
* неравнодушное отношение к возрождению традиций российского казачества:

**Личностным результатом** обучения истории казачества, является формирование:

* познавательного интереса к изучению истории казачества;
* всесторонне образованной, развитой личности;
* понимания значения культуры казачества;
* чувства гордости за свою малую родину;
* уважительного отношения к истории и культуре казаков и других народов;

*Средством развития* личностных результатов служит учебный материал нацеленный на:

– умение формулировать своё отношение к традициям, военному быту, фольклору, историческим личностям Приморского края;

– умение использовать исторические и краеведческие знания для созидательной деятельности.

**Метапредметными** результатами изучения курса «» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД*:

– способность к самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков;

– умение управлять своей познавательной деятельностью, организовывать её, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

– умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

*Средством формирования* регулятивных УУД служат: технология проблемного диалога при изучении нового материала и технология оценивания образовательных достижений.

*Познавательные УУД:*

– формирование и развитие посредством исторического и краеведческого знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, понятия, явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Строить логически грамотные утверждения, включающие установление причинно-следственных связей. Составлять тезисы, различные виды планов. Уметь определять возможные источники информации, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Переводить информацию из одного вида в другой.

*Средством формирования* познавательных УУД служит учебный материал:

– осознание роли истории в познании общественных процессов, происходящих в мире;

– освоение системы краеведческих знаний о истории Приморского края, на основе которых формируется историческое мышление учащихся;

– использование умений, полученных в ходе изучения исторического краеведения, для анализа, оценки, прогнозирования современных социальных проблем;

– использование карт для получения краеведческой информации.

*Коммуникативные УУД:*

– отстаивание своей точки зрения, представление аргументов, подтверждающих их фактов.

– понимание позиции другого в дискуссии.

*Средством формирования* коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Предметные результаты**

**Знать (понимать):**

- основные этапы и главные события истории казачества.

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе их жизни; целостность и системность казачества;

- особенности исторического пути казачества, ее роль в истории России;

- историю возникновения казачьего войска;

- роль православия в жизни казаков;

- особенности казачьей культуры и образа жизни;

- взаимосвязь казачьей культуры с культурой края и культурой русского народа.

**Уметь:**

- соотносить даты событий истории края с веком;

- определять последовательность и длительность важнейших событий истории края;

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

- рассказать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая значение необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текстов и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории края, достижениям культуры;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

- высказывать собственные суждения об историческом наследии населения нашей области;

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- представлять результаты изучения материала в формах проекта;

- соотносить общие исторические события и отдельные факты в истории тех мест, где мы живем;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни;

- осознавать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**Формы контроля и оценки планируемых результатов**

В процессе изучения курса, обучающиеся должны выполнить проектную работу. Данная деятельность позволит повысить интерес детей не только к исследовательской деятельности при выполнении практических работ, но и к учебному курсу в целом.

Достижение обучающимися планируемых результатов выявляются в процессе:

* текущего и систематического собеседования по основным разделам программы;
* составления банка работ, выполненных в учебном процессе;
* защиты собственных исследовательских и творческих проектных работ.

При оценке предметных результатов освоения модуля используются виды контроля, применяемые в системе **безотметочного** обучения:

* стартовый контроль, позволяющий определить исходный уровень развития обучающихся;
* прогностический контроль, т. е. «проигрывание» всех операций учебного действия в уме до начала его реального выполнения;
* пооперационный контроль, т.е., контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения исследовательских работ обучающихся;
* контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов;
* рефлексивный контроль - контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
* итоговый контроль, на основе которого определяется уровень сформированности знаний по учебному курсу и основных компонентов учебной деятельности школьников.

**Оценка деятельности** учащихся в конце каждого занятия, раздела осуществляется по ряду критериев:

* понимание изучаемого материала;
* степень самостоятельности в подборе необходимого материала;
* самостоятельность суждений;
* умение поддержать и выстроить диалог.

**Содержание программы**

**Раздел I. История казачества как часть общей истории российского государства**

**Тема 1.** Введение. Предмет и задачи курса «История казачества».

Казачество как исторически сложившаяся этносоциальная общность людей. Проблема происхождения казачества. Летописи, былины и другие источники о казаках. Казачество в трудах В.Н. Татищева, Н.М. Карамзина, С.М.Соловьева, В.О. Ключевского. Вольные и служилые казаки. Казачьи войска дореволюционной России. Разработки по истории казачества в современной истории.

**Тема 2.** Православие как источник духовности казачества.

Религиозные традиции запорожских, донских и амурских казаков. Место раннего появления христианства. Казаки - старообрядцы в XVII в. Особенности религиозного сознания амурских переселенцев. Духовная жизнь амурских станиц.

Влияние церкви на духовное и нравственное состояние казачества. Борьба с расколом и сектантством. Святые обители.

Зодчество, возведение православных храмов. Вера в народной жизни. Святой угол. Православный календарь. Паломничество и почитание святых мест. Станичный храм. Станичный батюшка. Вера и верование.

Традиционные религиозные праздники и обряды казачества. Рождество. Колядование. Щедрование. Посевание. Крещение Господне. Святки. Масленица. Прощеное воскресе­нье. Великий пост. Вербная неделя. Страстная неделя. Сретение. Благовещенье. Пасха. Провода. Вознесение. Троица. Воздвиженье. Покров (Покрова). Престольные/храмовые праздники.

Войсковые праздники. День благоверного князя святого Александра Невского. Святыни и обряды казачества. Родильно-крестильный обряд. Проводы на службу. Свадебный обряд. Похоронно-поминальный обряд.

**Раздел II. Культура, традиции, знания**

**Тема 1.** Казачьи традиции, народные знания и фольклор.

Казачьи заповеди и традиции, их популяризация и выполнение. Воспитание в казачьей семье.

Народные знания. Народные приметы. Народные представления об устройстве вселенной. Традиционная медицина.

Казачье декоративно-прикладное искусство. Традиционные художественные ремесла и промыслы. Художественная ковка. Изготовление оружия. Гравировка. Прядение и ткачество. Вышивка. Гончарное дело. Лозоплетение. Роспись. Войсковая живопись.

Казачий музыкальный фольклор. Этапы формирования казачьей музыкальной традиции. Особенность жанровой системы музыкального фольклора. Воинские жанры народных песен. Историческая песня. Обрядовые песенные жанры. Свадебный фольклор. Не приуроченные жанры фольклора: плясовые песни, припевки, частушки. Казачьи пляски. Казачий язык - диалекты и говоры.

Домашнее и школьное образование. Воспитание. Книжное дело. Открытие библиотек.

**Тема 2.** Культура физического воспитания казачества.

Физическое воспитание казачьей молодежи в семье и общине (станице). Народные игры казачества. Физическое воспитание в учебных заведениях. Боевая и физическая подготовка в казачьих войсках. Искусство рукопашного боя и верховой езды. Система выживания. Казачий Спас.

**Тема 3.** Материальная культура казачества.

Землевладение и землепользование. Войсковые земли. Паевый надел. Станицы и хутора. Усадебная земля и полевой надел как основа хозяйственной деятельности казаков.

Скотоводство. Лошадь в жизни казака. Казачьи промыслы. Рыболовство. Охота.

Поселения и традиционные жилища казаков. Сечь. Кош. Станица. Хутор. Курень. Хата. Турлук. Саман. Землянка. Баз. Погреб. Амбар. Летняя кухня. Казачьи городки. Зимовники. Майдан.

Традиционная одежда казаков. Шаровары. Рубаха. Косоворотка. Сорочка. Зипун. Платье. Юбка. Кофта. Украшения. Черкеска. Бурка. Башлык. Бешмет. Папаха.

Традиционная система питания. Лепешки. Каша. Курник. Вареники. Рыбные блюда. Молочные продукты. Блюда из овощей и фруктов. Борщ. Мясные блюда. Студень (холодец). Сало. Напитки. Квас. Кисель. Узвар (взвар).

**Тематическое планирование по предмету**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  | **Наименование разделов и тем уроков**  | **Кол часов** |
|
| 1 | Что такое казачество, кто такой казак? Происхождение казачества |  |
| 2 | Казачьи войска России, территория их расселения. | 1 |
|  3 | Казачество прошлое и современное: общее и особенное. | 1 |
| 4 | Казаки в устном народном творчестве, художественной литературе и искусстве | 1 |
| 5 | Религиозные традиции запорожских, донских и амурских казаков. Казаки – старо-амурских переселенцев. | 1 |
| 6 | Религиозные традиции казаков | 1 |
| 7 | Духовная жизнь линейных станиц | 1 |
| 8 | Вера в народной жизни. Святой угол. | 1 |
| 9 | Станичный храм. Станичный батюшка. | 1 |
| 10 | Традиционные религиозные праздники и обряды казачества. | 1 |
| 11 | Войсковые праздники | 1 |
| 12 | Святыни и обряды казачества. | 1 |
| 13 | Казачьи заповеди и традиции, их популяризация и выполнение. | 1 |
| 14 | Воспитание в казачьей семье. | 1 |
| 15 | Народные знания. Народная метеорология | 1 |
| 16 | Казачье декоративно-прикладное искусство | 1 |
| 17 | Традиционные художественные ремесла и промыслы | 1 |
| 18 | Казачий музыкальный фольклор. | 1 |
| 19 | Обрядовые песенные жанры. | 1 |
| 20 | Военные песни по старшинству в период развития казачьего войска. | 1 |
| 21 | Физическое воспитание казачьей молодежи в семье и общине (станице). | 1 |
| 22 | Народные игры казаков. | 1 |
| 23 | Физическое воспитание в учебных заведениях. | 1 |
| 24 | Боевая и физическая подготовка в казачьих войсках. | 1 |
| 25 | Искусство рукопашного боя и верховой езды. | 1 |
| 26 | Казачий Спас. | 1 |
| 27 | Землевладение и землепользование. Войсковые земли на Амуре. | 1 |
| 28 | Скотоводство. | 1 |
| 29 | Лошадь в жизни казака. | 1 |
| 30 | Поселения и традиционные жилища казаков. | 1 |
| 31 | Традиционная одежда казаков. | 1 |
| 32 | Казачья кухня. Лепешки. Каша. | 1 |
| 33 | Традиции казачества и современность | 1 |
| 34 | Круглый стол. Выполнение итоговой работы. Изготовление буклетов | 1 |