Формирование коллективных взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста методом образовательных путешествий

Сыпко Е.В., воспитатель МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 30 «Солнышко» г. Невинномысска

Проблема формирования и развития коллективных взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста имеет большое значение [1,2].

Коллективные взаимоотношения, по мнению отечественных и зарубежных ученых проявляется, прежде всего, в творческой активности, деятельности, саморегуляции, стремлении управлять своей деятельностью [3,4,5,6].

В настоящее время формирование и развитие коллективных взаимоотношений осуществляется в условиях дошкольной образовательной организации (проекты психолого-педагогической поддержки, психологические тренинги, предметные лаборатории, проекты по созданию образовательной среды в дошкольной образовательной организации), так и в открытом образовательном пространстве (исследовательская деятельность, проектная деятельность). Данные проекты и программы сегодня достаточно востребованы дошкольной образовательной организацией, в ряде случаев они мотивируют возможности самостоятельной деятельности ребенка. Использование метода образовательных путешествий показал, что он позволяет преобразовывать образовательную среду в среду необходимую для эффективного развития личности, дают возможность для приобретения новых смыслов и развития индивидуальности.

В процессе работы с воспитанниками старшего дошкольного возраста нами были выявлены значимые для участников образовательные области интересов: туризм, спорт, общение и здоровый образ жизни.

Проведенные индивидуальные и групповые беседы и опросы позволили составить план образовательных путешествий, определиться с видом продукта, который участники хотели бы представить (презентовать) на заключительном этапе.

Нами был предусмотрено использование выездной практики на место слияния рек Кубань и Зеленчук, которое позволило детям старшего дошкольного возраста получить ответы на вопросы в ходе индивидуальной и групповой работы, сделать рефлексию ее результатов и приступить к подготовке отчета по итогам своей деятельности.

В ходе проведения итогово-рефлексивного этапа участники подготовили сообщения, устные выступления, фотографии и видео материалы, в которых поделились своими впечатлениями о результатах своей деятельности в образовательных путешествиях, планах на будущий учебный год с точки зрения личностного поиска.

Завершающий этап содержал презентацию индивидуальных и групповых работ участников, устную рефлексию об участии в образовательных путешествиях, которая зафиксировала усиление интереса к данному виду деятельности.

По итогам проделанной нами работы по использованию образовательных путешествий как метода развития коллективных взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста были составлены методические рекомендации и разработки для дальнейшего их использования в деятельности педагогов, психологов, педагогов дополнительного образования, родителей.

В рекомендациях было уделено внимание на необходимость и значимость психолого-педагогического (тьюторского) сопровождения участников, важность групповой работы при соблюдении принципа личностного развития каждого участника, необходимость регулярной индивидуальной и групповой рефлексии, проявления обучающимися активности в своем стремлении к личностному росту.

По итогам проделанной нами работы мы можем сказать, что использование образовательных путешествий как метода формирования и развития коллективных взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста весьма актуально для использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, семейных клубах, государственных и негосударственных учреждений досуга и спорта.

Использование метода образовательных путешествий будет являться одним из эффективных способов формирования у детей старшего дошкольного возраста коллективных взаимоотношений, если: сформировать у детей старшего дошкольного возраста такие субъектные качества, как активность, способность к выбору и ответственности за него, осознание собственной уникальности, понимание и принятие другого человека; помочь ребенку старшего дошкольного возраста встать в субъектную позицию в пространстве образовательного путешествия; учитывать интересы и особенности каждого конкретного обучающегося и обеспечивать прочную социально-педагогическую базу для развития коллективных взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста

**СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Абульханова К. А. Принцип коллективных взаимоотношений в отечественной психологии. // Высшая школа. 2015., № 4 С. 3-21.
2. Золотарева А. В. Концепция тьюторского сопровождения развития одаренного ребенка в условиях взаимодействия образовательных учреждений. 2014. М.: Педагогика 214 с.
3. Ковалева Т. М. Образовательные путешествия как педагогическая технология современного учителя // Преподаватель XXI века. 2014. № 4. С. 87-91.
4. Ковалева Т. Н. Проблема коллективных взаимоотношений в современной дидактике // Письма в Эмиссии. 2013. № 2. С. 25-31. <http://www.emissia.org/offline/2012/1730.htm>(дата обращения 24.04.2023).
5. Коробкова Е. Н. Образовательное путешествие как педагогический метод / дисс. на соискание канд. пед. наук. СПб.: 2018. 368 с.
6. Осницкий А. К. Проблемы исследования субъектной активности // Вопросы психологии. 2015. № 1. С. 5-10.