Администрация города Березники Пермского края

Управление образования

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №38»

**Кружковая работа**

**по нравственно-патриотическому воспитанию**

**с детьми**

*(средний дошкольный возраст)*

**«Березниковские юннаты»**

**«Берюнники»**

Руководители:

Жданова Светлана Юрьевна

Воспитатель высшей квалификационной категории

Онянова Екатерина Николаевна

Воспитатель высшей квалификационной категории

Березники, 2022

**Программа составлена на основе:**

Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно- обрядных праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательныз учреждений / Авт.- сост. Л.С.Куприна, Т.А. Бударина, О.А. Маркеева и др.- 3-е изд. Перераб. И дополн. – СПб: «Детстсво – ПРЕСС», 2-18. – 400 с,

Учебной программы по краеведению для детей 5 – 7 лет «Березники, мои Березники»/ А. В. Гилева, О. В Репина, Л. Г. Попова; СГПИ (филиал) ФГБОУ ВО «ПГНИУ». – Соликамск: СГПИ, 2017. – 124 с.

Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. – 192с.

Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно- методическое пособие, - 2-е изд., перераб. И доп. – СПб: Детство- Пресс, 2018. – 304 с..

**Особенности программы.**

Курс рассчитан на 1 год обучения.

Работа проводится вне занятий во вторую половину дня.

Длительность занятий — 20 минут

Категория обучаемых: 4 - 5 лет (средний дошкольный возраст)

**Актуальность**.

Идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становиться задачей государственной важности. Воспитания гражданственности и любви к Родине, окружающей природе, семье определены Законом РФ «Об образовании», Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, Государственной программой патриотического воспитания граждан РФ на 2016 – 2020 годы.

Нравственно-патриотическое воспитание - это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой родиной.

Начинать этот процесс надо с детства, с самого доступного для детей – личности самого ребенка, жизни его семьи, знакомясь с биографией своих родителей, бабушек, дети начинают понимать связь времен, преемственность поколений, начинают понимать свою причастность к историческим событиям.

Очень важно с юных лет прививать навыки бережного отношения к природе родного края, к культурно-историческому наследию предков.

Воспитание патриотических чувств следует проводить через осознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости.

Быть гражданином, патриотом - это непременно быть интернационалистом. Поэтому воспитание любви к своему отечеству, гордости за свою страну, должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности, независимо от цвета кожи и вероисповедания.

**Цель:** Формирование у детей дошкольного возраста патриотические отношения и чувства к своей семье, городу Березники, к родной природе, культуре на основе исторических и природных особенностей Пермского края. Воспитание собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края толерантного отношения к представителям других национальностей.

**Задачи**:

1. Формирование у дошкольников нравственных качеств личности через ознакомление с родным городом Березники.
2. Формирование гражданской позиции и патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему, Пермского края, чувства гордости за свою Родину.
3. Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, родному дому, земле, где он родился.
4. Воспитание любви и уважения к своему народу, его обычаям, традициям.
5. Формирование основ экологической культуры, гуманного отношения ко всему живому.
6. Формирование художественного вкуса и любви к прекрасному, развитие творческих способностей.
7. Воспитание у дошкольников чувств уважения и заботы к Защитникам Отечества.
8. Воспитание здорового образа жизни.
9. Воспитание чувства уважения к профессиям и труду взрослых.

**Педагогические принципы программы**.

**Доступность:** Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.

**Непрерывность:** На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.

**Научность:** Одним из важных принципов программы является ее научность, на основе сведений об истории и культуре родного города и края.

**Системность:** Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания, этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.

**Преемственность:** патриотическое воспитание дошкольников продолжается в начальной школе.

**Культуросообразность:** Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение и выработке на этой основе ценностных ориентаций.

**Структура программы**

Программой определена последовательность решения комплекса поставленных задач, она определяется по блокам.

**1 блок** «Вместе дружная семья» (семья, детский сад).

**2 блок** «Город, в котором я живу».

**3 блок** «Родной край».

**4 блок** «Лето в городе».

**1 блок «Вместе дружная семья».**

Семья и детский сад – первый коллектив ребенка и в нем он должен чувствовать себя равноправным членом, вносящим каждый день свою, пусть скромную, лепту в семейное дело. В этом разделе дети знакомятся с историей своей семьи, рассказывают где родились и жили дедушка и бабушка ребенка, их прадеды, кем работали, какие у них были увлечения, какие трудности им пришлось испытать.

**Цель:** Воспитание любви и уважения к семье, родным и близким людям.

**Задачи:**

Познакомить с понятием «семья». Учить детей называть членов семьи; внушать детям чувство гордости за свою семью; прививать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. Формировать интерес к своей родословной.

Вызывать у детей желание посещать детский сад, встречаться с друзьями.

Воспитывать у детей уважение к сотрудникам детского сада, бережное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь.

Познакомить детей с историей детского сада.

**2 блок «Город, в котором я живу».**

**Цель:** Воспитание бережного отношения к малой Родине через ее познание. Формирование представления детей о географических особенностях их малой Родины.

**Задачи:**

Формировать представления детей о географических, климатических, социально- экономических особенностях малой Родины, символике родного края.

Расширять представления о природных богатствах нашей земли, в особенности города: растительном и животном мире; полезных ископаемых.

Воспитывать любовь к природе родного края и чувства сопричастности к ее сбережению.

Формировать представление об исторических корнях города.

Расширять представления о достопримечательностях, социально- экономической значимости города.

Воспитывать уважение к людям первопроходцам, героям труда, Великой Отечественной Войны, защитникам Отечества.

Содержание материала по разделу раскрывает темы: местоположения города, климат, природа и полезные ископаемые, символика родного края.

Дать элементарные представления об истории, первопроходцах, героях труда и Великой Отечественной Войны, о защитниках Отечества, достопримечательностях города, социально- экономической значимости города.

**3 блок «Родной край».**

**Цель:** Дать представление дошкольникам о народах, живущих в Пермском крае и культуре, которую они предоставляют.

**Задачи:**

Формировать представление об основных профессиях жителей города.

Вызывать интерес к жизни людей разных национальностей и коренных народов округа, их жизни, быту, культуре, языку, традициям.

Воспитывать интерес и желание как можно больше узнать о своей малой Родине.

**4 блок** «**Лето в городе».**

**Цель:** Создание условий для формирования у дошкольников гражданской позиции, патриотических чувств и любви к прошлому, настоящему и будущему, к родному краю и стране на основе изучения традиций, литературы, культурного наследия.

**Задачи:**

Формировать толерантность, чувства уважения к другим народам, их традициям;

Знакомить с народным творчеством;

Расширять представления о родном городе, районе.

Воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу.

**Ожидаемый результат реализации программы**

Наличие у детей знаний об истории возникновения города Березники, его достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике Пермского края; возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему города Березники чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма. Привлечение семьи к патриотическому воспитанию детей.

**Дети должны знать:**

**4-5 лет**

С удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОУ, в частности, направленных на что, чтобы порадовать взрослых, детей.

Уметь рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать военным, пожарным, милиционером и т. д.)

Участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и не живом: не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им.

**Тематическое планирование.**

**Средняя группа (4-5 лет)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | блок | № | Тема | Содержание | РППС | Работа с родителями |
| Сентябрь | «Вместе дружная семья». | 1 | «Моя Маленькая и большая семья» | Закреплять у детей представление о членах семьи, родственных отношениях в семье; развивать диалогическую речь; воспитывать у детей чувство гордости и любви; развивать интерес к семейным традициям. | «Семейный альбом»,  Д/игры: «Взрослые и дети», «Моя семья». | Мастер – класс «Театр своими руками» |
| 2 | «Приглашаем в гости к нам» | Игра упражнение «Вежливое обращение к гостям» | Картотека с потешками, пословицами о семье. |
| 3 | «Теремок» | Разыгрывание представления по мотивам русской народной сказки «Теремок». Исполнение русской народной песни. Проведение русской народной игры «Заинька» | Театр на палочках, на прищепках, магнитный театр |
| 4 | «Что такое домашние дела?» | Расширение представлений детей о семье, об обязанностях членов семьи, прививать любовь к родным людям. | Выставка детских работ «Большая семья», «Моя семья» |
| Октябрь | 1 | «Семейные традиции, обычаи, ритуалы» | Формировать представление детей о семейный ценностях, понимание необходимости соблюдать добрые традиции, объединяющие семью, познакомить с понятием «семейный праздник», развивать творческое мышление, воображение, память, активизировать словарь по теме «Семья».  Воспитывать  любовь и уважение к своей семье, , заботливое отношение к членам своей семьи, интерес к собственной родословной.. | Семейная символика  С/р игра «Семья», «Хозяюшка», | Буклет «Как составить родословное или семейное дерево своей семьи» |
| 2 | «Семейный девиз» | Воспитание любви к своим родным, создание благоприятной эмоциональной атмосферы. | Альбом «Моя семья» |
| 3 | «Русский национальный костюм» | Формировать уважение к русским традициям, к человеку - труженику, поддерживать интерес к национальной одежде. Знакомить с русской старинной одеждой. | Альбом «Русский национальный костюм» |
| 4 | «В русской избе» | Закрепить с детьми знания о жилище русского человека в старину. Закрепить представления воспитанников об обстановке в русской избе, утвари и мебели. Вызвать интерес к русским традициям, гостеприимству. | Макет «Русская изба»  Атрибуты с/р игре «Семья» |
| Ноябрь | 1 | «Мы разные, но мы едины!» | Формировать у детей понятие о том, что люди не похожи на друг друга, но они все равны.  Воспитывать у детей уважение и терпимость к людям, независимо от их социального происхождения, внешнего облика, физических недостатков. | Д/игра «Семья», выставка «Хоровод Дружбы», выставка рисунков «Мы едины» | Беседа «Вежливые слова», «Как у вас дома?»  Кормушки для птиц и как их сделать» |
| 2 | «Мамочка моя, любимая» | Раскрыть детям многообразный образ мамы – труженицы, воспитать любовь и уважение к своим мамам, доброе, заботливое отношение к женщинам, стремление помогать им. | Альбом по рисованию «Цветы для мамы», «Красивый букет»  С/р игра «Семья», «Хозяюшка», «Парикмахерская» |
| 3 | «Правила по которым мы живем!» | Приобщать детей к коммуникативному общению и нравственным нормам: умение общаться с детьми разного возраста, использовать вежливые формы общения, установить контакт с помощью вербальных и невербальных (мимика, пантомимика) средств, тактично. Развивать умение общаться с просьбами, вопросами, просить помощи и оказывать ее другим, проявить чувство собственного достоинства. Воспитывать любовь к окружающим людям. | С/р игра «Ремонтируем мебель»  Д/игра «Правильно или нет»  Театр «Защити слабого»  Чтение худ. Литературы «Дядя Степа» С. Михалков, «Тараканище» К. И. Чуковский |
| 4 | Литературная викторина «Путешествие в мир сказок» | Закрепить и систематизировать в игровой форме знания детей о произведениях детских писателей. | Лит. Гостиная «Гуси- лебеди»,  «Теремок», «Заюшкина избушка», «Маша и медведь», А Толстой «Золотой ключик» |
| Декабрь | **«Город, в котором я живу»** | 1 | «Домашний адрес» | Закрепить знания об **адресе***(название города, улицы, номер****дома****, квартиры)*; дифференцировать понятие **домашний адрес и адрес детского сада**; воспитывать у детей желание приходить на помощь людям; развивать мышление.  Формировать у детей чувство любви и уважения к своему родному городу Березники. | Фотоальбом «Березники мои Березники», Д/игра «Кто где живет»,  Детский путеводитель «Маленькими шагами по большому городу» | Консультация «ПДД и ребенок»  Консультация: "Наши привычки – привычки наших детей"  Семейная ассамблея: "Трудовое воспитание в семье и ДОУ и его влияние на воспитание детей" |
| 2 | Город, транспорт, пешеход | Ознакомить детей с движением транспорта и пешеходов; - продолжать формировать знания правил перехода улицы по светофору, развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу дать представление о том, как важно учить правильно ходить по городу; - развивать мышление, зрительное восприятие, мелкую моторику рук - развивать связную речь - воспитывать потребность в соблюдении правил дорожного движения -воспитывать у детей дружеское взаимопонимание. | Фотоальбом «Улицы города Березники»,  макет «Улицы город Березники», знаки дорожного движения,  Детский путеводитель «Маленькими шагами по большому городу» |
| 3 | «Герб и флаг Березников»  (символика) | Формировать у детей интерес к своей малой родине, улицам, жилым домам, закреплять знания домашнего адреса. Воспитывать в детях дружелюбное  отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить, развивать коммуникативные навыки. | Символика города Березники,  Книжки- раскраски «Герб Березник»,  Детский путеводитель «Маленькими шагами по большому городу» |
| 4 | «Новогодние игрушки»,  «От куда елка к нам пришла?» | Познакомить детей с историей Новогоднего праздника, с традициями украшения новогодней елочки. Воспитать в детях любовь к природе.  Развивать память, внимание, речь, фантазию, умение в определенной логической последовательности излагать свои мысли. | Мини- музей «Новогодняя игрушка» |
| Январь | 1 | «Новогодние праздники, Рождество» | Средствами эстетического воспитания побуждать детей радоваться новогодним праздникам, восхищаться нарядной елкой, воспитывать желание дарить подарки своим близким. | Фотоальбом «Елочка краса», «Дед Мороз – красный нос», «Рождество», «Сказочные герои». | Мастер – класс «Кукла стригушка»,  Беседа «Куклы наших предков»  Беседы: «Как отвечать на детские вопросы об окружающем мире» Родительское собрание: «Воспитание у детей дошкольников любви и бережного отношения к природе. |
| 2 | «Русский народный костюм», «Русские народные игры». | Создание условий для формирования целостного представления детей о культуре и традициях русского народа. | Атрибуты для игры С/игры «Дом»  (Кафтан, сарафан)  Русские народные игрушки |
| 3 | «Места отдыха в родном городе Березники» | Создание условий для формирования интереса к истории города.  Формировать ценностное отношение к архитектуре и истории родного города.  Воспитывать патриотизм и чувство гордости за свой край, стремление ценить, хранить приумножать его историю и традиции. | Картины «Улицы города Березники»,  Детский путеводитель «Маленькими шагами по большому городу» |
| 4 | «Природа нашего города Березники» | Приобщение дошкольников к истории культуре родного города, его достопримечательностей.  Воспитывать любовь и уважение к родному городу, расширять представление о родном городе, желание больше знать о его достопримечательностях, о растительном и животном мире. | Д/игра «С какого дерева листок» |
| Февраль | 1 | «Наша Родина – Россия» | Развивать у детей чувство патриотизма и любви к своей Родине.  Формировать у детей представление о России, как о родной стране, уважительное отношение к государственным символам, гражданско-патриотические чувства. | Символика России | Консультация «Русский фольклор для детей среднего возраста»  Консультация«Социально - коммуникативное развитие детей 4-5 лет».  Рекомендации" Растим будущего мужчину" |
| 2 | «Русские богатыри» | Формировать нравственно – патриотическое представление в образе русского богатыре как о героическом русском воине. | Д/игра «Богатыри русские» |
| 3 | Военно- спортивная игра «Будущие защитники» | Формировать патриотические чувства, воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины | Атрибуты для игры |
| 4 | Достопримечательности города Березники | Пробудить интерес к истории родного города, используя различные средства (беседа, рисование, музыка, чтение стихов).  Расширять знания об основании города, памятниках, названиях улиц, музее, природе родного края. | Фотоальбомы «Достопримечательности города Березники»  Детский путеводитель «Маленькими шагами по большому городу» |
| Март |  | 1 | «Весна в любимом городе Березники» | Способствовать обобщению представлений о весне как времени года, о жизни животных, птиц, о погодных условиях в весеннее время.  Продолжать знакомить детей с фольклорными произведениями о весне (загадки, пословицы). развивать логическое мышление, разговорную речь: обогащать и активизировать словарный запас, развивать коммуникативные навыки. Воспитывать у детей отзывчивость к празднику мам 8 марта. | Видео фильм «Весна в любимом городе» | Выставка «Изба от А до Я»  Консультация: «Роль дидактических игр на познавательное развитие » Фото- конкурс: "Я и мой питомец" |
| 2 | «Наша мама лучше всех» | Развитие у детей доброго, уважительного, внимательного отношения к родителям.  Формировать представления детей о труде и профессиях своих мам.  Развивать желание оказывать посильную помощь маме, заботиться и доставлять радость своими поступками и действиями.  Воспитывать любовь и уважение к самому близкому человеку – маме.  Формировать представление детей, что мама лучшей друг, маме можно доверить все свои мысли, мама самый близкий и любимый человек на свете. | Плакат «Букет для мамы» |
| 3 | «Традиция и быт народов Пермского края» | Приобщение детей к культурным ценностям, и народным традициям Пермского края, объединить усилия семьи и ДОУ по вопросам формирования у детей нравственно-патриотических чувств и толерантности к людям других национальностей.  Дать представление о некоторых видах ремесла на Урале.  Воспитание у детей патриотических чувств, любви к родной природе, уважение к традициям Урала, к родному городу, к родному дому. | Плакат (коллективное рисование) «Мой город», С/р игра «Профессии» |
| 4 | ИКТ «Фауна Пермского края» | Закрепить знания детей о животном мире Пермского края: зверях, рыбах, птицах и насекомых;  развивать речь детей, развивать навыки учебной деятельности;  воспитывать бережное отношение к природе. | Раскраски «Животные Пермского края»,  Альбом «Красная книга Пермского края» |
| Апрель | 1 | «Родная страна. Космос» | Дать детям сведения о космосе, Луне, звездах, солнце.  Воспитывать любовь к родной стране | Беседа: «Что такое космос» Сюжетно-ролевая игра: «Летим в полет» | Консультация: "Художественно - эстетическое развитие детей 4-5 лет Беседа: «Книги, которые вы читаете дома детям». Рекомендации: "Правила общения с птицами". |
| 2 | ИКТ «Флора Пермского края» | Формирование экологической культуры дошкольников.  Развивать наблюдательность, навыки самостоятельной исследовательской деятельности при изучении отдельных видов растений Пермского края и художественно-творческие способности у детей. Воспитывать бережное отношение к природе. | Раскраски «Животные Пермского края»,  Альбом «Красная книга Пермского края» |
| 3 | «В гости к деду ПРИРОДОВЕДУ» -экологическая топа весной. | Уточнить представление детей о внешнем виде диких животных, их жизнедеятельности в зимнее время года.  Дать элементарное представление о взаимосвязи человека и природы  Расширить представления детей о сезонных изменениях в природе.  Воспитывать чувство доброты, сопереживания трудностям животных в зимнее время года, вызвать глубокий эмоциональный отклик за судьбу лесных жителей в суровое зимнее время года.  Воспитывать бережное отношению к обитателям живой природы. | Произведение Чайковского П. И. «Времена года» часть «Зима», презентация «Зима в лесу», листы с рисунками диких животных для самостоятельной изодеятельности |
| 4 | Акция «Природа просит помощи» | Приобщать детей к миру природы, к пониманию ее универсальной ценности в жизни каждого человека, своей причастности к сбережению и защите природных обитателей, живущих рядом с нами в одном земном доме. | Рисунки детей "Природа просит защиты", дидактические материалы (загадки, натуральные объекты, таблицы). |
| Май | 1 | «Добрые слова воинам» | Расширять и уточнять представление детей о празднике «День Победы»; воспитывать уважение к памяти павших воинам. | Разрезные картинки, пазлы на тему «Защитники отечества», д/игра «Защитники» | Консультация: "Нравственно -патриотическое воспитание подрастающего поколения" Это интересно знать:" Влияние природы на познавательное развитие детей" Конкурс чтецов: День Победы |
| 2 | «Пермь – столица Пермского края» | Формирование нравственно-патриотических чувств дошкольников в процессе изучения исторической культуры.  Обобщить и систематизировать знание детей о России.  Формировать уважительное отношение к государственным символам. | Фотоальбомы «Достопримечательности города Пермь»  Детский путеводитель «Маленькими шагами по большому городу» |
| 3 | Интеллектуальная игра «Мы патриоты» | Воспитание любви и гордости за свою Родину.  Закрепить знания детей о государственной символике России.  Продолжать формировать знания детей о народно- прикладном искусстве.  Развивать связную речь детей. Продолжать формировать умение отвечать на вопросы воспитателя распространенными предложениями.  Развивать умение выразительно читать стихи о Родине.  Воспитывать у детей чувства дружбы и патриотизма, культуру речевого общения, доброжелательность, умение выслушивать товарища. | Символика Березников, Пермского края, России. Карта Российской федерации, Глобус |
| 4 | «Мой город будущего» | Систематизировать представления о родном городе Березники.  Закреплять знания детей о достопримечательностях города; расширять представление о своём городе Березники. | Макет «Город Березники», Улочки Березников. |
| Июнь | «Лето в городе» | 1 | Акция «Озелените участок» | Формировать интерес к природоохранной деятельности, желание участвовать в ней.  Формировать экологическое сознание, воспитывать экологическую культуру.  Воспитывать чувство гордости, сопричастности к природным достопримечательностям своей страны, побуждать желание побывать в этих местах. | Атрибуты для работы на участке (грабли, перчатки) | Семейная ассамблея: "Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Знакомство детей с государственной символикой России". Беседа: «Труд детей дома. Рекомендации: " Дети - друзья природы. " Влияние домашних животных на развитие ребенка" |
| 2 | «Флаг России» | Воспитание патриотизма, уважительного отношения к флагу нашей страны.  Воспитание любви к природе родного края;  Закрепление представлений о Российском флаге;  Развитие образного мышления и эстетического восприятия окружающего мира | Флаг России  Раскраски «Достопримечательности России» |
| 3 | Развлечение «Быть здоровыми хотим» | Формировать у детей осознанное отношение к своему здоровью.  Укреплять физическое здоровье детей: увлекать детей спортивными играми, физкультурой.  Развивать физические качества у детей. | Атрибуты к игре «Кегли, мячи, флаги, ленты» |
| 4 | «Люблю березку русскую» | Обобщить и систематизировать представления детей о берёзе, как уникальном дереве-символе России с помощью синтеза изобразительного, поэтического и музыкального искусства, формировать эстетический образ берёзы.  Активизировать речевую активность детей, обогащать их словарный запас, способствовать развитию памяти, внимания, логического мышления, развивать художественное восприятие и эстетический вкус.  Вызвать эмоционально-положительное отношение к берёзе, желание любоваться ею, заботиться о ней и беречь. | Цветной платочек (на каждого ребёнка).  Ленточки цветные на каждого ребенка.  Листья березы из бумаги с заданиями.  Подарки для детей.  Проектор, презентация. |
| Июль | 1 | «Мой город задумчивый и нежный» | Формирование познавательной активности.  Закрепить знания детей о гербе города, расширить представление о гербах.  Закреплять знания детей об истории города.  Вызвать в детях чувство восхищения и гордости своим родным городом. | Символика Березников, Пермского края, России. Карта Российской федерации, Глобус | Семейный календарь: "Ознакомление дошкольников с миром природы. Экологическое воспитание " Беседа: "Воспитание у детей доброжелательного отношения к сверстникам и окружающему миру". |
| 2 | Гербарий  МАДОУ «Детский сад №38» | Создание гербария из растений, произрастающих рядом с садиком.  Узнать, что такое гербарий.  Изучить технологию изготовления гербария из листьев и цветов.  Научиться изготавливать гербарий из листьев деревьев и цветов, произрастающих рядом со школой.  Оформить папку-гербарий. | Гербарий  МАДОУ «Детский сад №38» |
| 3 | «Дружат дети на планете» | Формировать у детей понятие дружбы между народами мира.  Воспитывать уважение к обычаям, культуре других народов, населяющих нашу планету;  Продолжать работу по расширению кругозора у детей; обогащать чувства, а также представления о мире;  Развивать умения участвовать в совместной игре с другими детьми;  Познакомить детей с разными народами, населяющими планету; познакомить с элементами разной культуры этих народов; показать, в чем состоит различие и сходство людей разных рас;  Вызвать интерес, любознательность к культуре, языку, деятельности, быту других народов;  Формировать у детей толерантность (терпимость) по отношению к людям других национальностей;  Дать представление о некоторых детских играх иных народов;  Закреплять понятийный аппарат: планета, Земля, глобус, карта, народ, страна, дружба и пр. | Символика Березников, Пермского края, России. Карта Российской федерации, Глобус |
| 4 | Досуг «Преодоление препятствий» | Развивать двигательную активность детей младшего дошкольного возраста  Формировать интерес к здоровому образу жизни;  Закреплять умение преодолевать препятствия разного характера, сохранять равновесие. Развивать физические качества: ловкость, быстроту;  Развивать чувство товарищества в совместной игровой деятельности со сверстниками;  Создать хорошее настроение у детей, доставить им удовольствие. | массажная дорожка, цветные кружки, обруч, дуга, бумажные цветочки для украшения |
| Август | 1 | Различение «В гостях у Любавы и Забавы» | Расширение знаний о культуре и быте русского народа;  Закрепление знаний о русских народных играх, пословицах;  Знакомство с лекарственными растениями, с изготовлением саше;  Развитие физических качеств, обогащение двигательного опыта, умение участвовать в русских народных подвижных играх;  Сохранение и укрепление физического и психического здоровья;  Обеспечение двигательной активности в ходе проведения народных игр;  Воспитание уважения к русским народным обычаям, играм и традициям; | Музыкальный центр, аудиозапись: с русскими народными мелодиями, с пением птиц; 2 стола, 2 скатерти, 4 подставки, ложки, баночки с травами,  телевизор, слайды с русскими народными играми, забавами; лекарственными растениями; шапочка козы, корона, атласная лента для игры; мешочки для саше, памятки. | Консультация: "Значение художественной литературы в развитии познавательных способностей детей» |
| 2 | «Народная игрушка» | Продолжать знакомить с русскими народными промыслами и традициями. Формировать способности чувствовать, понимать, оценивать любить искусство и наслаждаться им. Воспитывать интерес к искусству народных мастеров. | Макет избы в соответствии с изучаемыми игрушками; игрушки : дымковские, каргопольские, филимоновские. |
| 3 | «Мы следопыты» | Закрепить знания детей о признаках лета и об изменениях в жизни диких животных весной;  Расширять словарь детей за счет имен существительных — названий животных,  Учить образовывать имена существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов - названия детенышей животных (медвежонок, зайчонок, лисенок, ежонок, бельчонок, волчонок), прилагательных (плотный, клейкий, серый, рыжий и т. д.), а также глаголов (линяет, питается, бегает, прыгает и т. д.).  Продолжать учить детей в зависимости от ситуации пользоваться громким или тихим голосом;  Закрепить знания детей о правилах поведения в лесу.  Воспитывать бережное отношение к обитателям живой природы. | таблица «Признаки весны», доска, мольберт, указка, предметные картинки: «Дикие животные»и «Детеныши диких животных», демонстрационная картинка «Где, чьи следы?» и на каждого ребенка (раскраска), салфетки, клей, кисточки для клея, образец «Первые листочки», сюжетные картинки «Правила поведения в лесу» |
| 4 | «Заповедные места Пермского края» | Познакомить с заповедниками и заказниками Пермского края, с их обитателями;  познакомить с понятием «Красная книга»;  закрепить правила поведения в природе;  воспитывать любовь к природе. | иллюстрации, фотографии, карта Пермского края, листы бумаги, краски, карандаши, магнитофон с CD диском, магнитная доска, «Красная книга». |

**Взаимодействие с семьями воспитанников.**

       В рамках реализации Программы большое значение придается взаимодействию с родителями (законными представителями), которое строится по следующим принципам: доверительность отношений, помощь родителям в самообразовании, личная заинтересованность родителей и организация продуктивного общения всех участников педагогического процесса (педагоги, дети, родители).

Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей.

       Эта работа актуальна и трудна, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными и, зачастую, вызывают лишь недоумение.

    Необходимо донести до родителей, что находясь в условиях города  необходимо замечать красоту родной природы и предъявлять ее сыну/дочери. Организовывать активный отдых семьи в природе, ориентировать ребенка на природу как ценность; формировать у сына/дочери навыки безопасного для здоровья поведения во время отдыха. Обращать внимание ребенка на следы положительного и отрицательного отношения людей к природе. Высказывать свои оценочные суждения по результатам таких наблюдений. Привлекать ребенка к обсуждению эколого-краеведческих проблем родного края, города, области; воспитывать чувство сопереживания происходящему в природе. Показывать примеры природоохранной деятельности. Активно привлекать сына/дочь к труду в природе (в том числе и к труду всей семьей). Включаться в совместные с ребенком проекты по изучению природного наследия родного края; формировать умения ребенка пользоваться энциклопедической литературой.

    Побуждать ребенка в домашних условиях изображать доступными ему средствами выразительности то, что для него интересно и эмоционально значимо. Создавать условия для работы с различными материалами, приобщая дошкольников к ремеслу и рукоделию.

    Устраивать семейные выставки, выставки работ ребенка, приглашая родных и знакомых оценить семейное (а также детское) творчество. Закреплять у ребенка позицию созидателя, способствовать развитию его самовыражения, формировать чувство гордости и удовлетворения результатами своего труда.

    Вместе с сыном/дочерью выполнять посвященные изобразительному искусству родного края задания, предложенные педагогами в семейных календарях (и/или в альбомах по изобразительной деятельности)

**Формы взаимодействия с семьями**

* анкетирование и тестирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса нравственно-патриотического воспитания в семье;
* индивидуальные консультации; беседы с родителями;
* наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, передвижные библиотечки, выставки детских работ, дидактических игр, литературы;
* создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др.;
* совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная»,   «Как мы отдыхаем» и др.;
* создание тематических выставок детских книг при участии семьи.
* родительские собрания на духовно-нравственные и нравственно – патриотические темы;
* выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.);
* совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов;
* организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов;
* организация праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.

**Материально-техническое обеспечение реализации Программы.**

Для реализации Программы в дошкольном учреждении создана соответствующая предметно- пространственная развивающая среда.

**Организация предметно-пространственной развивающей среды.**

          Неоспоримое значение правильно организационной предметно-развивающей среды для жизни и развития дошкольников.  В каждой группе оформлены зоны нравственно-патриотического воспитания, где дети в условиях ежедневного свободного доступа пополнить знания о родном крае, городе, стране.

**Проектирование образовательного процесса в рамках Программы.**

Программа рассчитана на год и предназначена для работы с детьми среднего возраста  один раз в неделю во вторую половину дня продолжительностью 20 минут. Общее количество занятий в год – 35.

Расписание

|  |  |
| --- | --- |
| **Возрастная группа** | Средняя группа |
| **День недели** |
| Понедельник |  |
| Вторник | 16.00-16.20 |
| Среда |  |
| Четверг | 16.00-16.20 |
| Пятница |  |

**Традиционные мероприятия в рамках Программы.**

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Мероприятия |
| Сентябрь | Мероприятие в рамках Дня Солидарности в борьбе с терроризмом |
| Октябрь | Фольклорный праздник «Осенняя ярмарка» |
| Ноябрь | День народного единства |
| Ноябрь | День Матери |
| Декабрь | Новый год (рождество, крещение) |
| Февраль | День защиты Отечества |
| Март | Масленица |
| Май | День Победы |
| Июнь | День защиты детей |

**Кадровое обеспечение Программы.**

         Работу по реализации программы по нравственно-патриотическому воспитанию осуществляют воспитатели и музыкальные руководители.

**Педагогическая диагностика в рамках Программы.**

Педагогическая диагностика в рамках кружка педагогами 2 раза в год  в начале и конце учебного года,  используются  определенные формы: наблюдение, беседа, продукты детского творчества.

Диагностика сопряжена с обязательной фиксацией получаемых результатов. Результаты заносятся в таблицу: 1балл - навык не сформирован, 2 балла – навык сформирован частично, 3 балла - навык сформирован.

Анализ результатов учитывается воспитателями в дальнейшей работе.

**Конспект интегрированного занятия по ФЦКМ**

**«Мы разные, но мы едины!»**

**ко Дню народного единства (4 ноября)**

**в средней группе.**

**Цель:**

Познакомить детей с всероссийским праздником и его историей, Днем всенародного единства - 4 ноября.

**Задачи:**

Расширить представление детей о России, её территории, народах её населяющих. Воспитывать патриотические чувства к своей Родине и уважение к различным национальностям России. Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения при выполнении коллективной работы.

**Предварительная работа:**

Чтение стихов о Родине. Беседы о нашей Родине, её защитниках. Просмотр тематических папок "Моя Родина", «Березники, мои Березники», «Столица Пермского края - Пермь», «Столица Российской федерации – Москва», выставка «Хоровод дружбы».

**Оборудование к занятию:**

Глобус, географическая карта, символика России, Березников, Перми – (флаг, герб, гимн), куклы в национальных костюмах Пермского края, фарфоровые куклы «Народы России», Бумажные куклы «Мальчик» и «Девочка», черно- белые заготовки бумажных русских народных костюмов для кукол.

**Интеграция образовательных областей:**

Познание, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, социально - коммуникативное развитие.

**Ход:**

Воспитатель (Приветствует детей и обращает внимание на карту России, читает стихотворение):

Дети раз отца спросили:

-Все ли русские в России?

-Как сказать вам малыши?

Вот соседи-чуваши,

Кум-еврей наполовину,

Дядя - славный армянин,

Прадед тёти крёстной Нины

Настоящий был грузин.

Все мы разные, так, что же?

Все мы - люди, мы - похожи!

Будем жить в единстве дружном,

Кровь друг друга лить не нужно!

Дети, а какие праздники вы знаете? Назовите их.

Дети:

- 8 Марта, Новый год, День защитника Отечества, день матери.

Воспитатель:

- Ребята, а ещё в России есть государственный праздник, его название - День народного единства. Отмечается он 4 ноября и считается выходным днём. Россия - великая страна и в ней проживает много людей разных национальностей (воспитатель обращает внимание детей на карту России, где изображены люди в национальных костюмах).

На территории России очень много лесов, полей, морей, рек, озёр, гор и равнин. Россия очень богатая страна, и очень часто на нее нападали враги, которые хотели завладеть её просторами и богатствами. Русским воинам не раз приходилось сражаться с захватчиками.

В Москве на Красной площади, в честь объединения всех народов и земель России, в честь победы над врагами, установлен памятник князю Дмитрию Пожарскому и простому воину Кузьме Минину (демонстрация фото)

Физкультминутка "Наша Родина":

Нет на свете Родины красивей –

(шагают на месте)

Боевой страны богатырей.

(изображают «богатырей»)

Вот она, по имени Россия,

От морей простёрлась до морей.

(шагают на месте и широко разводят руки)

А. Прокофьев

(Воспитатель показывает изображение герба и флага России)

Герб России

У России величавый,

На гербе орёл двуглавый,

Чтоб на запад и восток

Он смотреть бы сразу мог.

Сильный, мудрый он и гордый.

Он – России дух свободный.

(В. Степанов)

Флаг России

Белый цвет – берёзка,

Синий – неба цвет.

Красная полоска –

Солнечный рассвет.

(В. Степанов)

Дидактическая игра "Найди флаг".

Воспитатель: - Ребята, а кто мне поможет вспомнить пословицы и поговорки о Родине. (Дети поочерёдно называют)

Береги землю родимую, как мать любимую.

Своя хатка — родная матка.

В своем дому и стены помогают.

Родная земля — матушка, чужая сторона — мачеха.

За морем теплее, а у нас светлее.

Тот герой, кто за Родину горой.

Родная сторона — мать, чужая — мачеха.

Жить — родине служить.

Одна мать родна, и Родина одна.

Воспитатель: - Я предлагаю вам ребята, совершить экскурсию в нашу выставку «Хоровод дружбы» (куклы в национальных костюмах Пермского края, фарфоровые куклы «Народы России») и познакомиться с различными народностями и их национальными костюмами.

Воспитатель: А теперь, дети, предлагаю вам раскрасить национальный русский костюм и нарядить своих бумажных кукол.

Работа за столами.

Итог занятия:

Ребята, мы сегодня познакомились с историей праздника Дня народного единства. Узнали, что в нашей стране, в России, проживает в мире и согласии много разных народностей. Все народы живут в нашей стране в мире и согласии, уважают друг друга. В единстве наша сила!