|  |
| --- |
|  |
| **МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ** |
| **ДЕТСКИЙ САД №5 Г. КАМЕНКИ КАМЕНСКОГО РАЙОНА ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ** |
| **(МБДОУ ДЕТСКИЙ САД №5)** |

**Технология лэпбук - как средство эффективной работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ**

Автор:

Пензина Оксана Ивановна

воспитатель МБДОУ № 5.

2022

**Аннотация**

Наше время - время контрастов. С одной стороны, жизнь- шаблонные действия, ритуалы и правила. С другой стороны- наше время- время перемен. Оно задает высокую планку творческому человеку и к этому надо стремиться: находить нестандартные решения проблем, умение видеть вещи в новом ракурсе. Важным аспектом современного Российского образования является «научиться учиться самому».

Перед педагогом стоит задача научить ребенка ставить перед собой цели и задачи, находить способы их решения, а главное находить нужную информацию для решения поставленного вопроса среди огромного множества источников информации, и каждый педагог ищет новые подходы в своей педагогической деятельности.

Всем известно, что лучше запоминается то, что нам интересно, что было эмоционально окрашено. Как же сделать так, чтобы пройденный материал остался в памяти ребенка, чтобы он мог научиться пользоваться знаниями, чтобы захотел самостоятельно расширить свои возможности по данному вопросу. Одним из способов достижения этой цели я нахожу в использовании лэпбука в реабилитационном и образовательном процессе.

Лепбук- это тематическая, интерактивная яркая папка, наполненная дидактическим игровым материалом. Особенности данного лэпбука в том, что он подходит как для обычных детей дошкольного возраста, так и для детей, имеющих различные особенности в развитии. Он изготовлен из легких натуральных материалов, соблюдены правила и нормы здоровьесберегающих технологий, безопасен в обращении для детей- колясочников, и детей, имеющих ограничения моторной координации рук. Информативен, полифункционален, подходит для индивидуальных и групповых занятий.

У детей с ОВЗ имеются проблемы психологического характера: низкий уровень самооценки, высокий уровень тревожности, недостатки развития устной речи, сниженная познавательная мотивация, проблемы с концентрацией внимания и организованностью, трудности обработки слуховой информации, специфика развития мышления, трудности переноса усвоенных знаний и навыков и др., что отрицательно влияет на образ жизни детей необходимо не столько много знать, сколько последовательно и доказательно мыслить, проявлять умственное напряжение.

При работе с детьми использую современные образовательные технологии и методики и целенаправленно применяю их в практической деятельности. Содержание и методы обучения дошкольников с ОВЗ в моей группе направлены на его развитие. Когда ребенок сам действует с объектами, он лучше познает окружающий мир, поэтому приоритет в работе с детьми следует отдавать практическим методам обучения. Один из практических методов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья является Лэпбук.

Сущность лэпбука заключается в том, что для «оживления» папки ребенку необходимо осуществить какую-либо деятельность: провести наблюдение, выполнить поручения, изучить и исследовать материал. Эта работа предусматривает постоянное нахождение рядом с ним взрослого. В силу своих возрастных особенностей дошкольники очень ранимы, если у них что-то не получается, поэтому взрослому надо незаметно направить детские старания и усилия в нужное русло.

Для ребёнка с ограниченными возможностями здоровья очень важно всесторонне развиваться, и лэпбук должен быть направлен на развитие каких-либо умений и навыков, коррекцию имеющихся нарушений.

**Цель:** обеспечение оптимальных условий для развития личности ребенка через создание развивающей среды, предусматривающей широкий выбор разнообразных форм деятельности, среди которых ребенок может отыскать наиболее близкие его способностям и задаткам.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие**задачи:**

1.Изучить научно-методическую литературу и другие информационные источники по теме проекта. Раскрыть понятие средства обучения у детей дошкольного возраста.

2.Разработать систему мероприятий по созданию и использованию лэпбуков как средства обучения детей дошкольного возраста.

Самый первыйлэпбук, который был разработан мной, называется «Времена года».

 Цель его создания: расширить знания детей о временах года. Он предназначен для детей старшего дошкольного возраста, но некоторые элементы можно использовать и в работе с младшими дошкольниками.

Задачи лэпбука : повысить познавательный интерес у детей; закрепить и систематизировать знания детей о природных явлениях в разные времена года; обогатить и активизировать словарный запас детей.

В состав лэпбука входят следующие дидактические игры и задания:

1. **«Погода»**

**Цель:**Учить детей определять погоду и отмечать на картинке магнитной стрелкой.

**Задачи:**

- Формировать представления о погодных изменениях в природе;

- Развивать представления о том, какие природные явления есть в природе;

- Расширять словарный запас.

1. **«Четвёртый лишний»**

**Цель:** Учить находить связь между предметами, вычленять лишний предмет.

**Задачи:**

- Развивать логическое мышление, умение классифицировать, обобщать, сопоставлять;

- Развивать зрительное восприятие, диалогическую и монологическую речь;

- Воспитывать усидчивость.

1. **«Собираемся на прогулку»**

**Цель:** Учить сопоставлять виды одежды со временем года.

**Задачи:**

- Закреплять умение классифицировать, обобщать;

- Развивать диалогическую и монологическую речь;

- Пополнять словарный запас по теме - одежда;

- Воспитывать усидчивость;

- Формировать умения детей выполнять действия по заданному признаку.

1. **«Раскрась картинку»**

**Цель:** Учить детей определять, к какому времени года относится картинка.

**Задачи:**

- Учить называть признаки времен года;

- Развивать связную речь;

- Закреплять умение закрашивать аккуратно, не выходя за контур;

- Воспитывать усидчивость, самостоятельность.

1. **«Загадки»**

**Цели:**Закреплять умение отгадывать загадки.

**Задачи:**

- Учить различать изменения природы в разные времена года;

- Развивать умение понимать красоту родной природы;

- Закреплять знания о временах года.

1. **«Времена года»**

**Цель:** Учить детей классифицировать по признакам времен года.

**Задачи:**

- Закреплять умение устанавливать причинно-следственные, пространственно-временные связи;

- Развивать логическое мышление;

- Расширять словарный запас.

1. **«Подбери картинки»**

**Цель:** учитьопределять, соответствующие данному времени года картинки.

**Задачи:**

- Формировать представления детей о чередовании времен года;

- Развивать умение сопоставлять, классифицировать;

- Воспитывать любовь к природе в разное время года.

1. **«Что перепутал художник?»**

**Цель:**Развивать логическое мышление.

**Задачи:**

- Закреплять представления о признаках времен года;

- Развивать зрительную память, внимание;

- Развивать связную речь.

В игре « Что перепутал художник?» имеется 4 карточки по временам года с ошибками.

1. **«Платье для куклы»**

**Цель:**Корректировать поведение и настроение детей, получить позитивные эмоции.

**Задачи:**

- Развивать чувство цвета, чувство ритма цвета;

- Обогащать сенсорный и эмоциональный опыт детей;

- Развивать воображение и фантазию.

1. **«Назови признаки времен года».**

**Цель:** Совершенствовать умение детей составлять рассказ по картине.

**Задачи:**

- Развивать монологическую речь;

- Находить, соответствующие данному времени года картинки;

- Учить определять время года по его характерным признакам;

- Закреплять знания детей и представления об особенностях каждого времени года;

- Воспитывать бережное отношение к природе;

- Учить наблюдать и видеть взаимосвязь явлений в природе.

1. **«Моя звездочка»**

**Цель:**Учить детей оценивать себя.

**Задачи:**

**-**Развивать умение анализировать свою работу;

- Формировать навыки самоконтроля.

Красные и зеленые звездочки в количестве 50 штук для рефлексии.

Играя в дидактические игры и выполняя задания лэпбука, дети расширяют и систематизируют свои знания о временах года, у них формируется любовь к окружающему миру, осознанное бережное отношение к природе.

Второй лэпбук я разработала для детей старшего дошкольного возраста. Он называется «Развитие речи».

Задачи, реализуемые в процессе использования учебно-дидактического пособия «Лэпбук «Развитие речи»:

* способствовать речевому развитию детей;
* расширить, обогатить и активизировать словарный запас детей;
* развивать навыки грамматически правильной речи детей, правильное употребление прилагательных, глаголов, предлогов;
* развивать сотрудничество между детьми и воспитателями детского сада.

В лэпбук входят 8 игр:

**• Игра «Противоположности» (антонимы)**

Цель: ознакомить детей со словами-антонимами, научить находить изображения, отражающие противоположные свойства предметов и явлений;

**• Игра «Мой, моя, мое»**

Цель: формировать у детей представления о местоимениях, правилах их применения в речи.

**• Игра "Составь рассказ по картинкам»**

Цель: развивать связную монологическую речь у детей

**• Игра «Один, много»**

Цель: научить определять единственное и множественное число предметов, ознакомить с названиями цветов.

**•Игра «Подбери предмет к сюжетной картинке»**

Цель: учить детей находить предмет к заданной картинке и называть его.

* **«Назови первый звук в слове»**

Цель игры: упражнять дошкольников различать и называть первый звук в слове. Развивать произвольное внимание.

* **Игра «Что лишнее»**

Цель: совершенствование умения классифицировать; расширение кругозора и представлений об окружающем мире; воспитание познавательного интереса; обогащение индивидуального словаря; совершенствование зрительного восприятия; развитие памяти, интеллекта, умения образно и логически мыслить.

* **Игра «Многозначные слова»**

Цель: обогащение словаря детей многозначными словами.

**Заключение**.

Эффективность применения лэпбуков позволила предположить возможность его использования в разных направлениях развития детей дошкольного возраста с ОВЗ. Результаты наблюдений показали, что дети стали активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, проявлять интерес к участию в совместной деятельности. Значительно повысилась познавательная активность, любознательность, самостоятельность и инициативность в решении поставленных задач. Изучаемый материал успешно используется детьми в повседневной жизни.

Я считаю, что лэпбук – для особых детей это некоторая особая форма организации учебного и наглядного материала. Он помогает ребенку по своему желанию познавать, понимать и самостоятельно запоминать полученную ранее информацию. К тому же лэпбук направлен на самостоятельную работу детей.

У детей с ОВЗ нарушена память, внимание, восприятие и мышление. Поэтому необходимым элементом при работе с лэпбуком являются упражнения на развитие восприятия (узнавать контурные и пунктирные изображения предметов, собрать разрезную картинку из отдельных частей и т.д.), памяти (запомнить и повторить ряд слов, запомнить ряд картинок или предметов, а затем поменять их местами и т.д.), логического мышления (сравнить предметы, выделить их ведущие признаки). Лэпбук привлекает детей своей необычной формой, ярким цветом, разнообразием материала и возможностью работать самостоятельно.

Таким образом, мы видим, что метод «Лэпбук» актуален и очень эффективен. В использовании данного метода происходит формирование субъектной позиции у ребёнка, раскрывается его индивидуальность, реализуются интересы и потребности, что в свою очередь способствует личностному развитию ребёнка.

Эти удивительные папки для воспитателей являются помощником в работе с детьми с ОВЗ, помогающим организовать активную речевую, коммуникативную и познавательную деятельность воспитанников.

**Приложение**

****

****

****

****

****

****

****

****

****

****

**Список литературы**

1. Блохина Е.,Лиханова Т. «Лэпбук- накопленная книга»// Обруч. Образование: Ребенок и Ученик. — 2015. — № 4. — С.29–30.

2. Бурачевская О. В. Дидактическое обеспечение образовательного и коррекционного процесса в специальных группах для детей с тяжелыми нарушениями речи [Текст] / О. В. Бурачевская // Образовательная среда сегодня: стратегии развития: материалы VI Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 11 мая 2016 г.) / — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016.  
3. Гатовская Т.А « Лэпбук, как средство обучения// Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI Междунар. научной конференции.- Пермь: Меркурий,2015

4. Нурисламова А.Д. Лэпбук в работе педагогов дошкольного обучения,2012

**Сетевые ресурсы:**

1.Кашицева О.А. Что такое лэпбук. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://konkurs-dlya-pedagogov.info/seminar-praktikum-dlya-pedagogov-chto...](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fkonkurs-dlya-pedagogov.info%2Fseminar-praktikum-dlya-pedagogov-chto-takoe-lepbuk%2F)

2. Мартынова Н.Т. Лэпбук как вид совместной деятельности взрослого и детей. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://infourok.ru/proekt-lepbuk-prednaznachen-dlya-sovmestnoy-deyateln...](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Finfourok.ru%2Fproekt-lepbuk-prednaznachen-dlya-sovmestnoy-deyatelnosti-vospitatelya-s-detmi-512880.html)