**Исследование переживаний детских страхов у дошкольников, проживающих в зоне военного конфликта**

**Аннотация:** В статье анализируется особенности детских страхов у детей дошкольного возраста в условиях военного конфликта. Мы полагаем, что на сегодняшний день мало внимания уделено проблеме влияния военного конфликта на эмоциональное состояние детей дошкольного возраста проживающих в зоне боевых действий. В данной статье в ходе эмпирического исследования мы определяем характер и особенности проявления страхов у детей дошкольного возраста проживающих в зоне военного конфликта. Следует отметить, что как теоретического, так и эмпирического материала по проблеме оценки эмоционального состояния людей, проживающих в зоне Луганской и Донецкой Народных Республиках, недостаточно.

**Ключевые слова: дошкольный возраст, эмоциональное состояние, страх, военный конфликт.**

На сегодняшний день для населения Луганской Народной Республики, живущего в ситуации затяжных военных действий малой интенсивности, периодически переходящих в военные действия средней интенсивности, чувство страха является неотъемлемой составляющей повседневной жизни.

Проблеме страхов ранее уделялось достаточно внимания. В проводимых ране исследованиях отмечается рост числа детей с разнообразными страхами, а также повышенной возбудимостью и тревожностью. С учетом других условий жизни на сегодняшний день мы можем предположить увеличение количества и интенсивности и изменение характера различных страхов у детей. Что говорит о необходимости провести исследование данной проблемы на сегодняшний день в условиях проживания детей дошкольного возраста в зоне военного конфликта.

Детская психика отличается ранимостью и неспособностью противостоять неблагоприятным воздействиям. При этом появление страхов обусловлено длительностью и неразрешимостью переживаний или острых психических потрясений, часто на фоне постоянного стресса. Страх представляет собой эмоциональное нарушение, которое поддается своевременной коррекции, после чего страхи навсегда уходят из жизни детей. Именно поэтому необходимо своевременно не только диагностировать наличие тех или иных страхов, но также их корректировать. B связи с этим, наиболее актуальной для практической психологии является задача поиска наиболее эффективных путей выявления и преодоления психического неблагополучия ребёнка.

Таким образом, обобщив и проанализировав теоретический материал, мы можем сказать, что, находясь в экстремальной военной ситуации, дети переживают эмоциональные состояния негативной (отрицательной) модальности. А именно: главным эмоциональным состоянием детей дошкольного возраста является страх. Теоретический анализ данной проблематики показывает необходимость постоянного психологического сопровождения детей дошкольного возраста вследствие пережитых ими психотравмирующих военных событий. Перспективами дальнейшего изучения данного вопроса являются экспериментальные исследования эмоциональных состояний детей дошкольного возраста, проживающих в Донбассе, так как именно жители Луганской Народной республики, уже на протяжении более восьми лет живут в условиях сложной военной ситуации.

Обобщив и систематизировав теоретические, научные знания, мы можем предположить, что дошкольники, живущие в Донбассе, склонны к проявлению негативного спектра эмоциональных состояний, лидирующее место среди которых будет занимать эмоциональное состояние страха.

Для проведения эмпирического исследования создана экспериментальная выборка, включающая 30 детей дошкольного возраста. Исследование проводилось на базе: ГДОУ ЛНР «Ясли-сад комбинированного вида «Юбилейный» г. Перевальска. Средний возраст участников исследования 5 лет.

Эмпирическое исследование проводилось в несколько этапов: I этап – сбор данных (начальный). Для реализации поставленной задачи были подобраны следующие диагностические методики: «Страхи в домиках» А.И. Захарова и М.А. Панфиловой, проективная методика изучения страха А.И. Захарова «Мои страхи» и методик изучения тревожности Р. Тэммл, М. Лорки, Ф. Амен.

На II этапе мы провели анализ проведенных диагностических исследований. При качественном анализе по методике «Страхи в домиках» были выявлены преобладающие страхи детей. У детей с высоким уровнем страха в основном преобладает несколько видов страхов. 11 детей боятся неожиданных звуков, транспорта, огня, пожара, войны, что говорит о выраженном характере страха связанного с причинением физического ущерба. Медицинский характер страха преобладает у 10 детей. В основном дети боятся болезней, боли, уколов и врачей. Страх смерти присутствует у 8 детей. Страх животных и сказочных персонажей присутствует у 2 детей. Страх кошмарных снов и темноты выявлен у 7 детей. 2 детей боятся людей, детей, наказаний, опозданий и одиночества, что говорит о выраженном социально-опосредованном страхе. У 1 ребенка выражен пространственный страх, это страх воды, высоты и замкнутых пространств.

Исходя из результатов исследования, можем сделать вывод что у большинства детей средний (47%) и высокий (33%) уровень страхов. По характеру страхов у большинства детей выражены такие страхи как, страх причинения физического ущерба, дети боятся неожиданных звуков, транспорта, огня, пожара, войны, а также медицинский страх, дети бояться болезней, боли, уколов и врачей. Что непосредственно связано с условиями среды, в которой находятся данные респонденты. Это условия военного конфликта, а также пандемии.

В результате исследования по проективной методике «Мои страхи»   
А. И. Захарова были выявлены следующие результаты. 8 детей (27%) нарисовали военные действия (взрывы, шум, оружие, танки), 7 детей (23%) изобразили смерть родителей (близких), 4 ребенка (14%) нарисовали монстров (персонажей) из компьютерных игр и мультфильмов, 4 (13%) ребенка нарисовали что боятся заболеть или болезни родителей (попасть в больницу); 4 (14%) ребенка нарисовали страх темноты и того что в ней живет.  
1 (3%) ребенок нарисовал слезы мамы (объяснил тем что, когда мама плачет случается что-то плохое), 1 (3%) ребенок изобразил огонь, 1 (3%) ребенок нарисовал свою смерть,

Проводилась интерпретация каждого рисунка и его деталей. Большинство детей (17 человек) использовали в своих рисунках серые и темные цвета, что подчёркивает - отсутствие жизнерадостности, пониженный тон настроения, большое количество страхов, с которыми не может справиться ребёнок. 13 детей использовали яркие, светлые цвета и насыщенные краски, что указывает на активный жизненный тонус и оптимизм. В основном дети рисовали смазанные образы, или рисунки, в которых было выражено большое число отчётливых, но непересекающихся линий. Только 2 из 30 детей использовали широкие мазки во время рисования красками, масштабность, отсутствовали предварительные наброски последующие, изменяющие первоначальный сюжет дорисовки – что показывает уверенность и решительность.

В результате исследования по методике «Сказка» Луизы Дюсс, где детям предлагалось продолжить сказку, были выявлены следующие результаты:   
3 (10%) детей боятся что их поругают или накажут родители; 2 (7%) ребенка сказали, что на самом деле не боятся, они так шутят; 5 (17%) детей продолжили что из темноты кто-то появится, очень страшный и злой; 1 (3%) ребенок сказал, что боится когда мама расстроится и будет плакать; 4 (13%) ребенка боятся заболеть; 2 (7%) ребенка боятся попасть в больницу, 4 (13%) ребенка боятся смерти близких; 1 (3%) ребенок боится, что в темноте будет животное, которое убьёт его; 2 (7%) детей боятся высоты;   
2 (7%) ребенка боятся огня; 1 (3%) ребенок боится громких звуков;   
2 (7%) ребенка боятся военных с оружием; 1 (3%) ребенок боится что у него не будет дома.

Интерпретация данных по методике тревожности Р. Тэммл, М. Лорки, Ф. Амен. Оценка данных показала, что у 5 (17%) детей низкий уровень тревожности. Средний уровень, обнаруженный у 19 (63%) детей соответствует норме, т.е. ребенок испытывает тревогу в тех ситуациях, которые являются отрицательными. Выявлено, что 6 (20%) детей испытывают высокий уровень тревожности, что говорит о недостаточной эмоциональной приспособленности ребенка к тем или иным жизненным ситуациям.

Обобщив данные исследования по трем методикам выявления страхов у детей дошкольного возраста, мы пришли к выводу что у 18 детей, что составляет 60% обследуемых, выражен определенный страх, который доминирует над остальными страхами, менее значимыми для ребенка. У 12 детей, что составляет 40% обследуемых, выражено несколько страхов, которые меняются в зависимости от ситуации. Таким образом, среди группы детей, проживающих в зоне военного конфликта, у 8 детей сформировался страх военных действий, дети боятся громких звуков, оружия, военной техники, потерять дом; у 7 детей сформировался страх смерти близких (родителей, опекунов). Исходя из результатов данного исследования, мы можем сделать вывод о необходимости составления рекомендаций для родителей и проведения лектория для родителей по профилактике страхов в работе с детьми, проживающими в зоне военного конфликта.

Подводя итоги проведенного исследования, необходимо отметить, что психологическое просвещение родителей по профилактике детских страхов в дошкольном возрасте необходимое условие для сокращения количества страхов и их интенсивности у детей дошкольного возраста, проживающих в зоне военного конфликта.

**Список литературы**

1. Ахмедова Х.Б. Мирные жители в условиях военных действий: личные черты и расстройства адаптации / Х.Б. Ахмедова // Психологический журнал. 2003. №3.   
   С. 37-42.
2. Барышева Е. И. Психологические особенности эмоциональных переживаний беженцев из зоны боевых действий / Е. И. Барышева // Пензенский психологический вестник. 2016. № 1. С. 63–83.
3. Брофман В. В. Место страха в картине детской психотравмы: особенности выражения страха «угрозы» и страха «последствий» в рисунках детей, переживших теракт (лонгитюдное исследование последствий бесланской трагедии) / В. В. Брофман, Б. М. Мастеров, З. С. Текоева // Современное дошкольное образование. 2018. № 5 (87). С. 26–37.
4. Зверев В. О. Эмоциональные состояния жертв террора / В. О. Зверев, А. С. Селянин // Психопедагогика в правоохраниельных органах. 2008. № 2 (33). С. 36–38.
5. Зубкова А. С. Детские страхи: книга для родителей и педагогов/А. С. Зубкова,   
   С. Г. Зубанова. – Ярославль: Академия развития, 2007. – 128 с.
6. Изард К.Э. Психология эмоций / К.Э. Изард. – СПб., 2013. – 464 с.
7. Изотова Е.И. Диагностика эмоциональной сферы дошкольника: концепция и методы / Е. И. Изотова // Психолог в детском саду. 2011. №4. С. 41–70.
8. Ильин Е.П. Психология страха. / Е.П. Ильин. – Санкт-Петербург: Питер, 2017. – 261с.
9. Ковалевская А.П. Влияние экстремальной ситуации военного конфликта на эмоциональное состояние детей дошкольного возраста /   
   А.П. Ковалевская // Вестник Вятского государственного университета. 2020. №2 (136) ВятГУ С.142-147
10. Малахова А.Н. Диагностика и коррекция тревожности и страхов у детей / А.Н. Малахова. – М., 2016. – 208 с.
11. Рогачева Т. В. Психология экстремальных ситуаций и состояний / Т. В. Рогачева,   
    Г.В. Залевский., Т. Е Левицкая. Томск: Издательский Дом ТГУ, 2015. 276 с.