Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 39 «Тридевятое царство»

Организованная образовательная деятельность по математическому развитию для детей старшего дошкольного возраста

«Веселые таблички»

Разработала: Солодова Елена Сергеевна,

воспитатель высшей кв. категории

Рязань, 2023

**Цель:** создать условия для формирования элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста;

**Задачи:** - продолжать развитие зрительно-моторной координации и логического мышления;

- закреплять навыки работы с таблицей, умение соотносить число и цифру;

- закреплять знание последовательности чисел в числовом ряду;

- закреплять счет в пределах 10;

**Оборудование: для педагога:** круги из картона 4 основных цветов, выложенных на магнитной доске в виде ломаной линии, фигурки животных на магнитах в мешочке, **раздаточный материал:** полоски белой бумаги, круги-наклейки 4 основных цветов, листы с таблицей, чернографитные карандаши по 1 на каждого ребенка. **Количество кругов и сложность ломаной линии педагог определяет самостоятельно в соответствие с уровнем подготовки детей.**

**Ход занятия:**

**I этап: способствуем формированию у детей интереса и внутренней мотивации к занятию:**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Вариативная обратная связь на высказывания детей |
| *Воспитатель и дети сидят на ковре. Занятие начинается с математической разминки:*- сколько крыльев у птицы?- сколько глаз у светофора?;- сколько лап у котенка? а у взрослого кота? а вместе с хвостом?- сколько времен года?- сколько лыж нужно, чтобы покататься? А лыжных палок? А чего больше? |  *Воспитатель побуждает детей отвечать быстро, если дети ошибаются, наводящими вопросами подводит к правильному ответу, хвалит за сообразительность.*  |

**II этап: основная игровая часть:**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Вариативная обратная связь на высказывания детей |
| *Воспитатель показывает уже знакомый детям мешочек с фигурками животных на магнитах:* - Друзья, с нами снова жители нашего чудесного мешочка, они приглашают вас в свой игрушечный город, чтобы поиграть. Согласны? Тогда первое веселое, но важное задание ждет вас за столами. ***за столами:***  - Что вы видите на магнитной доске? На что это похоже? *(ответы детей).* - Это цветная дорожка, по которой жители игрушечного города ходят друг к другу в гости. Перед вами на столе полоски бумаги и цветные круги-наклейки. Ваша задача – точно повторить дорожку, ее форму и цвет кругов.  *-*Соедините на столах свои дорожки. Теперь дорожки у жителей города игрушек, не короткие, а какие? *(длинные)*- А теперь еще одна трудная задачка. Жители города игрушек плохо считают и для них нужна подсказка - сколько кругов каждого цвета в нашем узоре. Перед вами таблички и карандаш. Ваша задача – раскрасить подходящий квадрат. Например, сколько у нас кругов синего цвета? Как же узнать, какой квадрат нам подходит? Я ставлю указательный палец левой руки на синий круг, указательный палец правой руки на цифру 2 и веду до клетки, где мои пальчики встретятся. И ту клетку, где пальцы встретились, я закрашиваю. Попробуйте тоже так сделать. Отлично. А теперь давайте также заполним нашу табличку для других цветов. Если кому – то будет трудно – разберем вместе. *(После того, как дети закончили, воспитатель выставляет заполненную таблицу).* А теперь проверьте себя – поднимите руки, кто не сделал ни одной ошибки? А кто ошибся? Это не страшно, значит есть, чему поучиться. А теперь давайте отправимся на улицы нашего игрушечного городка.***на ковре:***- На проезжей части много чего? *(автомобилей)* Все они едут и куда-то торопятся, а чтобы не было аварии нам нужен светофор. Вы будете водителями, а я светофором. Я буду считать до восьми. На счет восемь загорается красный свет. На желтый свет все машины должны затормозить, а на красный стоять. Когда у нас будет желтый свет? ***Игра «Угадай этаж» - дети сидят на ковре полукругом, перед ними мольберт с нарисованным домом в 10 этажей, каждый этаж подписан цифрой, на 3,6,9 этажах размещены фигурки животных, остальные фигуры размещены рядом с домом:*** - Ехали мы ехали, и в гости к игрушкам приехали. В этом доме они живут. Дом какой? Сколько этажей? Кто живет в квартире на 3 этаже? кто на 6? кто на 9? Всех жильцов остальных квартир нужно угадать. Давайте найдем квартиру … вы будете называть число, а я говорить «выше», «ниже» или «в точку».  | *Воспитатель выслушивает версии детей, поощряет фантазию.**В зависимости от уровня подготовки детей педагог либо предоставляет возможность детям выполнять задание полностью самостоятельно, либо вместе с детьми проговаривает последовательность действий.**Детям, у которых задание вызвало затруднение, педагог помогает индивидуально, а также предлагает ребятам, выполнившим задание быстро, помочь своим товарищам.**Убедившись, что дети поняли задание, педагог предоставляет им возможность заполнить табличку самостоятельно, помогая детям, которые затрудняются.**Игра повторяется несколько раз, роль светофора и число, до которого нужно считать дети в последующие разы выбирают сами.**Дети с помощью воспитателя выполняют задание, педагог поощряет активных детей, задает вопросы детям, у которых игра вызывает затруднение.*  |

**IV этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности:**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Вариативная обратная связь на высказывания детей |
| - Вот и закончилось наше путешествие в город игрушек. Мне очень хочется узнать, что для вас было самым интересным? А что было самым сложным? А в какую игру из этих вы бы хотели сыграть еще раз? Здорово, мне тоже больше всего понравилось… Мы обязательно еще раз поиграем.  | *Воспитатель выслушивает мнения детей, сопровождая их позитивными комментариями* |

 **При подготовке конспекта была использована следующая литература:**

1. Кац Е.М. Математика вприпрыжку. Программа игровых занятий математикой с детьми 4-6 лет. – М.: МЦМНО, 2016. – 224 с.