Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Спутник» с. Засечное Пензенского района

Пензенской области

Сценарий детской олимпиады по элементарной математике

для детей 6-7 лет

**«Элементарная математика с Котом ученым»**



**Составитель:**

**Цуренко Марина Константиновна**

**воспитатель МБДОУ д/с «Спутник»**

**с. Засечное Пензенского района**

с. Засечное, 2022 г.

Образовательные задачи:

Познавательное развитие:

* Развивать логико-математические представления о математических свойствах и отношениях предметов (величинах, числах, геометрических фигурах, закономерностях);
* Развивать у детей логические способы познания математических свойств и отношений (анализ, сравнение, классификация);
* Совершенствовать математические способы познания действительности: счет, измерение, простейшие вычисления, ориентировка во времени.

Социально-коммуникативное развитие:

* Развивать интеллектуально-творческие проявления детей: находчивость, смекалку, сообразительность, стремление к поиску нестандартных решений.

Речевое развитие:

* Развивать умение четко и аргументировано отвечать на вопросы.

Физическое развитие:

* Развивать мелкую моторику.

Виды деятельности и формы работы:

* коммуникативная - беседа, проблемные ситуации;
* двигательная - физкультминутка;
* игровая - игры с правилами;
* конструирование - конструирование из магнитного конструктора;
* познавательно-исследовательская - решение проблемных ситуаций.

Оборудование и используемые материалы:

*Демонстрационный материал:* сюжетная картинка для задания формата А4.

*Раздаточный материал:* схема дома, набор магнитного конструктора для каждой команды; карточки с изображением кошки и мышки, карточки с цифрами от 1 до 10 и арифметическими знаками (+), (-), (=) для каждой команды; листы с изображением трех циферблатов и карандаш для каждого участника команды; чистые листы бумаги формата А4 для каждого участника команды; сюжетная картинка для каждой команды; пустой кувшин, кувшин с «молоком» (вода с белой гуашью) и мерный стакан для каждой команды; планшеты с игрой «Дом Кота ученого» для каждой команды.

*Музыкальный материал:* аудиозапись звукового сигнала завершения выполнения задания, аудиозапись песни «Ученый кот» в исполнении вокальной группы «Непоседы».

*Оборудование:* столы и стулья для каждой команды, стол для демонстрационного и раздаточного материала, магнитная доска для каждой команды, музыкальная колонка.

*Место проведения олимпиады*: музыкальный зал.

Ход олимпиады:

Ведущий: Здравствуйте, уважаемые гости, я рада приветствовать вас на математической олимпиаде. Олимпиада - это соревнование не только для самых спортивных, но и самых умных (*Представление команд*).

Ведущий: Прошу команды занять свои места *(Команды проходят за столы для участников).*

Ведущий: Уважаемые участники, проверять ваши знания будет жюри (*Представление жюри*).

Ведущий: Мы ещё раз приветствуем всех участников олимпиады, надеемся, что сегодня вы покажете свою находчивость, сообразительность, смекалку, знания и умения по элементарной математике. Вам предстоит пройти интересные испытания. Победителем станет только одна из команд.

Ведущий: Как и на всех других соревнованиях, на нашей олимпиаде есть правила:

Правило 1. Начинать и заканчивать выполнение заданий вы будете вот по такому

сигналу (*раздаётся сигнал*), на каждое задание вам будет даваться определённое время.

Правило 2. Не мешать друг другу при выполнении задания.

Правило 3. Не расстраиваться в случае неверного ответа.

Ведущий: Без математики, друзья,

Нам обойтись никак нельзя.

Сегодня праздник, все мы рады,

Сегодня День олимпиады!

Придет к нам в гости Кот ученый,

Он любознательный, смышленый.

Кот будет предлагать задачи,

Мы пожелаем вам удачи!

*(Звучит аудиозапись песни «Ученый кот» в исполнении вокальной группы «Непоседы». Входит Кот ученый.)*

Кот ученый: Здравствуйте, уважаемые участники и члены жюри! Я – не просто кот, а ученый! Я очень люблю задавать вопросы, но не всегда получаю на них ответы. Дети, вы поможете мне найти нужные ответы на самые интересные вопросы? (*Ответы детей*).

Ведущий: Ну что же, пора начинать! Итак, первое испытание – разминка. Кот ученый будет задавать вопрос, а капитаны команды показывать карточку с правильным ответом. (*Приложение 1*)

Кот ученый: Однажды я зашел в комнату, в которой было 4 угла, в каждом углу сидела кошка. Напротив каждой кошки три кошки. Сколько кошек было в той комнате? (*Капитаны команд показывают карточку с цифрой 4*).

Ведущий: Жюри, обратите внимание на ответы команд! Спасибо, капитаны. Следующий вопрос для команд.

Кот ученый: Кто больше – маленькая кошка или большая мышка? (*Капитаны команд поднимают карточки с изображением кошки*).

Ведущий: Какое единодушие в ответах! И последний вопрос разминки.

Кот ученый: Если кошка стоит на четырех лапах, она весит 4 кг. Сколько будет весить кошка, если встанет на 2 лапы? (*Капитаны команд показывают карточку с цифрой 4*).

Ведущий: Для следующего испытания Кот ученый приготовил необычные часы.

*(Командам раздают листы с изображением трех циферблатов).* (Приложение 2)

Ведущий: Как вы думаете, чего не хватает у этих часов? *(Ответы детей).*

Кот ученый: Дорисуйте стрелки на часах и покажите время, о котором говорится в этом стихотворении.

Кот Антипка жил у нас,

Он вставал с лежанки в час.

В два на кухне крал сосиски,

В три сметану ел из миски,

Он в четыре умывался,

В пять по коврику катался,

В шесть тащил сельдей из кадки,

В семь играл с мышами в прятки,

В восемь хитро щурил глазки,

В девять ел и слушал сказки,

В десять шел к лежанке спать.

Потому что в час вставать.

(Приложение 3)

Кот ученый: Сколько времени было на часах, когда кот ел сметану? (3 часа)

Сколько времени было на часах, когда кот играл с мышами в прятки? (7 часов)

Сколько времени было на часах, когда кот хитро щурил глаза? (8 часов)

*(Команды выполняют задание, рисуют стрелки.)*

*(Ведущий передает листы с выполненным заданием жюри.)*

Кот ученый: Часы у меня есть, а вот дома пока нет. Я давно мечтаю о нем и даже нарисовал схему (Приложение 4). Как мне проверить надежный дом получится или нет? *(Дети предлагают сконструировать дом).* Что вы можете для этого использовать? *(Дети предлагают использовать магнитный конструктор).*

Ведущий: Сконструируйте дом по схеме *(Ведущий открывает сюжетные картинки на магнитных досках, команды выполняют задание).*

Ведущий: Дети, как вы считаете, подойдет такой дом для Кота ученого? Почему? *(Ответы детей).*

Кот ученый: Спасибо за помощь, дом действительно будет уютным и просторным. Я смогу пригласить всех своих друзей!

Ведущий: А в игры ты играешь с друзьями?

Кот ученый: Наша любимая игра «Считалка для котика». Предлагаю вам поиграть в нее *(Дети подходят к Коту).*

Кот ученый:

1. Раз, два, три, четыре, пять -

Начал котик наш играть.

Хлопать котик наш горазд,

Он похлопал восемь раз.

2. Раз, два, три, четыре, пять -

Начал котик наш играть.

Наклоняться он горазд,

Наклонился он пять раз.

3. Раз, два, три, четыре, пять -

Начал котик наш играть.

Топать котик наш горазд,

Он потопал семь раз.

4. Раз, два, три, четыре, пять -

Начал котик наш играть.

Прыгать котик наш горазд,

Он подпрыгнул девять раз.

*(Дети выполняют движения в соответствии с текстом стихотворения.)* (Приложение 5)

Ведущий: Чтобы узнать, кто будет приходить в гости к Коту, каждому участнику команды надо выполнить следующее задание. Предлагаю вернуться за столы *(Команды занимают свои места за столами).*

Кот ученый: Возьмите лист бумаги и карандаш, в центре нарисуйте большой треугольник, над треугольником большой круг, круг и треугольник пересекаются, над кругом два маленьких треугольника рядом друг с другом, круг и треугольники пересекаются, в центре большого круга маленький круг, справа и слева от него нарисуйте по маленькому квадрату. От правого нижнего угла треугольника нарисуйте овал.

Ведущий: Как вы считаете, кого вы нарисовали? *(Дети отвечают, что нарисовали кошку).*

Кот ученый: Мои друзья прислали мне фотографию. А я никак не могу понять, сколько гостей ко мне придет *(Ведущий раздает капитанам команд сюжетные картинки). (Приложение 6)*

Ведущий: Как помочь Коту? (*Дети отвечают, что можно посчитать гостей или составить задачу*). Предлагаю подойти к магнитным доскам, составить задачу и выложить ее решение с помощью карточек *(Дети выполняют задание).*

Ведущий: Какую задачу составила ваша команда? *(Ответы участников команд.)*

Кот ученый: Сколько гостей ко мне придет? *(Ответы участников команд)*. Как вы думаете, чем мне лучше их угостить? *(Дети предлагают угостить гостей молоком).*

Кот ученый: А вот на этом столе есть кувшины с молоком!

*Подходят к столу, на котором стоят пустые кувшины, кувшины с «молоком» (вода с белой гуашью) и мерные стаканы.*

Кот ученый: Вот только я не знаю, хватит ли молока на всех гостей. Как быть? (*Дети предлагают измерить молоко с помощью условной мерки).*

Ведущий: Сколько гостей придет к Коту? *(Ответы детей).*

Определите, хватит ли в каждом кувшине молока *(Дети выполняют задание).*

Ведущий: Всем гостям хватит молока? *(Ответы детей).*

Кот ученый: Вот и гости уже на пороге, а комнаты не готовы! Дети, помогите мне подготовить их.

Ведущий: Предлагаю пройти за столы и с помощью планшетов расставить предметы по соответствующим комнатам. Если команда выполнила задание, капитан поднимает руку *(Дети проходят за столы и выполняют задание интерактивной игры «Дом Кота ученого»). (Приложение 7)*

Кот ученый: Ну, вот закончились задания,

И я проверил ваши знания.

Народ вы умный и сплоченный,

Стараетесь, как Кот ученый.

Итоги, что ни говори,

Подводит мудрое жюри.

Ведущий: Слово представляется жюри олимпиады.

*(Жюри объявляет итоги олимпиады и награждает команды дипломами).*

Перечень литературы:

1. Бондаренко, А.К. Дидактические игры в детском саду. – М., 1991.

2. Купецкова, Е.Ф. Непрерывная образовательная деятельность по формированию элементарных математических представлений дошкольников. Парциальная образовательная программа. – Пенза, 2018.

3. Куцакова, Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. – М., 1990.

4. Леушина, А.М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. – М., 1974.

5. Метлина, Л.С. Математика в детском саду. – М., 1984.

6. Михайлова, З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. – М., 1990.

7. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. – М., 2016.

8. Парамонова, Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду. – М., 2002.

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

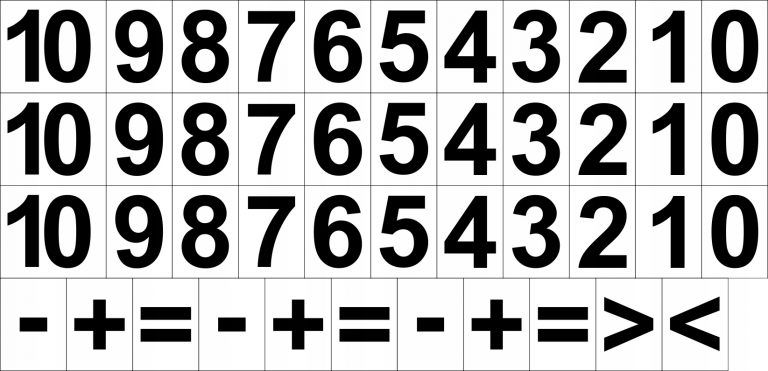
10. Смоленцева, А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием. – М., 1987.

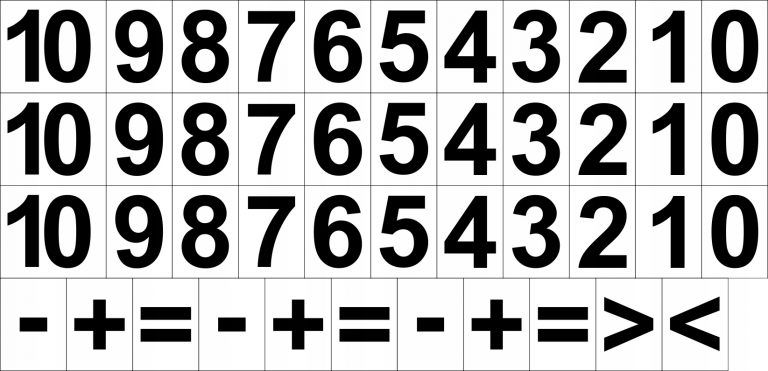
11. Сорокина, А.И. Дидактические игры в детском саду. – М., 1982.

12. Фидлер, М. Математика в детском саду. – М., 1981.

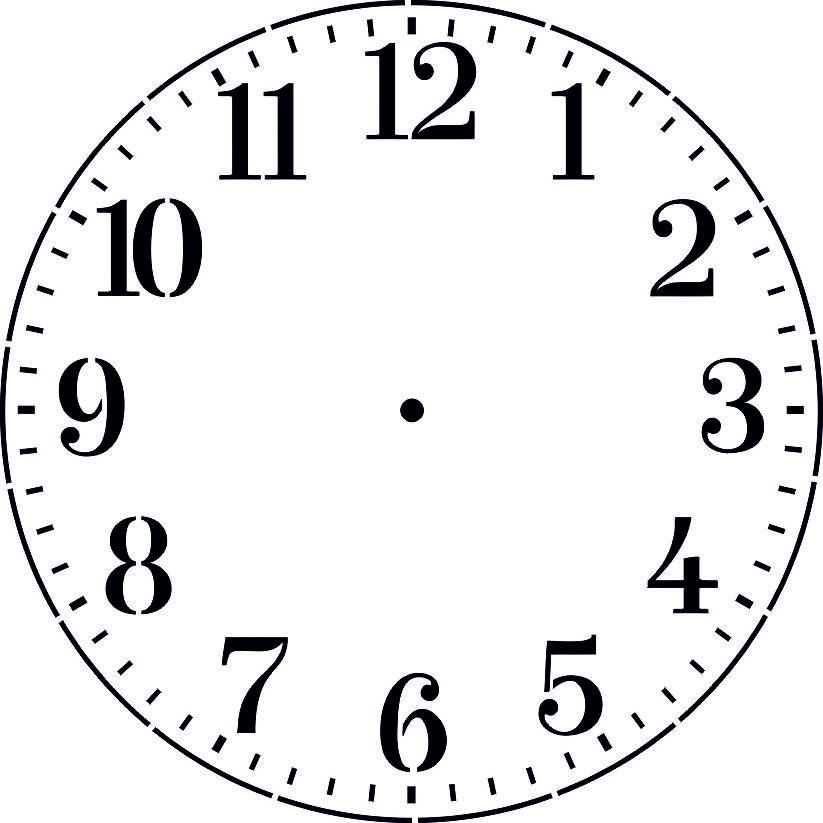
Приложение 1

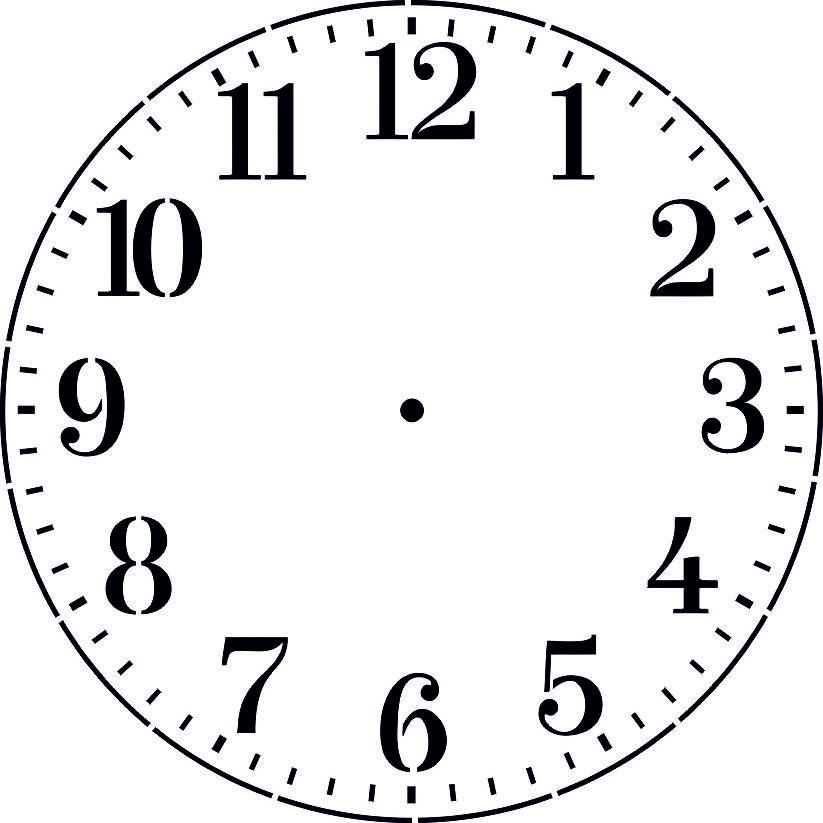


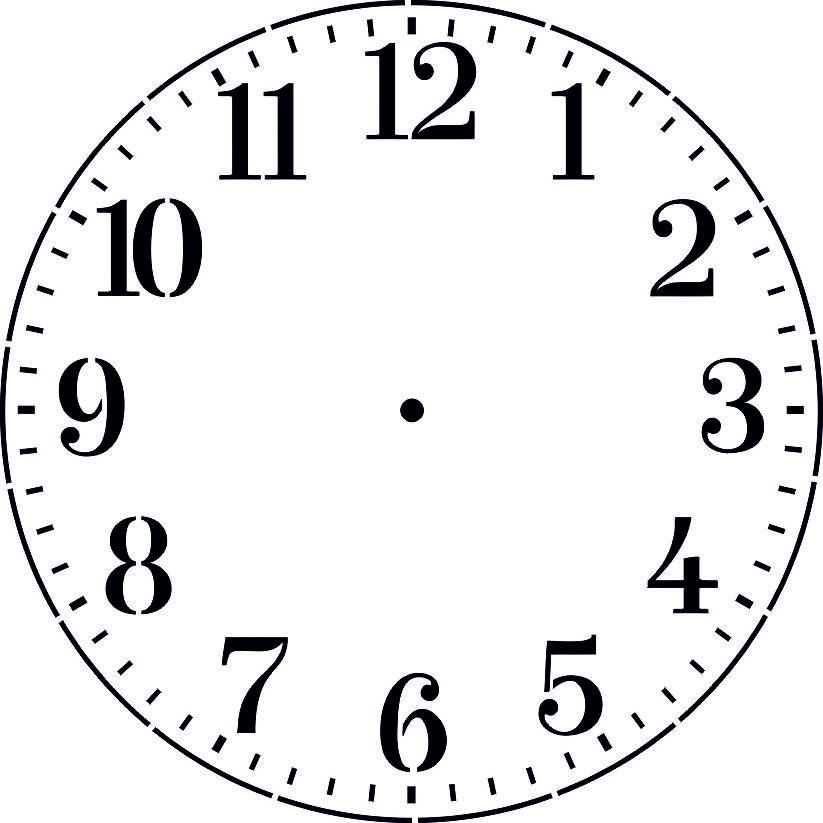




Приложение 2

1.

2. 

3. 

Приложение 3

Кот Антипка жил у нас,

Он вставал с лежанки в час.

В два на кухне крал сосиски,

В три сметану ел из миски,

Он в четыре умывался,

В пять по коврику катался,

В шесть тащил сельдей из кадки,

В семь играл с мышами в прятки,

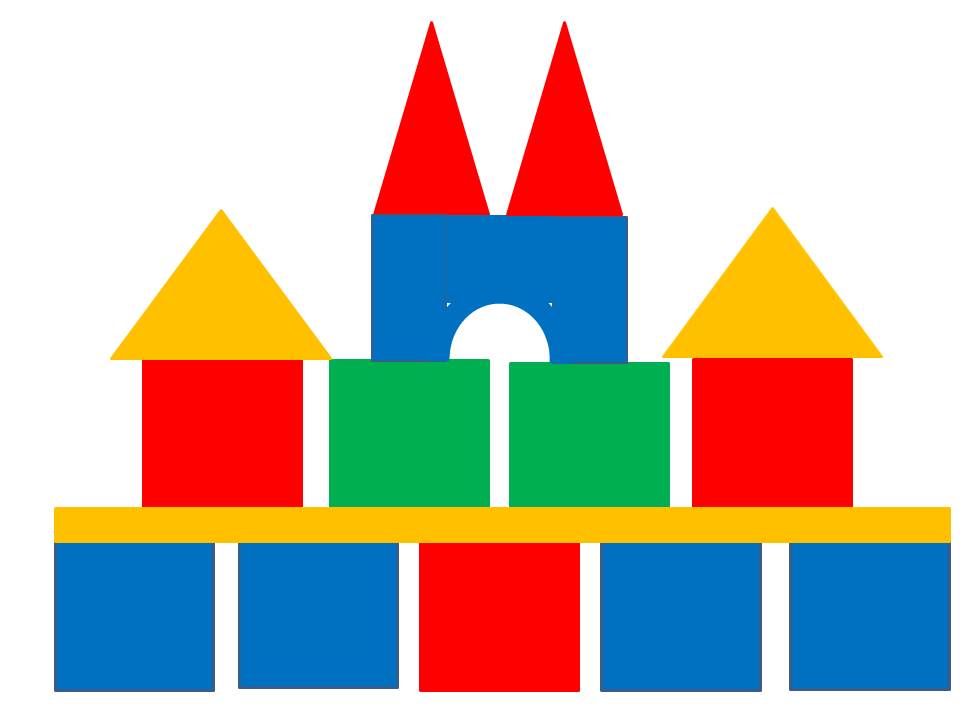
В восемь хитро щурил глазки,

В девять ел и слушал сказки,

В десять шел к лежанке спать.

Потому что в час вставать.

Приложение 4



Приложение 5

Раз, два, три, четыре. Пять –

Начал котик наш играть.

Хлопать котик наш горазд,

Он похлопал восемь раз.

Раз, два, три, четыре. Пять –

Начал котик наш играть.

Наклонятся он горазд,

Наклонился он пять раз.

Раз, два, три, четыре. Пять –

Начал котик наш играть.

Топать котик наш горазд,

Он потопал семь раз.

Раз, два, три, четыре. Пять –

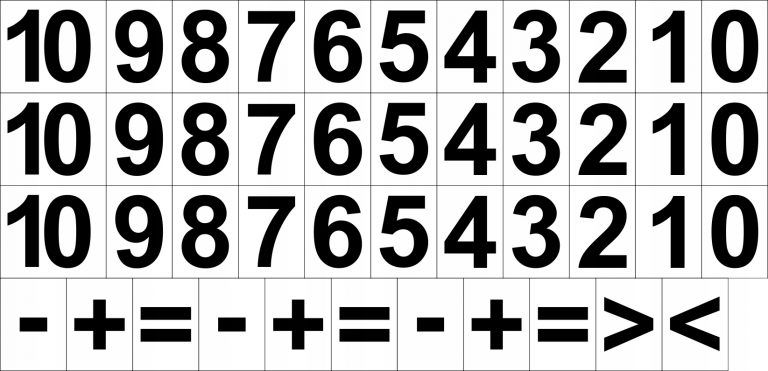
Начал котик наш играть.

Прыгать котик наш горазд,

Он подпрыгнул девять раз.

Приложение 6





Приложение 7

Ссылка на интерактивную игру «Дом Кота ученого»:

<https://cloud.mail.ru/public/1dqu/3HUdTh6qs>