**Интегрированная образовательная ситуация «О зверях домашних и сказочных» .**

**Цель:** формировать знания детей о домашних и диких животных .

**Задачи:**

**Обучающие** :закреплять умение выделять три свойства геометрических фигур ( форма , цвет , размер); упражнять в образовании существительных по аналогии.

закреплять характерные особенности времени года « зима», определять связь между зимними условиями и особенностями поведения зверей.

**Развивающие** : Развивать мышление; внимание, память.

**Воспитательные** : Воспитывать инициативность в общении , стремление объединятся в небольшие группы для игры.

**Интеграция образовательных областей :**

**Область « Коммуникация»** - придумывание нового названия для сказки , образование существительных по аналогии ( мышь – мышонок , кот – котенок ) ,моделирование проблемной ситуации ( чем похожи и чем отличаются все звери друг от друга ) ; работа с мнемотаблицей .

**Область « Социализация»** - нравственный урок « В дружбе жить – никто не одолеет» ; игра « Если бы…» ( Если бы звери строили себе дома порознь , как три поросенка , то …) .

**Область « Познание»** - конструирование « Постройка дома для животных» ( из снега ); игра « Спрячем сказку в геометрические фигуры» ( из предложенного набора геометрических фигур дети выбирают те , которые будут изображать персонажей сказки ) ; выполнение количественного и порядкового счета ; работа с мнемотаблицей ( характерные особенности времени года « зима» ).

**Область « Физическая культура»** - динамическая пауза « Как – то раз лесной пропой …» .

**Предварительная работа** : Беседа « Домашние животные», « Дикие животные» .Рассматривание иллюстраций по теме зима. Работа с мнемотаблицами. Чтение художественной литературы по теме. Рисование на тему « Животные зимой» .

**Методы и приемы :**

Наглядный – это использование иллюстраций , мнемотаблиц .

Словесный – это вопросы , похвала , чтение сказки .

Практический – это динамическая пауза , подвижная игра .

**Педагогические** **технологии**: игровая (дидактические игры), здоровьесберегающая (динамическая пауза).

**Развивающая предметно- пространственная среда**: Иллюстрации с изображением диких и домашних животных ( бык , баран , кот , свинья , петух, медведь ,волк , заяц , белка); наборы геометрических фигур ( разного цвета прямоугольники, самый большой – коричневого цвета ; квадраты ,средний – серого цвета ; овалы , средний - розового цвета ; круги , маленький – белого цвета ; треугольники , самый маленький – синего цвета ) ; мнемотаблицы « Зима» , « Зимовье» ; три обруча . Игрушка домовенок Кузя , волшебный сундучок сказок .

**Содержание образовательной ситуации :**

**Мотивационный момент** ( появляется домовенок Кузя со своим волшебным сундучком и предлагает всем собраться в уголке « Сказок» ) .

Дети с воспитателем и домовенком Кузей проходят в групповой уголок « Сказок» .

( Дети садятся на стульчики . )

Воспитатель : Здравствуй домовенок Кузя ! Дети давайте поздороваемся с домовенком .

Дети отвечают : Здравствуй домовенок Кузя !

Домовенок Кузя : Здравствуйте , ребята !

Спеша сегодня к вам , я шел через лес и увидел там удивительно – непонятные вещи : заяц стал совершенно белый , белочка поменяла свою шубку с рыжей на серебристую , а медведь вообще завалился спать . Ребята , что это с ними случилось ?

Дети отвечают : Наступила зима . Они переоделись к зиме .

Воспитатель : Ребята , а как вы думаете , зачем животные переодели свои летние шубки на зимние ?

Дети отвечают : Зайцу лучше зимой быть в белой шубке , т. к. белый не так заметен на снегу для хищников – лисы и волка ,его очень трудно тогда найти ; И белочка то же прячется от врагов ; А медведь вообще зимой спит , т . к. ему сложно найти еду зимой , он ведь питается ягодами , и корешками , и грибами , и насекомыми , а этого всего зимой нет . Поэтому ему приходится ложится спать до самой весны .

Воспитатель : Ребята , а как звери узнали , что наступила Зима ?

**Работа с мнемотаблицей « Зима»** . ( Дети подходят к доске , где расположена мнемотаблица . Дети рассматривают рисунки в таблице и описывают признаки зимы )

Дети отвечают : Зимой часто идет снег , из снега можно лепить снежки .

Зимой холодно , потому что дует холодный ветер .

Зимой можно лепить снеговика , кататься на коньках по льду , на санках и лыжах.

Солнышко зимой светит не ярко и не греет , оно поднимается невысоко.

Воспитатель : Молодцы , ребята .

( Дети возвращаются на свои места , рассаживаются на стульчики .)

**Задание « Каких домашних животных вы знаете?»**

Домовенок Кузя : Спасибо , ребята . Вы такие молодцы , что все мне объяснили . А я вам за это новую сказку расскажу .Звери в этой сказке домашние необычные , сказочные , поэтому и смогли выжить в зимнем лесу .

( Вынимает из своего волшебного сундучка мнемотаблицу к сказке « Зимовье» ).

Домовенок Кузя : Ребята вспомните каких домашних животных вы знаете ?

( дети отвечают сначала по набору иллюстраций , а затем по мнемотаблице сказки . )

( На доске располагаются иллюстрации домашних животных . )

Дети отвечают : Кошка , собака , бык , баран , свинья , корова , коза …

Воспитатель : Ребята , а сейчас давайте вспомним диких животных.

( дети овечают сначала по набору иллюстраций , а потом по мнемотаблице . )

( на доске располагаются иллюстрации диких животных . )

Домовенок Кузя : Ребята , а прежде чем мы с вами начнем читать новую сказку , давайте разомнемся .

Дети отвечают : Давайте .

**Динамическая пауза « Как – то раз лесной тропой …»**

Как –то раз лесной пропой

Звери шли на водопой . ( дети выполняют : шаги на месте . )

За мамою лосихою топал лосенок , ( Дети имитируют топанье лосенка . )

За мамою лисицей крался лисенок , ( дети имитируют крадущие шаги лесенка .)

За мамою ежихой катился ежонок , ( дети кружатся . )

За мамой медведицей шел медвежонок , ( дети имитируют походку медвежонка .)

За мамою белкой скакали бельчата , ( дети выполняют прыжки на месте . )

За мамой зайчихой – косые зайчата , ( дети продолжают выполнять прыжки . )

Волчица вела за собою волчат –

Все мамы и дети кушать хотят . ( дети шагают по кругу . )

**Ознакомление со сказкой :**

( Дети снова садятся на свои стульчики и слушают сказку .)

**Чтение** **русской народной сказки в обработке И. Соколова-Микитова «Зимовье»**

Надумали бык, баран, свинья, кот да петух жить в лесу. Хорошо летом в лесу, привольно! Быку и барану травы вволю, кот ловит мышей, петух собирает ягоды, червяков клюёт, свинья под деревьями корешки да жёлуди роет. Только и худо бывало друзьям, ежели дождик пойдёт.

Так лето прошло, наступила поздняя осень, стало в лесу холодать. Бык прежде всех спохватился зимовье строить. Встретил в лесу барана:

— Давай, друг, зимовье строить! Я стану из леса брёвна носить да столбы тесать, а ты будешь щепу драть.

— Ладно, — отвечает баран, — согласен.

Повстречали бык и баран свинью:

— Пойдём, Хавроньюшка, с нами зимовье строить. Мы станем брёвна носить, столбы тесать, щепу драть, а ты будешь глину месить, кирпичи делать, печку класть.

Согласилась и свинья.

Увидели бык, баран и свинья кота:

— Здравствуй, Котофеич! Пойдём вместе зимовье строить! Мы станем брёвна носить, столбы тесать, щепу драть, глину месить, кирпичи делать, печку класть, а ты будешь мох таскать, стены конопатить.

Согласился и кот.

Повстречали бык, баран, свинья и кот в лесу петуха:

— Здравствуй, Петя! Идём с нами зимовье строить! Мы будем брёвна носить, столбы тесать, щепу драть, глину месить, кирпичи делать, печку класть, мох таскать, стены конопатить, а ты — крышу крыть.

Согласился и петух.

Выбрали друзья в лесу место посуше, наносили брёвен, натесали столбов, щепы надрали, наделали кирпичей, моху натаскали — стали рубить избу.

Избу срубили, печку сложили, стены проконопатили, крышу покрыли. Наготовили на зиму запасов и дров.

Пришла лютая зима, затрещал мороз. Иному в лесу холодно, а друзьям в зимовье тепло. Бык и баран на полу спят, свинья забралась в подполье, кот на печи песни поёт, а петух под потолком на жёрдочке пристроился.

Живут друзья — не горюют.

А бродили по лесу семь голодных волков, увидели новое зимовье. Один, самый смелый волк, говорит:

— Пойду-ка я, братцы, посмотрю, кто в этом зимовье живёт. Если скоро не вернусь, прибегайте на выручку.

Вошёл волк в зимовье и прямо на барана угодил. Барану деваться некуда. Забился баран в угол, заблеял страшным голосом:

— Бэ-э-э!.. Бэ-э-э!.. Бэ-э-э!..

Петух увидел волка, слетел с жёрдочки, крыльями захлопал:

— Ку-ка-ре-ку-у!..

Соскочил кот с печи, зафыркал, замяукал:

— Мя-у-у!.. Мя-у-у!.. Мя-у-у!..

Набежал бык, рогами волка в бок:

— У-у-у!.. У-у-у!.. У-у-у!..

А свинья услыхала, что наверху бой идёт, вылезла из подполья и кричит:

— Хрю!.. Хрю!.. Хрю! Кого тут съесть?

Туго пришлось волку, едва жив из беды вырвался. Бежит, товарищам кричит:

— Ой, братцы, уходите! Ой, братцы, бегите!

Услыхали волки, пустились наутёк. Бежали час, бежали два, присели отдохнуть, красные языки вывалили.

А старый волк отдышался, им говорит:

— Вошёл я, братцы мои, в зимовье, вижу: уставился на меня страшный да косматый. Наверху захлопало, внизу зафыркало! Выскочил из угла рогатый, бодатый — мне рогами в бок! А снизу кричат: «Кого тут съесть?» Не взвидел я свету — и вон... Ой, бежимте, братцы!..

Поднялись волки, хвосты трубой — только снег столбом.

( Совместное рассказывание сказки « Зимовье» по мнемотаблице . )

Воспитатель : Ребята , как называется сказка ?

Дети отвечают : Зимовье .

Воспитатель : Какие звери живут в этой сказке ?

Дети отвечают : Бык , баран , свинья , петух , гусь , волк и медведь .

Воспитатель : Молодцы , ребята . А сколько всего было зверей в зимовье ?

Дети считают и отвечают : Пять зверей.

Воспитатель : Молодцы , ребята . Кто хочет рассказать сказку по мнемотаблице ?

( Дети , по желанию рассказывают сказку опираясь на мнемотаблицу , с помощью воспитателя . )

Воспитатель : Какие вы молодцы ! А Давайте мы с вами поиграем .

**Игра « Назови ласково !»**

Воспитатель : Ребята , подумайте , когда звери были маленькими , как их называли ?

Дети отвечают : Бык – теленок , свинья – поросенок , гусь – гусенок , баран – ягненок , петух – цыпленок .

**Игра « Спрячем сказку внутри геометрических фигур» .**

Воспитатель: Молодцы . А сейчас мы с вами будем прятать сказку …

( Воспитатель предлагает детям поиграть . На полу три обруча , внутри них набор геометрических фигур . )

Воспитатель : Давайте, мы свами , разделимся на три команды и встанем вокруг этих обручей .

( Дети встают со стульчиков и подходят к обручам и делятся на команды договариваясь между собой самостоятельно . )

Воспитатель : Геометрические фигуры – это герои сказок . Найдем среди геометрических фигур героев сказки .

Детьми совместно с педагогом выбирают героев : Бык большой и коричневый , значит бык – это будет большой коричневый прямоугольник ; баран большой и серый , значит баран – это будет большой и серый квадрат ; свинья поменьше и розовая , значит свинья – это будет розовый овал ; гусь маленький и белый , значит гусь – это маленький белый круг ; петух маленький и разноцветный , значит петух – это маленький синий треугольник .

Воспитатель : Молодцы , ребята . А давайте построимся от большого животного , до маленького.

Дети ,у которых в руках геометрические фигуры – герои , выполняют задание . ( Потом можно поменяться с другими детьми и выполнить задание еще раз . )

Воспитатель : Какие вы, ребята , молодцы !

( Дети возвращаются на свои места и садятся на стульчики . )

**Игра « Если бы …» .**

Домовенок Кузя : Ребята ,что было бы если бы звери строили себе дома в лесу порознь , как поросята в сказке « Три поросенка» ?

Дети отвечают : У них могло бы не получится построить дом .

Волки могут их съесть. Лучше строить вместе и дружно .

Одному очень трудно строить .

Домовенок Кузя : Молодцы , ребята . Правильно , значит , говорят , если в дружбе жить , никто не одолеет .

Воспитатель : Молодцы , ребята ! Вы – настоящие друзья и вместе сможете сделать все , что угодно !

Воспитатель : Ребята , понравилась вам, новая сказка домовенка Кузи ?

Дети отвечают : Да . Очень понравилась !

Домовенок Кузя : Ребята , вы такие молодцы ! Мне очень у вас понравилось . Но мне пора бежать к другим ребятам . А на память я хочу подарить вам мою новую сказку, которую мы сегодня с вами читали . До встречи !

Дети отвечают : До встречи . Пока . Спасибо , что пришел к нам в гости . Спасибо за сказку .

Воспитатель : Ребята , а как вы думаете, лучше играть всем вместе , дружно или врознь , по одному ? Почему ?

Дети отвечают : Нет . Играть лучше вместе и дружно , тогда веселее .

Воспитатель : Ребята , смотрите у меня на столе лежат снежинки : одни радостные , а другие не очень . И на доске размещена радостная снежинка и не очень. Подумайте , если вам понравилось сегодняшнее занятие, возьмите радостную снежинку со стола и прикрепите ее к радостной снежинке . А если вам не очень понравилось сегодняшнее занятие или было , что то не понятно возьмите не очень радостную снежинку и прикрепите ее к не очень радостной снежинке.

Дети подходят к столу и выбирают снежинки . Затем прикрепляют их на свои места на доске .

Садятся на свои места .

Воспитатель : Ребята , а давайте сегодня , на прогулке , построим из снега домики для животных из нашей новой сказки « Зимовье» !

Дети отвечают : Конечно , давайте построим !

Воспитатель : Вот и замечательно !